

التعليم

١٩٩٧

٢١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢١

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٢٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٦٩٤	الأهرام الاقتصادي	٩٧/١١/٠٣	د. شعاب الجامعات الخاصة وجدت لتستمر ودعمها ضرورة أبيوب السباعي
٤٦٩٧	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	البيادق الحاكمة في تطوير التعليم الجامعي طلحي نمر
٤٦٩٩	العربي	٩٧/١١/٠٣	خبايا الدروس الخصوصية يبحثون عن أب بديل أحمد عبد العزيز
٤٧٠٢	الأخبار	٩٧/١١/٠٣	ليس ضد التحسين .. ولكن حسن شحاتة
٤٧٠٣	الأحرار	٩٧/١١/٠٣	- وبدأت مذبحة التزوير في الانتخابات الطلابية بالجامعات هاني المكاي
٤٧٠٤	الأخبار	٩٧/١١/٠٣	م ثقب الباب كامل زهيري
٤٧٠٥	الاسبوع	٩٧/١١/٠٣	المراكز التعليمية وحش يهدد التعليم في مصر طارق عبد الحميد
٤٧٠٨	الأهرام	٩٧/١١/٠٤	أجازة نصف العام بالمدارس ٢٥ يناير وليلة أسبوعين محمد عييب
٤٧٠٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٤	التجارة في التعليم كارثة أهداف البنداري
٤٧١٣	الأخبار	٩٧/١١/٠٤	رؤية في عمل اللجان العلمية الجامعية ميها بدوي عبد الملك
٤٧١٥	الأهرام	٩٧/١١/٠٤	تطوير مناهج الدراسة باقسام وكليات الجامعات لمواكبة تطورات الحياة التكنولوجية في القرن القادم أحمد الأسواني
٤٧١٧	الأهرام	٩٧/١١/٠٤	كي نتجنب الظلمة الكبرى فهمي هويدي
٤٧٢٠	الجمهورية	٩٧/١١/٠٤	جوس الفسحة محمد خليفة

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والمثرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	تاريخ
		الفصل النحائي في طالب. يعتمد بالضرب على معلمه	الجمهورية	٤٧٣١	٩٧/١١/٠٤
		قبول ١٨٠٠ طالب بالتدريب المعنى للانتاج الحربي	الاهرام	٤٧٣٢	٩٧/١١/٠٤
		نظام التمسين اخر بالسياحة والاقتصاد الوطني	الاهرام	٤٧٣٣	٩٧/١١/٠٤
		عهد الجواد على	الاهرام	٤٧٣٤	٩٧/١١/٠٤
		الانتخابات والثقافة في الجامعة	الاهرام	٤٧٣٥	٩٧/١١/٠٤
		استمرار مذبحة التزوير في الانتخابات الطلابية	الاهرام	٤٧٣٦	٩٧/١١/٠٤
		الانتخابات بمجلس الشعب حول تعديلات قانون الثانوية العامة	الوقت	٤٧٣٧	٩٧/١١/٠٤
		التعليم قضية .. ميزان العدل فيها مقلوب !!	الوقت	٤٧٣٨	٩٧/١١/٠٤
		فصل الطالب نحاتيا من المدرسة في حالة الاعتماد على المدرسين	الوقت	٤٧٣٩	٩٧/١١/٠٤
		الحقوا الممارس قبل انصيادها ا	الوطن العربي	٤٧٣١	٩٧/١١/٠٤
		نظام التمسين مسخرة وغير مطبق في دول العالم	الوقت	٤٧٣٣	٩٧/١١/٠٥
		مدارس اليوم يحتاجها الجهال !!	الوقت	٤٧٣٤	٩٧/١١/٠٥
		سيد الشوكة	الاهرام	٤٧٣٦	٩٧/١١/٠٥
		قبول حملة الثانوية العامة بالتدريب المعنى الحربي العام المقبل	الاهرام	٤٧٣٧	٩٧/١١/٠٥
		من المسئول عن استمرار مهزلة الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية ؟	الاهرام	٤٧٣٨	٩٧/١١/٠٥
		المطالبة بوضع نظام تعليمي جديدة يلبي احتياجات المجتمع	الاهرام	٤٧٣٩	٩٧/١١/٠٥

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مشروع الانشاء - معهد لدراسات القانون لخرجي الثانوية ماجدة حسنين	الأهرام	٤٧٣٩	٩٧/١١/٠٥
		رئيس المركز القومي لامتحانات بطلب. الخاء المستوى الرفيع الحرار		٤٧٤٠	٩٧/١١/٠٥
		من يخطر الاشتباكين بين وزير التعليم والحقبات ؟ امال عبده	الحرار	٤٧٤١	٩٧/١١/٠٥
		وقت انتخابات جامعة الأزهر بسبب استبعاد الطلاب المعارضين موجي صالح	الحرار	٤٧٤٤	٩٧/١١/٠٥
		مشاكل الجامعات الاقليمية ومستوى الخريجين ا امد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	٤٧٤٥	٩٧/١١/٠٥
		سورية تستفيد من التجربة المصرية في التعليم أيمن الحمدي	الأهرام	٤٧٤٧	٩٧/١١/٠٥
		التاكيد على المشاركة الايجابية في انتخابات الاتحادات الطلابية محمد مريب	الأهرام	٤٧٤٨	٩٧/١١/٠٥
		توابم قانون ترقيم الثانوية العامة سامي نعمو	الاقالى	٤٧٤٩	٩٧/١١/٠٥
		مخاوف طلابية من تكرار تصفية قوائم المرشحين في الانتخابات الاقالى		٤٧٥٠	٩٧/١١/٠٥
		فصل الطلاب بسبب المصروفات شفيق الطاهر	الحرار	٤٧٥١	٩٧/١١/٠٦
		مدارس المستقبل .. تتحدى ا طارق السنوطي	الأهرام المسائي	٤٧٥٣	٩٧/١١/٠٦
		التعليم سياسة دولة .. ومحتوى تنفيذها محمد ابو الحديد	الجمهورية	٤٧٥٣	٩٧/١١/٠٦
		اساتذة جامعة .. وحرابية كتب ا زين ابراهيم	صباح الخير	٤٧٥٩	٩٧/١١/٠٦
		مجالس الابهاء .. بعد خاتمة ١٩ شعلان عبد المالح	الجمهورية	٤٧٦٤	٩٧/١١/٠٧

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢١	لغون
جامعات عشوائية ومناهج بعيدة عن الرقابة !	المسلمون	٤٧٦٧	٩٧/١١/٠٧		مصطفى عمارة
إبلاغ وزارة التعليم رسمياً بالنظام الجديد للثانوية العامة !	الوقت	٤٧٧٠	٩٧/١١/٠٧		زكي السمندي
جامعة أزهريّة جديدة على ٥٠٠ فدان بمدينة نصر	الأخبار	٤٧٧١	٩٧/١١/٠٧		الفتى النصار
١٠ آلاف طالب جامعي يناشدون المسئولين وقف مذبحة الديمقراطية	الشعب	٤٧٧٣	٩٧/١١/٠٧		خالد بونص
ندرس تطبيق نظام التعليم المفتوح بالمجان .. في كليات جامعة الأزهر	النساء	٤٧٧٥	٩٧/١١/٠٧		أحمد عمر حاشم
إزالة واجبة لمشروعات التعليم	الأهرام	٤٧٧٧	٩٧/١١/٠٧		
عن رسالة الوزير (٣)	الأهرام	٤٧٧٩	٩٧/١١/٠٧		مصطفى عبد الحفي
سيد عبد التواب عميد الكلية الدراسات الإسلامية للمرة الثالثة	الأهرام	٤٧٨٠	٩٧/١١/٠٧		
المدرسة الثانوية الشاملة .. تحت المراقبة	الأهرام	٤٧٨١	٩٧/١١/٠٧		
الوسائل والأهداف وعلاقة في إطار	الوقت	٤٧٨٣	٩٧/١١/٠٧		يحيى عبد الحميد إبراهيم
حكاية المجرم الضحية محمود	الأحرار	٤٧٨٥	٩٧/١١/٠٧		موسى جندى
طلبة الجامعة !! والتفذية الناقصة !!	الأحرار	٤٧٨٧	٩٧/١١/٠٧		مصطفى كامل مراد
اجتماعات	الأهرام	٤٧٨٨	٩٧/١١/٠٨		لطفي الخولي
د. حسين كامل بهاء الدين : لرفض الاستقالة	الأهرام العربى	٤٧٨٩	٩٧/١١/٠٨		اسامة سريّا

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى والعشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم العالي يحتاج الى وقفه وليم ويبا	اخبار اليوم	٤٧٩٨	٩٧/١١/٠٨
		وزارة التربية تفتتح مدرسة نموذجية محمد اجابى	اخبار اليوم	٤٨٠٣	٩٧/١١/٠٨
		القراءة في حياة الانسان .. فتحي مرعي	الاهرام	٤٨٠٥	٩٧/١١/٠٨
		الجامعة والمجتمع احمد تيمور	الاهرام	٤٨٠٦	٩٧/١١/٠٨
		مواجهة بالصوت والصورة ! عزت السعدنى	الاهرام	٤٨٠٨	٩٧/١١/٠٨
		الامن يمارس ضغوطا لجبار الممارشين على التنازل الاحرار	الاحرار	٤٨١٣	٩٧/١١/٠٨
		الاستياء يعود اوساط المتقدمين لمعهد التعاون الاحرار	الاحرار	٤٨١٤	٩٧/١١/٠٨
		ثنائية التعليم !! ام وحدة التعليم !! مصطفى كمال مراد	الاحرار	٤٨١٥	٩٧/١١/٠٨
		نقطة فوق حرق ساخن رافقت الخطاب	النساء	٤٨١٦	٩٧/١١/٠٨
		سيرة استكمال المنحقات والتجديدات في الجامعات الخاصة محمد حبيب	الاهرام	٤٨١٧	٩٧/١١/٠٩
		رئيس جامعة القاهرة يطالب باءاء الطلاب حقهم الانتخابى في هدوء وجود ديمقراطى	الاهرام	٤٨١٨	٩٧/١١/٠٩
		غدا .. انتخابات طلابية ساخنة بالجامعات زكى السعدنى	الوقف	٤٨١٩	٩٧/١١/٠٩
		درجات السلوك .. تعود ! جمال حمزة	الجمهورية	٤٨٢١	٩٧/١١/٠٩
		قضية الثانوية العامة الاخبار		٤٨٢٤	٩٧/١١/٠٩

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٨٣٥	الكخباز	٩٧/١١/٠٩	تلاميذنا أصبحوا قفزان تجارب لجبل لوقا بباوي
٤٨٣٦	صوت الأمة	٩٧/١١/٠٩	التربيع أولا ثم التعليم وقبل عامر
٤٨٣٧	صوت الأمة	٩٧/١١/٠٩	محرلة تعليمية بجورسعيد بطلما وكيل وزارة خالد الميسوي
٤٨٣٨	السياسي المصري	٩٧/١١/٠٩	هل يتدخل وزير التعليم العالي لانقاذ طلاب جامعة نورث ايسترن ؟ شام عاطف
٤٨٣٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٩	مناقشة قضايا التعليم الأريحا، في المنتدى الفكري للجنة القومية للمرأة
٤٨٣٣	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٩	سنة أولى تزوير في انتخابات الجامعة نجوى لطفي
٤٨٣٦	الأهرام	٩٧/١١/٠٩	الرئيس يطلب وضع سياسة تعليمية متخاطفة تربط بين التعليم واحتياجات التنمية
٤٨٣٧	السياسي المصري	٩٧/١١/٠٩	تخريج الدفعة الأولى بمشروع مبارك - كوكب العام الدراسي المالي السيد شفيق
٤٨٣٨	الأهرام	٩٧/١١/١٠	التعليم الجامعي الخاص ... سعد الواحدي
٤٨٤٣	الحياة	٩٧/١١/١٠	مصر : توقع سيطرة انصار الحكومة على الانتخابات المحلية في ١٣ جامعة
٤٨٤٤	الاسبوع	٩٧/١١/١٠	طلبت اغلاق فروع الجامعات الاجنبية منذ عامين سناء السعيد
٤٨٤٥	الاسبوع	٩٧/١١/١٠	الحرب ضد هاتيا الدروس الخصوصية ببقصما دور الاسرة سناء السعيد
٤٨٤٨	الاسبوع	٩٧/١١/١٠	اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات احمد حسان
٤٨٤٩	الوفد	٩٧/١١/١٠	اسواق مفتوحة للدروس الخصوصية !! فتوح سالمان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢١ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادى والعشرون)
نادية صبحي	الوفد	٤٨٥٣	٩٧/١١/١٠	- وافيشات في كل مكان لاعلان عن الدروس
وزارة التعليم ترد : ليست مسئوليتنا - وعلى اجهزة الامن اتخاذ الاجراءات	الوفد	٤٨٥٤	٩٧/١١/١٠	
النواب يوجهون اسامح التعليم العالي	الاهرام الاقتصادي	٤٨٥٦	٩٧/١١/١٠	
تعديل نظام المراسمة والامتحان بالثانوية العامة	الاهرام الاقتصادي	٤٨٥٧	٩٧/١١/١٠	
عهد الجواد علي	الاهرام الاقتصادي	٤٨٥٩	٩٧/١١/١٠	الحكومة ترد على اسئلة النواب
التعليم المشروع القومي الاول	الجمهوريه	٤٨٦٠	٩٧/١١/١٠	
كلمات	الاخبار	٤٨٦١	٩٧/١١/١٠	محمود عبد المنعم مراد
مراجعات السلوك - تعود	الجمهوريه	٤٨٦٣	٩٧/١١/١٠	جمال حمزة
شعار علي قراخ	الاهرام	٤٨٦٥	٩٧/١١/١٠	ثروت اباظة
٧٠٠ الف طالب ومطالبة بدمولن باسواتهم لاختيار ممثلهم في ٦ لجان واجراء الاعادة غدا	الاهرام	٤٨٦٧	٩٧/١١/١٠	محمد حبيب
مبارك .. وتطوير التعليم	الاهرام المسائي	٤٨٦٨	٩٧/١١/١٠	
مشروع قانون بغض الثانوية الزهرية الى ٣ سنوات	الاهرام	٤٨٦٩	٩٧/١١/١٠	ابو سليم امام
الجنزوري يراس اجتمعا اليوم للتنسيق بين التعليم والبحث العلمي	الاهرام	٤٨٧٠	٩٧/١١/١٠	
استثمار ملاقات الجامعات في فتح افق بالخارج	الاهرام	٤٨٧١	٩٧/١١/١٠	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢١ الكتاب الكتاب
حنان بكري	الأهرام	٤٨٧٢	٩٧/١١/١٠	تداول الالتحاق بالجامعة رغم رسوبها في الثانوية العامة
معمود عبد الجنيح مراد	الاخبار	٤٨٧٣	٩٧/١١/١٠	كلمات
محمد إبراهيم	الأهرام الاقتصادي	٤٨٧٤	٩٧/١١/١٠	المختبر الاستراتيجي رؤية مستقبلية حتى عام ٢٠٣٠
أحمد السباعي	الأهرام الاقتصادي	٤٨٨٠	٩٧/١١/١٠	تطوير التعليم العالي غير الجامعي
محمد حبيب	الأهرام	٤٨٨٢	٩٧/١١/١١	انتخابات إعادة اليوم للاندماجات الطلابية بالجامعات
مديحة النجراوي	الأهرام	٤٨٨٣	٩٧/١١/١١	لفتة الصداقة ولكن
محمد للتحريريش المتميز	الأهرام	٤٨٨٤	٩٧/١١/١١	مديحة النجراوي
سيد علي	الأهرام	٤٨٨٤	٩٧/١١/١١	محمد للتحريريش المتميز
برنامج جديد للتعليم المفتوح بحقوق اسيوط	الأهرام	٤٨٨٥	٩٧/١١/١١	سيد علي
مشاكل محمد أبو العيدين في جولة لقيادات المنتزة	الشعب	٤٨٨٦	٩٧/١١/١١	برنامج جديد للتعليم المفتوح بحقوق اسيوط
خالد يونس	الشعب	٤٨٨٧	٩٧/١١/١١	مشاكل محمد أبو العيدين في جولة لقيادات المنتزة
الجامعات الأجنبية ونفحة غير مقبولة	الوقت	٤٨٨٩	٩٧/١١/١١	خالد يونس
عازف المدحوق	الوقت	٤٨٨٩	٩٧/١١/١١	الجامعات الأجنبية ونفحة غير مقبولة
الونس يتلقى ثلاثة تقارير خاصة باستراتيجية التعليم	الأهرام	٤٨٩١	٩٧/١١/١١	عازف المدحوق
١١ طالبا وطالبة حائزون بين الاسكندرية وكفر الشيخ	الأهرام	٤٨٩٢	٩٧/١١/١١	الونس يتلقى ثلاثة تقارير خاصة باستراتيجية التعليم
الطلاب قاطعوا الانتخابات واتحادات الطلاب بالتزكية او التمهين	الأهرام	٤٨٩٣	٩٧/١١/١٣	١١ طالبا وطالبة حائزون بين الاسكندرية وكفر الشيخ
سامي فحمي	الأهرام	٤٨٩٣	٩٧/١١/١٣	الطلاب قاطعوا الانتخابات واتحادات الطلاب بالتزكية او التمهين

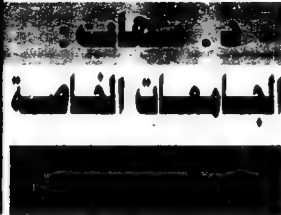
مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٨٩٤	الاجالي	٩٧/١١/١٣	تعليم التاريخ للمعهورين فريدة النفاش
٤٨٩٥	الاعلام	٩٧/١١/١٣	التاكيد على مجانية التعليم وانشاء المدارس الثانوية الشاملة ايمن المهدي
٤٨٩٦	الوفد	٩٧/١١/١٣	الاتحادات الطلابية .. ومسئولية المشاركة احمد يميني عبد الحميد
٤٨٩٧	الاعلام	٩٧/١١/١٣	المظاهرات تحتام الجامعات احتجاجا على تزوير الانتخابات جانو المكواوي
٤٨٩٩	الاجالي	٩٧/١١/١٣	عاجل الى وزير التربية والتعليم عبد فخر
٤٩٠٠	الاعلام	٩٧/١١/١٣	الغاء قرارات استبعاد الطلاب من الانتخابات محمدي سالم
٤٩٠١	الوفد	٩٧/١١/١٣	فضيحة في الانتخابات الطلابية بالجامعات
٤٩٠٣	الاعلام	٩٧/١١/١٣	استمرار جديدة في تخفية اغلاق فروع الجامعات الأجنبية احمد المسواتي
٤٩٠٥	المستور	٩٧/١١/١٣	الوزير .. الشباب ابراهيم سالم
٤٩٠٦	الوفد	٩٧/١١/١٣	التعليم الجامعي ووجدان الأمة سعيد سلامة
٤٩٠٧	الاعلام	٩٧/١١/١٣	اعلان النتائج في ٣ جامعات .. واليوم انتخاب ابناء اللجان محمد حبيب
٤٩٠٨	الاعلام	٩٧/١١/١٣	الاعيب الامن في مسرحية انتخابات الطلاب سعيد العبيدي
٤٩١٣	الاعلام	٩٧/١١/١٣	كل يوم مصطفى بلال
٤٩١٤	الاعلام	٩٧/١١/١٣	ليس بالجامعة وحدها يتفوق الانسان فايز فخرم

مجلد رقم : ٢١	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الحادي والعشرون)	المؤلف	العنوان	المصدر	رقم للصفحة	التاريخ
مدرسة الجدة عان	يونس بن لبيب رزق	الأرقام	٤٩١٥	٩٧/١١/١٣		
هموء نو انتخابات الاكفاء بكليات جامعة اسبوط	الأرقام	٤٩٢٠	٩٧/١١/١٣			
بهاء الدين : رؤية مستقبلية للجيل القادمة ورقم ميزانية التعليم الى ١٤ مليار جنيه	سيد مصطفى	الأرقام المسائي	٤٩٣١	٩٧/١١/١٣		
١٠٠ مجموعة دراسية لطلاب بورسعيد	حامد الكافى	الأرقام المسائي	٤٩٣٣	٩٧/١١/١٣		
تساعد أزمة الانتخابات الطلاب بالجامعات	هانى المكافى	الأرقام	٤٩٣٣	٩٧/١١/١٣		
انتقال البطالة للمدارس كإرثة لابد من مواجهتها	عصام هادى	الأرقام	٤٩٣٤	٩٧/١١/١٣		
دعم وتطوير التعليم الفني لتشجيع الطلاب على الالتحاق به	أبراهيم الحمدي	الأرقام	٤٩٣٥	٩٧/١١/١٤		



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣



وذلك من أجل ضرورة



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٧/٣

حول التعليم الخاص حدد تقرير الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أوضاع هيكل التعليم الخاص حيث يضم:
● المعاهد الخاصة
● الجامعات الخاصة

أولا: المعاهد الخاصة: يقول الدكتور شهاب في تقريره أن التجربة تثبت ضرورة تقييم

المعاهد الخاصة القائمة حاليا، من مدى نجاحها في تحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها، ومستوى الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس بها، وغيرها من المقومات اللازمة لنجاح العملية التعليمية. وكذلك أهمية تقييم التوسع الذي تم في إنشائها، في السنوات الأخيرة، ومراعاة نتائج هذا التقييم عند التفكير في إنشاء معاهد جديدة. ويبلغ عدد المعاهد حاليا ٤٨ معهدا عاليا في مختلف التخصصات، بالإضافة إلى ١١ معهدا متوسطا.

وبحسب لا تتركز نوعية معينة من المعاهد في منطقة جغرافية بعينها.
- دراسة دور القاع الخاص، ووضع استراتيجيات واضحة لمساهمة في تطوير المعاهد القائمة التي تحتاجها الدولة، وفقا لاحتياجات سوق العمالة المحلية والعربية.

ثانيا: الجامعات الخاصة:

وفي مجال تطوير هذه المعاهد، يمكن طرح الأفكار التالية:

- ١- مراجعة القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ نظرا لمضي فترة طويلة على صدوره، بما يتشعب مع التوجهات الحالية للدولة لتشجيع القطاع الخاص على القيام بدوره المطلوب منه في هذه المرحلة.
- ٢- إنشاء المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة ليرتبط له القيام بمهامه في عملية التطوير، ومتابعة العملية التعليمية، والترخيص بإنشاء معاهد جديدة.
- ٣- تنشيط دور لجان القطاعات النوعية للمعاهد الخاصة، بحيث تقوم بإجراءاتها في دراسة الخط والمناهج الدراسية، وغيرها من
- ٤- يكون إنشاء المعاهد الجديدة على أساس السياسة التعليمية التي تضعها الوزارة، ووضع خريطة تعليمية لواقع هذه المعاهد ونوعياتها، طبقا لحاجة سوق العمل محليا وعربيا.

صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢، الخاص بالجامعات الخاصة، من أجل تشجيع دور القطاع الخاص في إنشاء جامعات خاصة، تخفف العبء عن الجامعات الحكومية، وتكون رائدا إضافيا للتعليم العالي، بحيث تستجيب لاحتياجات التنمية، في ظل تنافس مطلوب للارتقاء بالمستوى التعليمي. وفي ١٩٩٦/٧/٢٧ صدرت القرارات الجمهورية بإنشاء أربع جامعات خاصة هي:



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- جامعة
أكثوبر
للمعلوم
الحديثة
والاداب

٢- جامعة
مصر للعلوم
والتكنولوجيا
٣- جامعة
مصر الدولية
٤- جامعة ٦
أكثوبر

وفي مجال
تقديم
التجربة بعد
مضي أكثر من عام على إنشاء
هذه الجامعات، يمكن الإشارة
إلى ما يلي:

١- أن ما ورد في قرار رئيس
مجلس الوزراء بتشكيل لجنة
الجامعات الخاصة الصادر في
١٩٩٦/٧/٢٠ واللائحة التنفيذية
لقانون الجامعات الخاصة
الصادرة في ١٩٩٦/١١/٢٧،
يهدف إلى توفير كافة الضمانات
اللازمة لاستقبال الطلاب
والحرص على استمرار العملية
التعليمية بها إلى نهايتها،
والتأكد من تجهيزها بالمعدات
الحديثة، وتوفير هيئات
التدريس اللازمة لها.. وغيرها
من المقومات اللازمة للعملية
التعليمية.

٢- أثبتت هذه الضمانات
جديتها عن إثارة موضوع كليات
الطب بالجامعات الخاصة،
والتي تصدت لها لجنة
الجامعات الخاصة، وشكلت
لجنة لتوفيق أوضاع كليات
الطب، وانسبقت عن اللجنة
الأخيرة لجنة قامت بتفقد
الأوضاع بهذه الكليات على
الطبيعة، وطليت لجنة توفيق

أوضاع كليات الطب على ضوء
ذلك من الجامعات الخاصة
استيفاء بيانات محددة قبل
السماح لكليات الطب بها بقبول
دفعة جديدة في العام ١٩٩٧/٩٨.
٣- تستعين كليات الجامعات
الخاصة بعدد من أعضاء هيئة
التدريس، بعضهم تم تعيينه
بهذه الجامعات، والبعض الآخر
على سبيل الإعارة للكاملة من
الجامعات الحكومية، وتشير
البيانات المتاحة إلى أن أعضاء
هيئة التدريس بهذه الجامعات
مازال أقل بكثير مما هو لازم
لحسن قيامها بأعمالها

ومن منطلق الحرص على دعم
تجربة الجامعات الخاصة،
وتلافى السلبيات التي مرت بها
خلال العام الماضي، تقوم الوزارة
حاليا بتقييم التجربة، وبحث
وسائل دعمها، ودراسة المطالب
التي تقدمت بها هذه الجامعات
فيما يتعلق بالسماح لها
بالإلتداب الجزئي لأعضاء هيئة
التدريس من الجامعات
الحكومية، ومعالجة الشهادات
التي تمنحها، ومجالات التنسيق
والتعاون الأخرى، وذلك من خلال
لجنة الجامعات الخاصة،
ولجنة خاصة تم تشكيلها في
المجلس الأعلى للجامعات، فضلا
عن اللقاءات المستمرة بين وزير
التعليم العالي ولجنة الجامعات
الخاصة مع رؤساء مجالس أمراء
ورؤساء هذه الجامعات.



المبادئ الحاكمة في تطوير التعليم الجامعي

د. حلمي نمر
رئيس الجامعة الأردنية

وفي رأسي أنه يجب
انتخاب العمدة وكذلك
وكلاء من الأستاذة فهد
وذلك لانتخاب رؤساء
الهيئات من قسم ثلاث
ساعة كما لي أن يكون

في ملحق السابق تناولنا محور الأول من محور تطوير التعليم الجامعي وهو تطوير مختبرات التعليم العالي - أي مخرجات للتطوير العام.

وفي هذا الملحق نحدد المبادئ الحاكمة لتحقيق جودة التعليم الجامعي والتي تحتاج إلى تعديلات في قانون التعليم الجامعات أو في اللوائح الكلية والإدارية لتتواءم كما في هذه المبادئ الحاكمة لتتطلب بالضرورة إعادة صياغة الفلسفة الأساسية والأهداف النظام للتعليم الجامعي بعيداً من الناحية من الناحية التقليدية التي يقوم على التعليم في معقل التعليم المعاصر الذي يؤيد ترويض الحقائق والابتكار والتكيف والتجريبية العلمية المستقلة وأيضاً ضرورة الاقتصاد بجدارت العلم الأساسية التي تشمل محور التقدم الاقتصادي والتكنولوجي والعلمي والبيانات، علوم الحاسب وعلوم العمليات، ودراسات التنمية والعلوم التطبيقية وابتداء ضرورة اتخاذ مخرج وتكامل الخطوات والقاء التمسك التي تتسم بها معالم التعليم الجامعي حالياً، وهذا التزاوج يؤدي إلى الاتصال والتفاعل بين الكليات والهيئات العلمية المختلفة وأخيراً إلى من اعتماد التعليم الجامعي عموداً أساسياً في خطة الإنتاج- خطة التنمية البشرية- وعدم اعتباره ضمن قطاع الخدمات وذلك حتى تتسم وتنمو فترات التطوير مع عدم تجاهل أهميته باعتباره مخرجة أكاديمية وتعليمية وحضارية.

أما عن المبادئ الحاكمة لتحقيق التعليم الجامعي فتشتمل على الآتي-
لبناء الأول- تحقيق استقلال الجامعة وتفرغ إلى استقلال مالي وإلى استقلال علمي إفرادي وعن الاستقلال الذاتي إفرادي في أنه من المفيد أن تخضع موازنة الجامعة إلى مبادئ الحسابات الإدارية من مبادئ الحسابات الحكومية. أي أن تدمج موازنة الجامعة كموازنة واحدة وليس موازنة مستقلة وممثلة ذلك أن يكون لكل جامعة نظام واحد يكون إدارته الجامعة سلطة ترويض على القرارات المتعلقة بحسب احتياجاتها. ويتبين أن الجامعة على تلك القرارات المتعلقة في نهاية عام إلى العام التالي وكذلك موزعة صرف المال من باب إلى باب أو من أصل إلى أصل وذلك أن هذا الأسلوب يؤدي إلى ترسيخ مفاهيم توجيهية الاستقلالية حسب الأولويات التي تحددها الجامعة وذلك لا توجد الجامعة في مختبرات مالية.

لما من الاستقلال العلمي والإداري فيصنع أن القرارات الخاصة بالسلطة العلمية والإدارية تدفع من الجامعة كشمسية معوية مستقلة وتتأثر بتعليمات من خارج الجامعة وتشكل هذه القرارات من مجلس الجامعة وهذا التصور يقتضي تغيير اختصاصات المجلس الأعلى للجامعة الذي يجب أن يقتصر على السياسات الكلية للتخطيط والتنسيق والمتابعة.
لبناء الثاني- بمفهومية الإدارة الجامعة وهي تضم تحقيق تفويض الفرض في شئل لأغراض تنفيذية وفي رأي أن الانتداب هو وسيلة الديمقراطية الجديدة لاختيار القيادات الجامعية واستثناء منصب رئيس الجامعة الذي يعتبر منصباً سياسياً يصدر به قرار من رئيس الجمهورية فيجب أن يكون تعيين القيادات الجامعية عن طريق الانتخاب المباشر فخر.
وهذا يتطلب إعادة النظر في قانون تعيين العمدة الذي صدر عام ١٩٩٥ والذي اعتقد أنه لم يحقق النجاح المطلوب وأنه كبير من الصلاحيات.

حق الانتخاب مطلقاً لجميع أعضاء هيئة التدريس والأخصر على الأستاذة بل يجب أن يتأهل أنه الأستاذة المسجون والدرسون حتى تصير لجامعة الأردنية ويتبين أن عضو هيئة تدريس صوت واحد في العملية الانتخابية وعلى الرغم أن عملية انتخاب الوكلاء ورؤساء الهيئات سيؤدي على ظاهرة المساهمة الانتخابية للوزع المناسب والتي تحدث عند انتخاب العمدة، كما أن ذلك يشجع أعضاء هيئة التدريس جميعاً بالولاء والانتماء للجامعة كشمسية تنظيمية وليس للانتماء كما أنه يقضي على ظاهرة التمايز بين أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بامتياز القيادات.

لبناء الثالث- المركزية الكلية للجامعة وهذا الصدا يعني اعتبار الكلية وحده علمية وإدارية مستقلة مع ضرورة توسيع السلطات التنفيذية للقطاعات ولقد من سلطات إدارة الجامعة التي يجب أن تقتصر فقط على المسائل العامة للجامعة كالتخطيط ورسم السياسات والتنظيم والمتابعة والتقييم.

كما أن المركزية الإدارية لجامعة تقتضي توسيع التمثيل النسبي داخل المجلس لجامعة ولعل ذلك يقضي التفكير في زيادة تمثيل الأستاذة للمساهمين والدرسين في كليات وتمثيل نواب أعضاء هيئة التدريس في مجلس الجامعة وتمثيل رئيس الشئون الطلاب في مجلس الكلية وتمثيل أحد الرعيسين للمساهمين وأحد المعلمين في مجلس الجامعة وتمثيل أحد لذين للمساهمين وأحد المعلمين في مجلس الطلاب.

لبناء الرابع- توفير المساهمة لأعضاء هيئة التدريس وهذا لئلا يتطلب عدم تسمية أي قيادة جامعية إلا بناء على قرار من مجلس الكلية وعدم نقل أي عضو من أعضاء هيئة التدريس خارج الجامعة إلا بناء على طلبه أو بناء على قرار تاديب. وكذلك التفكير على حصة هيئة التدريس أو "درسين المساهمين أو للمعلمين ضد الإبعاد من خطة من غير الطريق لتدريس الجامعي.

أو تطبيقاً لموضوع اللوائح الإدارية في الجامعة لئلا يقتصر الاستقلالية الإداري لأعضاء هيئة التدريس. وهذا يتطلب إعادة النظر في كلل الجامعات ليمتد مع القرارات الخاصة الأخرى ككفر القيادات وحتى يتمتثل مستوى الأجور والحوافز مع الإقرار للمساهمين في تكاليف المعيشة والابتداء أن تقوم على عضو هيئة التدريس يؤدي إلى عدم التفرغ للجامعة وهذا يؤثر مادياً على القيادة التعليمية أو على رعاية شئل الجامعة كما أن الاستقلالية التي تتطلب توفير الاستقلالية اللازمة والتفاني للجامعة هي التي تشمل أعضاء هيئة التدريس.

لبناء الخامس- تحقيق استقلالية التعليم الجامعي بمفهومية التعليم الجامعي يعني ضمان حق الطلاب في التعليم الجامعي ولكل هذا الحق يجب أن يكون حقاً مطلقاً لكل حق بالعلم التام وحق الطلاب في التعليم الجامعي يرتبط بشرطه تتمثل في جديده الطلاب



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والعلامات : التاريخ : ١٩٩٧/١١/٣

في الدراسة والتحصيل الأكاديمي وتوافر القدرات التقنية ومعرفة اللال العام وهذه الشروط تتطلب تحديد مدة بقاء الطالب في الفرقة الدراسية كما تتطلب إعادة النظر في مجانية التعليم أو بعبارة أخرى ولكن بأحد ترشيحها . فلجانها تكامله يجب أن تقتصر على غير القادرين مالياً أو على اللذان ولكن بأسروريات العملية تفرض على القادرين مالياً كما يجب إعادة النظر في الرسوم مقابل الخدمات الجامعية رسوم لمن الجامعة وللناتج والمعامل.

كما أن يبعد لطة التعليم الجامعي تقتضي تأكيد حرية الطالب في معرفة الأنشطة الجامعية سواء الاجتماعية أو الثقافية أو الرياضية والتعبر عن رايه بحرية تامة مالم يتعرض ذلك مع النظام العام أو القيم والتقاليد الجامعية.

وأي رايه أيضاً لابد من السماح لطلاب بمساحة معقولة وبمعلومات جامعية للعمل السياسي حتى تتفاعل جميع الاتجاهات السياسية المختلفة وحتى لا تقتصر على اتجاه واحد فقط وحتى يمكن تكوين حوار للعمل السياسي بعد الخروج، ويبرز روح الانتماء الوطني ولا شك أن هذا الاتجاه يتطلب ضرورة موعبة والمشاركة السياسية عن طريق المنهج الدراسية في جميع الفئات الجامعية.

لماذا السابغ- ربط الجامعة بالمتعلم من الناحية وجود اتصال أو شبه اتصال بين الجامعة والمتعلم مما يؤثر على المستوى العلمي والعمل للتخرجين فخرج الجامعة معرفته محدودة بالمشاكل العملية في تخصصه خاصة بالتعبية لخرجه الكليات النظرية وكذلك معرفته محدودة بالمشاكل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع مما يؤثر سلباً على انتمائه الوطني. ولابد أن يؤكد في هذا العام في فلسفة التعليم لتمام أصبحت بعيدة عن التطور المعرفي في العصر الحديث.

ان ربط الجامعة بالمجتمع يتطلب تطوير المنهج العلمية لتضم ساعات عملية وعلمية في الوحدات الاقتصادية وكذلك يتطلب منح عضو هيئة التدريس إجازة بقضيتها في الوحدات الاقتصادية لكسب الخبرة العملية وكذلك يجب الاهتمام بتقديم دورات التدريبية للطلاب في الإجازات الصيفية في الوحدات الاقتصادية وضرورة التزام المؤسسات الاقتصادية بتكليف مراكز البحث في الجامعات بدراسة مشكلاتها العملية كما قد يكون من المفيد في هذا الخصوص تدويرة من رجال الأعمال ذوي الثقافة والفيرة والدراسة في مجالس الجامعات.

لماذا الثاني- ضرورة الجامعات لخاصة: الجامعات الخاصة أصبحت حقيقة. وقد تكون ذات فائدة وتعلم للمجتمع فهي تختلف الفية العالي على مؤسسات الجامعات الحكومية كما أنها تعمل اهتماماً في التخصصات الدقيقة المطلوبة لسوق العمل كما قد تؤدي إلى تحسين وتطور جودة الأواء في التعليم العالي ومع ذلك لمانتي أرى في ضرورة وضع ضوابط لإنشاء هذه الجامعات الخاصة للاضمان على توافر الإمكانيات المالية والبشرية اللازمة لإقامتها مهتمها. ولابد أيضاً من استمرار الرقابة والبراعة على أداء هذه الجامعات حتى لا تخرج عن الهدف التي أنشئت من أجله وحتى لا تتصرف نحو القسب للآلي فقط. ولدينا لا ينبغي أن نؤكد أن لبرائت التعليمية هي مبرر حاسم وضرورية وتعمل لحد الآن لضمان جودة التعليم الجامعي.



المصدر :- الجزء

التاريخ :- ١٩٩٧/١١/٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضحايا الدروس الخصوصية

يبحثون عن التعليم

ضرورة المحافظة على معاناة المعلم

لا تعطى الساعات المخصصة

المدونة
الجزء
العدد
الطبعة
الطبعة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس ضد التحسين.. ولكن!

بهجوم. وقبل أن يقول مجلس الشعب المؤثر كلمته فيما انتهى إليه مجلس الوزراء في قضية فنية لا سياسية هي قضية تحسين التحسين في امتحان الثانوية العامة القترى عليه. أود أن أضع هذه الإشكاليات أمام المجلس المؤثر في ممراته الجديدة. وهي أن تطوير امتحان الثانوية العامة جزء من تطوير المرحلة الثانوية كلها ويذهب أن تطوير الامتحان لا يتقدم على تطوير التعليم وهو أمر لا يحسب لوزارة التعليم ولكن يحسب عليها حيث طورت امتحان الثانوية العامة قبل أن تطور التعليم الثانوي كله. ووزارة التربية والتعليم تعد الآن - على قدم وساق - لؤتمر قومي رابع لتطوير التعليم الثانوي العام والفني على السواء.

●●●

فعلما يمكن أن يحدث لو أقر مجلس الشعب المؤثر بطريقة الهرم المطلوب قرار مجلس الوزراء ثم حدث أن جاءت نتائج وتوصيات مؤتمر تطوير التعليم الثانوي تقرر نظام المدرسة الثانوية الشاملة أو نظاما بديلا لآخر غير النظام الحالي، الأمر الذي يترتب عليه بالضرورة وضع نظام جديد لامتحانات الثانوية العامة يتفق مع المرحلة الثانوية العامة المطروقة.

علما يمكن أن يفعل مجلس الشعب في هذه الإشكالية هل يصدر قرارا بإلغاء قراره هذا الذي أن يجعل عليه الحول أم أنه سيبقى عليه ويجمع بين نظام للتطوير لا علاقة له بنظام جديد للتعليم القترى؟

ثم ما موقف طلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة هذا العام وقد يمتحن ثلاث العام الدراسي ولا تظهر محالهم امتحانهم الذي سيصدره قرار مجلس الشعب في بداية دورته القادمة.

وماذا يمكن أن يفعل مجلس الشعب لو أن أعد المادة أولياء الأمور قد لجأ إلى القضاء المصري الحر ليقول كلمته في نظام الامتحان الشرعي لطلاب المرحلة الأولى من الثانوية العامة.

●●●

لست ضد تحسين التحسين في امتحان الثانوية العامة. ولكن توابع إلعاء التحسين تشكل علامات استفهام أمام التربويين وأولياء الأمور والطلاب على السواء لأن القرار الشرعي لا يزال في رحم العيب وأنه يفقد التفويت المناسب ويفقد الرؤية التربوية الشاملة.

فهل التربية ستاعة من لهمت له صناعة كما يقولون؟ أم أن القرار التربوي سيحل هو الوليد الشرعي للمؤسسات التربوية ولأصحاب الفكر والرأي والقرى؟

ثم ما رأي المجلس المؤثر في قول بعض العامة من أن قرار إرفاق التحسين بتصاميم مع ضرورة التوسع في التعليم الجامعي ويتناغم مع أفكار البنك الدولي؟ وهل ارتفاع نسبة الطلاب للتفويت في نتيجة الثانوية العامة قد أخرج الحكومة

إنها إشكاليات لا تزال تتردد في الشارع المصري حتى يقول مجلس الشعب كلمته.

دكتور حسن شحافة

استاذ المناهج بكلية التربية

جامعة عين شمس



المصدر : الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧

.. وبدأت مذبحة التزوير في الانتخابات الطلابية بالجامعات

الأوراق الترشيح لتسهيل المهمة للطلاب الذين رشحهم الأمن. وفي جامعة حلوان منع الحرس الجامعي بعض الطلاب المعارضين من دخول حرم الجامعة ورفضت إدارات رعاية الشباب قبول أوراق ترشيح عدد منهم. وفي جامعة الأزهر لجاءت إدارة رعاية الشباب لقبول أوراق ترشيح عدد كبير من الطلاب بدعوى أنه تم إصابتهم للتحقيق في سنوات ماضية رغم أن من بينهم طلابا مستجدين .

وجود تشدد طلابي سابق لهم رغم أنهم لعضاء سابقون في الاتحادات الطلابية! وفي جامعة القاهرة قام ضباط الحرس بمنع الطلاب المنتسبة في انتمائهم للتيار الإسلامي من دخول حرم الجامعة فيما قام الدكتور محمود صافي بإتاحة عميد كلية التجارة بتحويل ١٨ طالبا للتحقيق بدون أسباب. وفي جامعة عين شمس رفضت إدارة رعاية الشباب قبول عدد كبير من الطلاب بدعوى عدم استكمالهم

كتب هاني المكاوي
شهد اليوم الأول لفتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات أمس بداية صرخة لمعارضة التزوير. قام ضباط الحرس الجامعي بمرافقة دخول عدد كبير من الطلاب المعارضين من اليونيات الرئيسية لضمهم من تقديم أوراق ترشيحهم للانتخابات فيما قامت إدارات رعاية الشباب وشلون الطلاب برفض قبول أوراق بعض الطلاب بدعوى عدم



المصدر : الأنجلو -

التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٣٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من تحت الباب

لا يسهل أن نتجمل قضية التعليم في أن نعمل قضية البحث العلمي مهما كان المسبب. أو كانت الأضرار. لأن التعليم والبحث العلمي من ضمانات الأمن القومي ويؤثران على مستقبل مصر ومستورها. ويقرر عدد خريجي الجامعات المصرية تصبح قوة مصر العلمية ويقرر عدد الباحثين العلميين في كل المجالات - النظرية والتطبيقية - تصبح قدرة مصر على الدفاع والانتاج والتصدير والتفكك والقضية لم تعد قضية أس وبطن فقط لأنها أبشرا قضية أمن قومي وعربي وأردنا أنه لم تنتقل القضيةتان - التعليم والبحث العلمي - في الحقل السياسي إلى رأس قائمة الأولويات بل لابد أن يقرر الرأي العام بهما ولابد أن يلف وراء مطالب أعضاء الباحثين لأنهم مستقبل مصر ويضمن أمنها القومي

ولابد إذن أن نخطط خلال سنوات قليلة خطوات جريئة وكبيرة وخاصة بعد أن تقررت - للأهمية - أن يتولى الرئيس مبارك المجلس الأعلى للبحث العلمي وأشد فترات منذ يومين مقالاً زائلياً لفتتاعاً بالدعوة إلى مواجهة التقديرات الكبيرة من حولنا

وأست وصدى. لأن قضية التعليم والبحث العلمي المطروحة منذ سنوات ولا يتوقف علمنازنا - للقياس - والرائدين عن الانحسار عليها في مقالات أو ندوات كثيرة

وفي مقال زائلي تصور زعيم التكنيوس الإسرائيلي في الأسف الاسيوني الأخير من مجلة «جيزواليم بوست» بأنه في عهد إيلي حقائق هامة قائمة وقائمة وفيه يقول أن عدد العلماء والباحثين العلميين في إسرائيل تساعف خلال ثل من خمسة أعوام بعد انهيار الاتحاد السوفيتي لأن أغلب اليهود السوفيت المهاجرين كانوا من حاملي الشهادات العلمية والتكنولوجيا ويتحدث الكاتب في مقالته عن تطوير الاقتصاد أيضاً بالتكنولوجيا المتطورة

وهذا التقديرات العلمية الكبير القائم وللقائد حتى وعسكرياً مما وقد تذكر التطور منذ تطور الأسلحة في حرب الخليج الثانية. لأن تلك الحرب بالذات كانت حقل تجارب لأحدث الأسلحة التكنولوجية وأيسر سراً في أمريكا في ظل التحالف الاستراتيجي تتسم تفوق إسرائيل العلمي والتكنولوجي عسكرياً وأيسر سراً في أمريكا لا تدخل على إسرائيل بالغلب أسرفها العلمية والتكنولوجية

ولا نستطيع أن نجلس القرفصا. أمام هذا التقديرات لأننا نملك إمكانيات بشرية ضخمة وجامعات كثيرة ومراكز بحثية عديدة. ولعلنا نتميز الأولويات. حتى نضع البحث العلمي ولتعليم على رأس الأولويات. وعلى رأس القائمة

كامل زهيرى



المصدر: الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٣٧ ١٩٩٧/١١/١١

المراكز التعليمية «وحش» يهدد التعليم في مصر!



خبراء التعليم:

تجاهل على رواده
مصادر المدارس
والغاء الفترات
الدراسية بها
وتجريم هذه
الظاهرة
السرطانية

في التعليم في وقت القوة مع تقديم شعرة جديدة وهي أن تكون الحصة الأولى مجانية وإذا شعر الطالب بكتابة الدرس يستمر معه ، وإذا لم يشعر بذلك عليه أن يطلب بغيره ؟
يقرب أن هذا التركز يقوم ليس فقط بتحويل الدروس إلى التلويح ، ولكن يقوم كذلك بتسويق بعض كتب محترفي امتحانات الثانوية العامة خاصة في المواد العلمية .

إعلانات مستلزة

والانتقال إلى الأحياء ، الفانية تجد ظاهرة مراكز الدروس الخصوصية أكثر انتشارا خصوصا مع اقتراب امتحانات نصف العام حيث لجأ أحد المراكز بعبوة تسير إلى الإعلان عن نفسه بطريقة مبتكرة عن طريق استحضار

في السابعة توجب الاستشارة إلى المستشار القديم الذي تمارسه هذه المراكز في الإعلان عن نفسها .. إعلان نشر مؤخرا في بعض الصحف عن أحد المراكز يقول : نحن نوفر لك الدروس الأسبوعية بالأسعار ومستعملين لإحضار الدروسين إلى التلويح ! وكان الدروس تنقل إلى سلة في مكانها وإعلان آخر استقراني يقول : شركة للخدمات توفر لك الدروس الأسبوعية وتضمن لك النتائج وتوفر لك الخاصة والمروية بأسعار خيالية !
ولأن القضية جد خطيرة .. فقد كانت الفرية الجديدة هي المسجل الوحيد لرصد حركة هذه المراكز .. وكانت منطقة الهرم هي بداية الجولة حيث تروج أحد هذه المراكز على عمل إعلانات في الصحف لتوسيع الدروسين الكفاء إلى التلويح والأيام التي طور إعلاناته لتنتقل

«القبض على ١٧ طالبة تالفي بمدينة نصر لاشتراكهن في شبكة بمارعة تدعى اسراء معلقة ، الطالبات شربهن عن طريق وجبة من بعض مراكز الدروس الخصوصية» .

هذه القضية عجزت العام الماضي هذه القضية ولكنها لم تكن قضية عامة بل كانت أول إشارة حقيقية نبهت إلى ظاهرة جديدة انتشرت كالسرطان وهي ظاهرة المراكز «التعليمية» التي هي في الحقيقة ترجمة مبتكرة للدروس الخصوصية ، وهي مؤشر لتحويل التعليم الخاص من نمط التكاليف إلى السوبر ماركت وبخلاف العام الماضي لم تكن هذه المراكز تتحدث عنها ٢٠٠٠ مركزا في مختلف أنحاء القاهرة ولكن هذا العام أصبح الرقم مبهوفا حيث وصل إلى ٢١١٠ مركزا ٢٢٠ منها فقط يعمل بترخيص متفشرة في جميع أنحاء العاصمة ، فما هي قصة هذه المراكز



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

فجاء الإعلان نوات للظهور الجذبي وأسعار الرزكز تبدأ من ٢٠٠٠ جنيهاً إلى ٤٠٠٠ جنيهاً للخدمة الواحدة .
يشكك في ذلك أن هذه الرزكز لا تمارس أي رقابة على الطلاب والطالبات الذين ينتظمون في الدروس الخصوصية وهم من ضمن الرافعة وهي أشهر مراحل العمر خصوصاً أن الرزكز يعمل في فترة بعد الظهر والفترة الصباحية مما يشجع الطلاب على إقبالهم من المدرسة لوروما عدم الذهاب إليها من المدارس .
أما في الأحياء الشعبية كالأميرية والربيع الأحمر فتجد الإعلانات تنتشر عن مدرسين يقومون بالتدريس في هذه الرزكز من طريق لمصحات على الحواشي فضلاً عن الممارات المفضلة الواردة فيها من زبانية مصحات الفرياء . وأبرزها في الرياضيات ومهارات تلك القطار : « لا تقبل ولا تعدم الأستاذ فلان هو الوحيد » في الالة على أن الدروس أصبح يحضر نفسه في السوق . والأقرب أن إعلانات هذه الرزكز يتم توزيعها في إشارات المرور وأمام المساحات مما أضفى مشروعية خطيرة على مراكز الدروس الخصوصية .

مطلب إحاطة

محمد يوسف عضو مجلس محلي محافظة القاهرة تتيه لخطر هذه الرزكز في شهر أغسطس الماضي طالب إحاطة من المحافظ بضرورة التفتيش على أسمائها من مراكز بئر السليم ولكن المجلس لم يردجها في جدول الأعمال فقدم مثيراً طلب استجواب المجلس في محاولة

لوضع حد لهذا الظرفان من مراكز الدروس الخصوصية .

ويطالب محمد يوسف بتأمين أجهزة المظليات من أجل الحفاظ على الترفوة الرسمية للشرطة في شباب هذا الوطن من برائن أنشطه الدروس الخصوصية للتحلل بعدة في هذه الرزكز .

أما تاجي الشهواني تطلب مجلس مصر الجديدة فيرى أن هذه الرزكز اكثوية كبرى ولا تقم الخدمة التعليمية للطلبة فهي وسيلة للروح السريع واللاصف للشباب الذين يطلبها بأخذ ترفيعاً من الشئون الاجتماعية في طريق أمد المساجد أو الجمعيات الدينية . والغريب أن عدم طلب الفصل في هذه الرزكز وصل إلى أكثر من ٥٠ طلباً حيث يلجأ أصحاب هذه الرزكز لطلب لاسباب وخدعة تهدر كرامة المعلم لوجب الطلاب إلى الاشتراك فيها بشكل عدد مجموعات تفوقية الرسمية التي قروها . د حسين كامل بهاء الدين مدير التعليم لمعالجة ارتقاء كثافة الطلاب داخل الفصول من ناحية ولزبانية دخول المعلمين من ناحية

أخري . ويضيف تاجي الشهواني أنه في الوقت الذي تطارد فيه الفسوق للمدرسين وتقدمهم إلى القضاء بتبعية الدروس الخصوصية فإنها تتروك هذه الرزكز في حالها ولا تصاحبها ضوابطها بسبب انخراط الوجوه في القانون والخاصة بنوع التسليم والجمعيات الأهلية إعفاء من الفسوق . وإذا يجب تاملن الأجهزة المحلية والتعليمية وفوزتلي التعليم والشئون الاجتماعية القضاء على هذه الرزكز التي باتت سيرة في جبين النظام التعليمي .

والجيد الآخر في القضية هو غياب وزارة التعليم عن رقابة ومتابعة هذه الرزكز في الوقت الذي توضع فيه الوزارة حريماً شديدة ضد الدروس الخصوصية التي يبلغ حجم التعامل بها

٤٠٠ مليار جنيه . وأبدان خطيرة هذه الرزكز باعتبارها جزءاً هاماً من منظومة الدروس الخصوصية يتسود . فالحزب رشاد الشاوي أستاذ التربية بجامعة حلوان في دراسته الهامة «العلاقة بين المعلم والمعلم في التعليم قبل الجامعي في مصر - دراسة تطليلية إلى أن الدروس الخصوصية فضلاً عن أنها تمثل معوقاً أمام مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية . فلها تدعم فيما هامة وتكرس الطابع القلبي الغالب على تطوينا . والتسود الذي تفرزه هذه المسككة يمثل في إضعافها القيمة للمدرسة الرسمية للدرجة التي تفرزه معها هذه المدرسة أن تحصل بوجودها مشاعداً لا يبرره إلا استغاثتها بحق إصدار الرخصة أو الشهادة حيث يعتمد ثلاثة أرباع تكاليف الثانوية العامة على الدروس الخصوصية لتأمين نجاحهم في الامتحان .

مضى ذلك - كما يقول د. الشاوي - وجود تطوينا موازن مصغرة موازنة التعليم الرسمي وربما لا تخطين كثيراً إذا قلنا إن نتيجة الثانوية العامة قد لا تتغير كثيراً إلا ما أروست المدارس الرسمية ليربها لتترك الهمة بأكملها على عاتق الدروس الخصوصية .

وخطورتها لا تنصب فقط على إضعافها لقيمة المدرسة ، وإنما لادلتها على عدم كفاءة العملية التعليمية التي تجري داخل الفصول الحكومية ؟

ثلاثة بدائل للمدرسة

ويشعر التساؤل المهم . لماذا انتشرت هذه الرزكز بهذه الصورة السرطانية ؟ وهنا يشير د. حسين شحاتة أستاذ التربية بجامعة عين شمس إلى أنه في ضوء تفرغ المدرسة من دورها التربوي والتعليمي فإن أولياء الأمور لجأوا إلى

البحث عن بديل للمدرسة . وهذا البديل كُشف إشكالا مستعجلاً ألبها للمدرس فيسود الدروس الخصوصية ، الذي لا يقرر على شئ إلا للفتورين ، والجميل الثاني شكل في المجموعات الرسمية التي كانت في وقتها تفتقاً من الوزارة لهذه الدروس في شكل لافوني وقد فشل هذا البديل بسبب كثرة الطلاب من ناحية وإكفاة كفاة المدرس من ناحية أخرى مما دفع أولياء الأمور إلى البديل الثالث الجديد وهو الرزكز التعليمية التي هي عبارة عن تكتل بين بعض المدرسين من تخصصات مختلفة على أخذ مكان ما عن طريق مكالمة .

ويضيف د. شحاتة أن أولياء الأمور وجدوا بعض الجيدة في هذه الرزكز حيث يتفقد المدرس أجراً كاملاً ، يضاف إلى ما سبق أنه تم تشجيع على انتشار هذه الرزكز منط الاتصالات السائدة في نظامنا التعليمي وهو نمط يشجع على حفظ والتفكير على الأستاذ

ما هو الحل ؟

ويطرح شيخ عمدة كليات التربية في مصر د. إبراهيم عصمت مطروح بهذا جدوا في قضية هذه الرزكز حيث يرى أن سبب انتشارها الانتزاع الكبير في كثافة الفصول بالمدرس - ١٠ طلباً على الأقل - ووجود أكثر من فترة دراسية تصل إلى ثلاث أسبورات في بعض المدارس وبالتالي فإنها ظاهرة الدروس الخصوصية وضعفها الرزكز التعليمية مردون بلقاء الفترات القصيرة المتعددة ، وهذا يستلزم إنسان ثلث المنطق على التعليم فإذا كانت الفقرة ١٢٠ ، مليارات جنيه على التعليم ، وهناك ٨٠ مليارات أخرى يدفعها أولياء الأمور من جيوبهم على الدروس الخصوصية فإنه يجب التسوية أكثر وأكثر في بناء الدروس للقضاء على الفترات الدراسية ويضيف د. مطروح إن القضاء على الدروس الخصوصية وعلى هذه الرزكز يستلزم إصدار تشريع مجلس جرم هذه الظاهرة السرطانية وإلغاء وزير التعليم سلطة القضاء القضائية لتصفية هذه الظاهرة .



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٩٩٧

تيسرة

■ بعض هذه المراكز بالأحياء الشعبية خاصة في مجمر الشجيرة أصبح مرسوماً من عيّن أجهزة الأمن بعد أن تكررت ظاهرة بيع «البانجو» بين الطلاب والشباب أمام هذه المراكز.

■ مصلحة الضرائب قامت مؤخراً بفتح عشرات الملفات لمدرسين وأهوين بإسلاء الدروس الخصوصية عبر مراكز غير معلقة بالفتافق ثروات التجمعات الثلاث كما في أحياء فورم والمهندسين والمخزنة.

■ في محافظة الغربية وتحديدًا في مدينة المحلة قام أحد مدرسي الرياضيات بإنشاء مدرج كامل بالمعد الأرضي بمقره التي يمتلكها للدروس الخصوصية ، ومدرس إنجليزي قام بتخصيم شقته إلى «مدرسته» للبنات «موسسات» للأنوال لإسلاء الدروس الخصوصية بالاشتراك مع مدرسين من تخصصات أخرى.

طارق عبد الحميد



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجازة نصف العام بالمدارس ٢٥ يناير ولادة أسبوعين

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسين كامل جهاز الدين وزير التربية والتعليم أن إجازة نصف العام الدراسي بالمدارس ستبدأ يوم السبت ٢٥ يناير المقبل لمدة أسبوعين على أن تكون العودة واستئناف الدراسة ٧ فبراير المقبل. وأكد الوزير خلال اجتماعه مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات أن الدولة حرصت على دسمة التلاميذ في المدارس حيث ضاعت ميزانية الأغذية المدرسية. وأن تصل إلى التلاميذ دون لصابتهم بآلة أصغر. وقال أنه من الضروري أن تهتم المناطق التعليمية بالاختبارات الشهرية في المدارس وإبلاغ أولياء الأمور بالمنتج وأشار إلى أن القضاء على الفترة للتربية بالمدارس لن تكون على حساب الجودة



حسين كامل جهاز الدين

التعليمية أو زيادة الكثافة في الفصول أو إرفاق الأسرة المصرية . وأنه سيتم التأكيد على المتابعة الميدانية المستمرة بجميع جوانب العملية التعليمية. وأكد أهمية التحدي المستمر للمعلمين خاصة في اللغة الإنجليزية من خلال التوسع في البعثات الخارجية للمعلمين والاستفادة من المدرسين العائدين من البعثات الخارجية كنزلة والاستفادة منهم في نقل التكنولوجيا الحديثة. والالتزام بالزي للمدرسي وعدم فرض الحجاب حيث لبيت الحكمة الدستورية العليا هذا وأوضح أن الوزارة لن تسمح بالتطوف من أجل حملة للجبل الجديد من أبة اختراقات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب في حوار

مع «الأهرام»

العبارة في التعليم... كارثة!

لجامعة القاهرة في ١٩٩٣. ولأن صاحب هذه المناصب كان قاضيا بالحكمة الدائمة للحكيم في لأهى منذ ١٩٨٨ ومعد مشروع النظام الأساسي لحكمة العدل العربية في ١٩٧٤ - ورئيس اتحاد الحقوقيين المصريين منذ ١٩٩١ فإن أى قرار يصدره أو تصريح يذلى به... تضعه لا اراديا في ميزان الحق والمنطق.

تخرج في مناصب علمية قانونية عديدة.... بدءا من حصوله على ليسانس حقوق الإستهديرة بتقدير ممتاز - ودبلوم القانون العام من جامعة باريس - ١٩٦٠ - مرورا بالعمل معيدا ومدرسا بالكلية الدولية للقانون بإستراسبورج في فرنسا من ١٩٦١ - ١٩٦٣ ومدرسا للقانون الدولي بحقوق القاهرة ١٩٦٤ حتى أصبح رئيسا

رفع يد الدولة عن التعليم خطر على الأمن القومي

الدكتور بهاء وأنا نعمل في وزارة واحدة لتنفيذ السياسة التي يقرها مجلس الوزراء

إعلان كلية في جامعة طنطا

منذ شهرين لتتبعها

دورات تدريبية للموظفين

مستقبل

ألف جنسية



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١١/٤ التاريخ

- ولو كان صاحب قرار «الإغلاق» الخاص بمنشآت تعليمية شخصية أخرى غير الدكتور مفيد شهاب، لم القرار. ممن زوام. لكن لأنه بتاريخه القانوني الحافل صاحب القرار.. كان لابد من وقفة معه. لنسمع وجهة نظره في هذا القرار الذي أكد أنه مقتنع به. وقد طلب أن يرد على كل تساؤلات الطلاب وأولياء أمورهم والتي عرضتها بتعليقات الأهرام، أثناء وجود الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في باريس.

وجهت كثير من الانتقادات لأسلوب تنفيذ قرار «الإغلاق» ما هو ركد على تلك. د. مفيد شهاب القرار نفذ بأسلوب مختصر فقد طلبت من مديري الجامعات المخالفة للحدود إلى مكاتبهم وإبلاغهم بالقرار. وعندما طلب مني مدير جامعة سني تركه ليوم آخر بعد القرار وأقفلت وعندما طلب يومًا لثاني رفضت.

ولقد تم الإغلاق بموجب محضر تم التوقيع عليه من مسؤولي الجامعات المعنية.

فرد أن سفير الأوساكي قد يكون لصفاء بين وزيرين أو مصلحة مبررة جامعة خاصة. وزير التعليم العالي. أولاً لا يصح أن يكتب في الصحف إن هناك شائعات. وكذا.. إلا بعد التأكد من صحتها. فكتابتها معنًا للترويج لها.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي السابق. سبق ووجه تحذيرات له لهذه الجامعات. لكن لم يتم اتخاذ قرار بإغلاقها واستمرت سنوات. ويصفه عامة فنانين والدكتور حسين كامل دحل في وزارة واحدة ونفذ سياسة واحدة. هي التي يقرها مجلس الوزراء.

- لا تشيكي في الأكاديمية إنما عن مصلحة الجامعات الخاصة الأربع في هذا القرار. فكان لابد من سؤالهم وإسنى أحد الجامعات الخاصة

أجرت الحوار: أهداف البنداري

الأربع من أن لو لنا إلى علمي أن أيا منها استقبلت طلبا غير متوافر فيه الشروط المتفق عليها في لجنة الجامعات الخاصة بالوزارة. ستأخذ شمسها الإجراءات القانونية وتضم كل جامعة منها مستشارا مهمته متابعة عدم وجود أية مخالفة في نظام القبول والدراسة

وسيتم عقد اجتماع هذا الأسبوع. في لجنة الجامعات الخاصة التي أراسها مع المستشارين الأربعة في الجامعات الخاصة لأتابع معهم سير العملية التعليمية في هذه الجامعات ومدى احتياجها للتقواعد

للوضوعة. هناك اتفاقية بين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والقطر البصري. وجامعة سني تم بموجبها تنفيذ برامج للدراسة عن بعد بمقر الأكاديمية بالنقي. فالدراسة من خلال اتفاقية. وليست من خلال مجهود فردي

د. مفيد شهاب: هناك مثل شمسك (من إيمك يعطي لمن يمسحك) الأكاديمية العربية لا تملك أن تهرم لثافتنا نتحدا.

منشأة تعليمية تعمل في مصر تحت مظلة تغير ترخيص من الحكومة المصرية. ويضيف أبة منشأة تعليمية تقدم برامج تعليمية سواء كانت مسجدا. أو فرعا لجامعة أو مجموعة برامج. ليس من حلقها تقديم مجموعات طلابية في قبال أو حتى شقة. أو حتى حجرة إلا من خلال تصديق شخص من الوزارة. ولا يستقبل مجموعة هائلة من المنوالات التعليمية. ويشرح الدكتور مفيد شهاب: أنا مستربة بالأكاديمية العربية وبراسها وبشرعيتها وأنا لا أشك فيها. لكن التشكيك في أنها تجاوزت اختصاصاتها ومفعا هذا الإغلاق. والذي يكافئ أحكام القانون المصري.

هل اتفاقيات الأكاديمية غير ملزمة لمصر؟
- وزير التعليم العالي- الأكاديمية العربية لا تستطيع عقد اتفاقية تعليمية على أرض مصر مع أية جامعة خارج مصر إلا بعد استئذان الجهات المصرية لها الاتفاقيات مع مؤسسات تعليمية غير مصرية. متعلقة شمسبانا.

واستئذان الجهات المصرية. هدفه حماية ومراقبة والإشراف على تربية للشباب.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٤

أنا كنت حريصا على مستقبل الطلاب عندما أطلقت الفئات غير القانونية وكنت حريصا على الطلاب عندما حرصت على إيجاد حل أو إضافة لراستهم

● حقيقة أيضا مجرد دروسات حرة . تمت بإثر رسالة عن بعد ولا ترقى إلى مستوى البرامج والمناهج الدراسية التي تدرس في الجامعات والتي تؤهل للحصول على مؤهل جامعي .

● الاتفاقات التجميعية موجودة بين مركز قيادة التجميع موجوده معلومات مجلس الوزراء والمعهد الهولندي - وبين جامعتي السويدون والقاهرة أمّاذا يعيب اتفاقية الأكاديمية القبحرة مع جامعة سيني

د. مفيد شهاب: مركز معلومات مجلس الوزراء وجامعة القاهرة مؤسست لها كتاب قانوني - فإذا كان لدى جيران قانوني وفي خصوصه اختصاصي بالاتفاقات شرعية لكن إذا أبرمت جامعة القاهرة اتفاقية مع شركة فرنسية لتصدير الطماطم يعتبر الاتفاق باطلا لأنها تخالف اختصاصها

لماذا القلق

● أنا الذي يلقى الدكتور مفيد شهاب . من كون طلاب جامعتي حاصنين على شهادته لا I.G. C. S. E يخضع مواد لا . أمع . طلبة في هؤلاء الطلاب لن

ومجلس الشعب هو صاحب القرار الأخير الذي أرجو أن يقيّنه إذا لفتح به

● نشاط البعض هل من حق وزير - بحكم منصبه للتصديق في ضياء مستقل لينالها

د. مفيد شهاب : أنا ليس من حقني نصيب مستقبل الطلاب لكن من مسئوليتي أن أعمل على تنفيذ القانون وأمنع أية مخالفة ويتم ذلك بأسلوب إنساني وهذا ماقمته به بالفعل عندما سمحت لهؤلاء الطلاب بالاستمرار في الدراسة على نفس يوم الثلاثاء على الرغم من اعتراضات رجال القانون على السماح للطلاب مرة أخرى بالعودة للدراسة إستنادا إلى (ماينتي على بحال فهو باطل).

إلا الذين تتوافر فيهم شروط الالتحاق بالجامعة المصرية . وقد أهدا المستشار القانوني للوزارة -

بأننا ليس لنا دخل بهؤلاء الطلاب لكن حرصا مني على تنفيذ القانون بروح إنسانية وعدم الإضرار بمصالح الطلاب . ولولياء الأمور خصوصا أنني أشعر أن هناك مسؤولية على الدولة

بتركها هؤلاء الطلاب على هذا الوضع الخطابي بضع سنوات وكان يجب أن تمنعهم منذ بداية هذه الفئات في العمل لكن أيضا لم يكن ممكنا أن أترك للخلافة مستمرة لمنع الخلافة ولو متاخرا

أخف من السماح باستمرارها مع الوضع في الاعتبار أن استمرار المختص ليس مبررا لتحويلها إلى

تضييع مستقبل الطلاب

● مسرحت أن يوافق قرار (اللائق) كان يصيب إعلانات نشرتها الصحف عن فروع لجامعات أجنبية بالقاهرة تمنح الدكتوراه في ٢٧ يوما مما أثار القلق . وطلبت تقريرا عن هذه الفروع وشكلت لجنة ظلت تعمل لمدة شهرين حتى تصل إلى هذا القرار . فما الذي اتخذته حيال هذه الإعلانات

د. مفيد شهاب: حساسة للمصريين من الإعلانات المضللة في مجال التعليم وجبت أن دولة مثل فرنسا - لديها قانون يحظر نشر أية إعلانات عن التعليم إلا بموافقة الجهات المختصة . وقد شغني هذا الإجراء وبدأت في طرحه على لجنة التعليم بالحزب الوطني والعقلية التجارية بدأت

تسيطر على كثيرين ممن يعملون في المجال التعليمي وذلك مؤثر مخيف لأن العقلية التجارية مطلوبة في أنشطة السوق

السوق شاركوا أما في التعليم - فهي كارثة .

وسأنتهي مشروع قانون حظر أية مصلحة إلا بعد موافقة الجهات الرسمية المختصة بالفئات التي تمنح وزارة التعليم تحصل على موافقتها والتي تمنح التعليم العالي تحصل على موافقتها

مطور على الجامعات الخاصة يسجل أي طالب بضرورة مظنة التخرج بابه



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق الدولة التدخل (١) هل هذا منطق؟ هل تسمح الدولة بنظام الاستحار أموال المواطنين تشويه الميراثية بحجة أن المواطنين أصحاب الأموال موافقون؟ وهل تترك الدولة منشآت تعليمية مخالفة - بحجة أن الأولاد - مسجونين؟ هذا منطق خطير - فالقوة مسئولة عن النظام العام والأرباب في المجتمع - ووضع الضمانات ومسئولة عن حماية الناس من تصرفات خاطئة ويضيف : إذا رأيت لصدي الكليات فتح شعبة جديدة فلا يمكن أن نقول إلا بموافقة القسم ثم الكليات الصالحة ثم المجلس الأعلى للجامعات لأن الدولة مسئولة عن تقديم التعليم وقد تم اتفاق إحدى الكليات في جامعة طنطا لأنها تطلعت دورات تدريبية تأهيلية لحصول الموظفين على شهادات عليا مقابل رسم ألف جنيه وعندما طلبوا موافقتنا ألقنا الكلية وكان ذلك منذ شهرين نحن مع الحرية لكن طالما هناك تنظيم للتعليم لا توجد حرية مطلقة فلاند من تدخل الدولة في التعليم والحرية لا تعني ترك التعليم بدون ضوابط أو أن تخلع يد الدولة عنه لأن ذلك سيؤدي إلى خطورة على الأمن القومي المصري وبرامج التعليم المصرية وسيتخلف الطلاب ولا يمكن أن تترك أولادنا - بناء على رغبتهم - عرضة لفتنات مستهزئين بأفكارهم أو إعلانات مضللة ، ففرض مسئولون عن هذا الشباب لأن القضية نزيهة عقول وهي لا تقل أهمية عن أهل الهامور حتى

يطلبوا معالجة شهادتهم عند التخرج بشهادات الجامعات المصرية وما الذي يضير الجامعات المصرية إذا فرضنا أن جميع طلاب سبوا من راسبي الثانوية العامة - طلبا أهدأ دراسة خاصة ولن يتأثروا طلاب الجامعة المصرية في أمثلتهم؟ - وزير التعليم العالي احترام للأقوياء المصري ضرورة على كل منشآت تعليمية - فالجامعة الأمريكية قائمة بإتفاقية مولية لتعمل لتعمل طلابها بتسروط الجامعة المصرية - فالقوة مسئولة عن التعليم في جميع مراحل - والتعليم من المسائل السياسية - ومن حق أي مواطن الدراسة خارج مصر - أو في دخلها - عن طريق الإنترنت - لكن إذا كانت هناك نظم معينة خاصة بالتعليم - وتضطرب هذه الأنظمة موافقة الدولة يجب احترامها - فالقوة لن تسمح بانه التعليم لا يشترط معينة بشروط معينة لأنها مسئولة عن ذلك.

مفيد شهاب : عندما تدخلت الدولة لوقف نشاط شركات لتوظيف الأموال (قال البعض - نحن احرار نضع اموالنا لدى لنصوص وليس من

ماتني مشروع قانون
مجلس الشعب إنه إعلان
من المبادئ التعليمية
إلى بعد موافقة
البرلمان المختصة

رؤية في عمل اللجان العلمية الجامعية



بسم الدكتور:
مونس
فيع
عبدالله

التقرير النهائية
والجامعية من
واقع لتقارير
الفرعية للسادة
الحكميين
والخاصة بكل
بحث متقدم به

عضو هيئة التدريس للترقية، هذا العمل أن يعر استاذ
جامعيا حقيقيا انما سيفرز بالضرورة باحثا مؤقتا
بفرض الترقية.

من هذا المنطلق ارى ان تقييم عمل الاستاذ الجامعي
له ثلاثة جوانب: جانب بحثي، جانب تدريسي، جانب
تقني

اولا: الجانب البحثي له اربعة بنود اساسية وهي:
١ - النشر في الدوريات العلمية العالمية وهذا يتطلب
الامتثال بمعرفة التخصص المقيم لكل دورية علمية
فالدوريات العلمية غير المتخصصة تنشر بحوثا صعبة
للمستوى، كما ان الدوريات العلمية المتخصصة يشار الى
ملخصات البحوث المنشورة بها مع بعض الملاحظات
والتعليقات في Abstracts و Reviews
لذلك فالدوريات العلمية التي لا تتوفر فيها المواصفات
الاكاديمية السالفة لا يمكن تقييمها او اخذها في
الاعتبار اطلاقا. ايضا جدارة البحث تنحصر من عدد
موات تناول هذا البحث عالميا، واحصائية هذا التداول
تظهر في ما يسمى بـ فهرست التعداد - Citation In-
العلمي والذي يصدر شهريا بالولايات المتحدة - dex
الامريكية في مختلف العلوم. لذلك ينبغي ان ينوادر لدى
اللجان العلمية هذا المرجع الهام للوقوف على جدارة

لا يمكن لنصيب ان ينكر الجهود المبذولة التي بذلها
الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
في فترة توليه وزارة التعليم العالي في سبيل الارتقاء
بمستوى التعليم الجامعي
ومن مظاهر اهتمامه بالنهوض بمستوى التعليم
الجامعي والارتقاء بمستوى الاستاذ الجامعي هو اعادة
تشكيل اللجان العلمية لترقية اعضاء هيئة التدريس
بالجامعات ووضع قواعد جديدة لعمل هذه اللجان
كذلك لا يمكن لتابع مخلص لما يدور في ساحة
التعليم العالي حاليا بعد استعانة بالاستاذ الدكتور مفيد
شهاب ان ينكر اهتمامه الصادق بربط التعليم العالي
بالبحث العلمي الذي هو في الواقع الوضع الطبيعي
للنهوض بالمستوى العلمي بالجامعات للوصول الى
استاذ جامعي ذي كفاءة حقيقية وليس وهمية.

لذلك ما اود ان اسجله - مخلصا - في هذا المقال هو
بعض الآراء في عمل هذه اللجان من منطلق شجرة
مناقشات مع بعض اساتذة الجامعات المصرية وايضا
بعض الاساتذة بالجامعات الاربوية والامريكية والكنديّة
الذين تقابلت معهم خلال مهماتي العلمية بالجنرال
وفرنسا وإيطاليا أو المؤتمرات الدولية بأمريكا وكندا
والمانيا وبلجيكا - لعمل هذه الآراء أو بعضها تجد قيرلا
لدى المجلس الأعلى للجامعات من أجل ترقية استاذ
جامعي حقيقي نرجوه.

جداية القول انه لا يمكن الاكتفاء بالبحوث العلمية
كمستند وحيد لترقية استاذ الجامعة فاستاذ الجامعة
شخصية متكاملة العناصر من جميع الفروع العلمية
والثقافية والاجتماعية فهو مسئول عن تلمذة حيل من
الطلاب على المبادئ الانسانية السامية. والتفكير
العلمي الجاد، والوعي الثقافي المستنير، والحس الوطني
الرهف. لذلك قيام اللجان العلمية الجامعية باعداد



الدراسية، ويكثر دالة في مرحلة الدراسات العليا، وذلك من خلال لجان علمية يشكلها القسم أو الكلية تتكون من أعضاء، مشهود لهم بكفاءتهم العلمية والمهنية وليست الوهمية. وهذا يعكس مدى متابعتها للمستمر لا يتم تدويسه بالجامعات الأجنبية ذات الطابع العلمي المتميز من خلال الراجع العلمية التي يطالع عليها وأسفاره المتكررة للسنوات والمؤتمرات العلمية بالخارج.

ثالثاً: الجانب الثقافي له بندان أساسيان وهما:

١ - مدى اهتمام الأستاذ الجامعي بالقضايا الثقافية المتعددة تنعكس في حرصه الشديد على حضور الندوات والمحاضرات الثقافية العامة التي تنظمها المراكز الثقافية المختلفة.

٢ - مدى حرص الأستاذ الجامعي على نشر الثقافة العلمية تنعكس في اهتمامه بعضوية الجمعيات الثقافية واعتماده بالشاركة في تقييم محاضرات عامة.

الأستاذ الجامعي المثالي - ذو الكفاءة الحقيقية - الذي نرجوه هو الذي يستطيع أن يحقق توازناً سعيداً بين البحث والتدريس والثقافة العامة. لذلك يجب أن يكون من التبحرين في العلم والتفكير فيه، وأيضاً له أسلوب تربوي في العملية التعليمية وله معلومات ثقافية غزيرة تمكنه من معالجة القضايا الثقافية بموضوعية.

فالضبط بل الخطر يكمن في تعيين أناس من انصاف العلماء، هؤلاء يكونون حرياً شديدة على الجامعة وعلى العلم وعلى التعليم وأيضاً على الجامعة مكان خصب لتدريس العلم والطالب على منهاج خاص في طلب الحقيقة ونشر العلم وخدمة المجتمع. غياب هذه المفاهيم في إطار النهوض بمستوى التعليم العالي هو بمثابة حكم على فشل التجربة الصادقة التي تقومها جامعاتنا المصرية

البحوث المقدمة للترقية، كما أنه يمكن عن طريق الاستعانة بشبكة الـ Inter net العالمية الحصول على معلومات عن كل بحث ولديها عن كل باحث أن كان له وجود على خريطة البحث العلمي.

٢ - عدد مرات اشتراك الباحث في عرض ومناقشة بحوثه بالمؤتمرات العلمية الدولية مما يؤكد نشاطه العلمي الحقيقي.

٣ - إسهامات الباحث في الإشراف على الرسائل العلمية للجامعية من ماجستير ودكتوراه وجدارة الرسالة العلمية تنعكس من عدد البحوث المستخرجة من الرسالة المنشورة بالندوات العلمية.

٤ - إسهامات الباحث في تمكين بحوثه لخدمة النشر في الدوريات العلمية العالمية، وهذا يؤكد أن سيرته العلمية متداولة عالمياً استناداً على جدارة البحوث التي قام بنشرها. بالإضافة إلى قيامه بتمكين رسائل طلبة جامعية.

ثانياً: الجانب التدريسي له بندان أساسيان وهما:

١ - مدى اهتمام الأستاذ الجامعي بالطلاب في قاعة المحاضرة وخارجها، وهذا يتضح من خلال عملية تقييم يقوم بها الطلبة المتفوقون (المعتمدين على تقديرات: ممتاز - جيد جداً - جيد) هذا التقييم ينبغي أن يتم تحت إشراف القسم العلمي بالكلية في نهاية كل فصل دراسي وقبل بدء الامتحانات النهائية. ثم تقوم لجنة خاصة بكل قسم بتفويض هذه البيانات في سرية تامة وإرسال نسخة منها للاستاذ ونسخة أخرى تحفظ في الكلية التابع لها. ويمكن الاستعانة بالمعاسب الأكفي في تفريغ هذه البيانات واستخراج الإحصائيات المطلوبة.

وعند تقدم الباحث بطرواقه للجنة العلمية يجب أن يرفق نسخة من هذه الإحصائيات

٢ - مدى إسهامات الأستاذ في تطوير المقررات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بيور سعيد حول تحديثات الإعلام

تطوير مناهج الدراسة بأنغام وكليات الجامعات لمواجهة تطورات الحياة التكنولوجية في القرن القادم

عن التحديثات الإعلامية التي تواجه الأمة العربية والإسلامية أعلنت رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة قناة السويس بمدينة بورسعيد مؤتمرا لمدة يومين شارك فيه نخبة من أساتذة وخبراء ورجال الإعلام والمصحافة حيث تمت مناقشة مجموعة من الأبحاث الإعلامية في غاية الأهمية على المستويين المحلي والعالمي وركزت على معالجة المشكلات والمؤوقات التي تواجه التحرك الإعلامي في أداه رسائله ، وكذلك أهمية العمل على تخريج كوادر إعلامية معربة ومؤهلة للعمل في مختلف المجالات التكنولوجية والسباسبية والاقتصادية ومواجهة التطورات الفكرية ، كما وركزت على عملية تطوير مناهج الدراسة بالقسم وكليات الإعلام بالجامعات الإقليمية والمركزية حتى يمكن تحقيق الهدف ومواكبة تطورات الحياة التكنولوجية الحديثة والتقنولوجيا وعصر انتشار الأخبار الاجتماعية في بث المعلومات وبذلك يمكن مواجهة التحديات الإعلامية التي تواجه الأمة في القرن الحادي والعشرين

وفي مداية المؤتمر أشاد الدكتور أحمد عامر نائب رئيس جامعة قناة السويس بأهمية دور الإعلام في التنمية وتطوير مناهج الدراسة بقسم وكليات الإعلام لواجهة تطورات الحياة التكنولوجية في القرن المقبل وأشار إلى أهمية الكوادر الإعلامية وكيفية إعدادها بالتدريب حتى يمكنها أن تتحسس جميع مجالات التنمية الشاملة لتحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدولة مشيرًا إلى أن دور الإعلام وكوادره الشاملة العربية من حيث التوعية لارتقاء أهمية على أي من المؤسسات العاملة في المجال التنموي مؤكداً في الموضوعات المطروحة للمناقشات مهمة ومطلبة جاءت وانتهيا بالنسب لواجهة التحديات الإعلامية في الدول العربية والإسلامية ووصي أن تدرج إلى استراتيجيات عمل إعلامي متكامل حتى تمكن القسم وكليات الإعلام بالجامعات من أداء رسالتها الإعلامية في القرن الحادي والعشرين

ثم تحدث الدكتور محسن الدين عبد الحليم مدير الإعلام برابطة الجامعات الإسلامية والعربية رتبة لوصول العمل الإعلامي التقني الذي يقوم على التثويرات رديتية الدراسات الحديثة وتقنولوجيا الاتصال للمعاصر لتنمية لاهل الحياة في الدول الإسلامية والعربية والتي تقوم على أسس علمية في القرن المقبل يمكن أن تشكل أساساً

سليما
لاستراتيجية
أعلامية وتحقق
التنسيق

أحمد الأسواني

الأمة في القرن المقبل. وعرض الدكتور سلمي محمد بيوم الشريف الأستاذ بكلية الإعلام بجامعة القاهرة المشكلات التي تواجه الكليات في أوروبا الغربية لمواكبة منها التغيرات التكنولوجية الاقتصادية وأهمية الثقافة الإسلامية وكما تطرح جهود الأفراد وللأساس وللتنشيط الإعلامية التي يقوم بها أفراد أو منظمات من أجل مسلم في الغرب بالتحضر إلى مجالات التحرك الإعلامي، التي يجب تصويبها وكذلك جعل بعالم الإسلام وتغيره بين عهد كجور من ممارسين العمل الإعلامي للتحديث باسم الإسلام في الغرب وكذلك واقع قد ظل الصديق العربي بين الصديق العربي في أوروبا والأمريكيات التكنولوجية الأمريكية والصباح الكمبيوترية متلاحقين الشبكات الإعلامية في الغرب ثم عرض أسس التخطيط الاستراتيجي الإعلامية لحملات الأقليات الإسلامية في المجتمع الغربي كما تحدث عن أهم محاور الصراع الدولي في القرن المقبل وأكد الدكتور محمد طه الشريف على أهمية التنسيق بين الأقليات والفرق في الدول الإسلامية في مواجهة التطورات التكنولوجية في القرن المقبل

وتكامل بين أجهزة الإعلام التكنولوجية وبمختلف البلاد العربية والإسلامية لمواجهة القرن القادم من الخارج، ثم تحدثت من ملكية وإصدار الصحف وبمختلف ألوانها، وإنشاء محطات إذاعية وقنوات فضائية شرطية في تخضع هذه الوسائل لما تقرره الحرية الإسلامية من ضوابط في هذا الصدد، كما طالب بأهمية ضرورة تسخير جهود رجال الإعلام والتشخيص والتدريب والتعليم لمواجهة التحديات الإعلامية التي تواجه الأمة في القرن المقبل

وقال الدكتور حسن كادري أساتذة الإعلام والتقنيون في كلية الإعلام بجامعة القاهرة لابد من تشجيع الاتان التقني والإعلامي الذي يودع للمركز استثنائي من خلال يمكن تشجيعه بشكل استثنائي في دول تتعاون بين الدول الإسلامية بشخصيات بعض الفئات الهامة المشتركة لتتلاقى الثقافة الإسلامية على المستوى المحلي وأكد على ضرورة التحول بأدوة في مجتمع المعلومات بكل منجزات العصر العلمية، وضرورة التفاعل مع الثقافات الأخرى من سباق التقنية لا التبعة وكذلك ضرورة لاهل وسائل الإعلام بدوا أكثر في عمليات تدريبية والعمل على زيادة مهارات الصحفيين والادريبات وتزود العرب والتفريقين لاهل التطوير المستمر للتأهيل في مجالات الإعلام والدعوة وبذلك والتدريب ومدمج بالاحتمالات والمعلومات والتألق الدرس التكنية لاهلهم حتى يمكن مواجهة التحديات الإعلامية التي تواجه



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

الصحوة الثالثة صاعدة بين الإسلاميين ومعالجتها العربية من أجل دقة تعبيرها والقدرة على أكثر الخطأ. للصحوة الشكاسة ثم تحديد جمهور القارئ بين وسائل الإعلام ومجسّد اللغة العربية حتى تتشبع الأجناسات القديمة والأثر السميعة لطلاب مهجّ اللغة العربية وكذا التخطيط لاستغلال القصص في الإعلام ويبدأ بنشوات كمراتبة تتمثل في أن تنبئ وسائل الإعلام للذبح الفطري في تعليم السليقة القوية وأنها في برامج الفضل وأنها العدائية بغسلة درجات القصص دون التوقّل في غريزها وشكها أو البحث عن رمت بعض الأخطاء في مرقعها الأمن في سداجم اللغة والأرقام فوق مفهوم منح الكلمة القوية والأمن على اكتساب واتقان المهارات بالممارسة والتكرار

وتحدث الدكتور محمود عبد القادر محمود كلية الهندسة ببولسعيد عن التطور الحاصل في تكنولوجيا الاتصال بالنسبة للإعلام المصري فقال إن فنارتنا الفضائية تلك من الامكانيات ما يؤهلها لتكون لدى القدرات الفضائية العالمية

وانتهت للقاءات بوضع توصيات اعطياها الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أنها ● يجب تطوير مناهج الدراسة بكتبات الإعلام بالجامعات الإسلامية، وقد رأى المؤتمر حث ااماد رابطة الجامعات على تشكيل لجنة علمية من بعض اعضائها تكون مهمتها القيام بهذا التطوير وعمل وصف تفصيلي كامل بالواد الواجب تدرسيها لتسهيل الطلاب لولوجية الشكالات الإعلامية للتجربة التي تواجه العالم الإسلامي في القرن المقبل

● العمل على تدريب مختلف الكوادر الإعلامية سواء التي تعمل في الصحافة أو في الانظمة المرتبة والمسبوبة على استخدام الوسائل الإعلامية والطبية الحديثة حتى لا تتخلف عن حقائق العالم المتغير

● مسرورة تكون مجموعة من الاسلاميين واسبانة الجامعات والقيادات الجامعية تكون مهمتها الاتصال بالمستويين رجال الاعمال لاجل شارة فضائية تسي بفضليها العالم الإسلامي ويضع مستوى الشروع في اقسام الصحافة والإعلام في الجامعات الإسلامية. وينص للتدريب اأفضل للعمل الإعلامي الجديد سواء في مجال اعداد البرامج أو في مجال استخدام الوسائل والتقنيات. وبذلك المؤتمر باليد من الآن لواجهة هذه التحديات. ووضعها امام الجامعات والمؤسسات العلمية والإعلامية في العمل الإسلامي لتتخذ ملامح كفيلا بمواجهة هذه التحديات



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٤

كى نتجنب الطامة الكبرى!

فهمى هويدى

نسبة كبيرة من الطلاب والطالبات كتبوا البرلمان هكذا: «العلماء» و«ميت» كتبوا حبس، أما كلمة نحن فتكتبها نحن، وبعض الطلاب تصدقوا عن التصويت بالأغلبية وبعضهم يلا من الأجتماع، والصحاحات كتبوها تحصيلات، والحظير القوي كتبوها الحظر القوي، أما صارت لقد كتبوها صارت وأي فرد ظهرت أي فرد... وهكذا.

● الفصحى أو الفصحى شيعي ورومى تعليمهم في المدارس بروسية الأعمال الفصحى أو الفصحى الأندلس. وقد وجد الكاتب، في تلك الأخطاء، الفاعلة لتدليل يوحى من الطلاب لم يتجهوا في اللغة العربية إلا بالفصحى أو بالترميم، لإظهار الانتاج بمظهر طيب خارج.

● الأصالة، في التاريخ والجغرافيا لا تقل بؤسا، فمن قال أن محمد الفصحى وزير خارجية مصر هو الذى دعا لإتجاه الإسكندرية لإنشاء جامعة النيل العربية، غير عارف بالاسم الصحيح لمعظم النشأ، ويتركز القراءات والقرطبي في مصر، إلى آخر كتب أن الرئيس الفرنسي، شترنشل، دعا إلى تكوين مجلس أوروبا، وذلك ذكر أن مقر جامعة الدول العربية في أدبيس ألبا، وأربع الحق البيانات والولايات المتحدة بالقارة الأوروبية.

● كل هذا من الشئ من الصورة باسمته قبل أيام عن العلاقة بين شتى مستوى ذلك، التعليم في كل نظام التعليم الحالي، من الدكتور طارق في مصر، الأستاذ بكافة الطب ورئيس إحدى معديات التربية الفصحى، أو شاركتها بؤسا بالإسكندرية في الوطنية التعليمية لا تترتب بهامعة الإدارة العليا، وكان موضوع حبسنا، كل من رويته، عن الإنسان والأديم والتحديث، وأعت التناهي عن محاصره أو أذكر إلى أن شئ نوسية أخرجت حبسنا مستوى ذلك، التلاميذ في مصر، التحدث إلى مصر، التحدث إلى أن هناك مايكيس أن يسمى بعملاء الثاني، عن التعليم في شرح فكرة التي بدد سائقته ما هو مستقر في الأتاهن عن الإسكندرية ومصر للدور ومن ثم رويته عن مستوى ذلك، قال أن نظم التعليم المقتدة من عدة

حينما تقع كرامة تلك طامة لا ريب، أما حين تصحب الكرامة خيرا علميا، لا يحرك سلكنا ويغالب بهز الاكتشاف والبرؤوس، فذلك هي الطامة الكبرى! - والكرامة التي نتحدث عنها تحديدا تتمثل في انهيار العملية التعليمية في مصر، ذلك الانهيار الذى نل زميلنا الأستاذ عزت السعدنى طيلة الأسابيع الأخيرة ينسوق إلينا شواحيده كل سبحة على الصفحة الثالثة من «الأهرام» دون أن يحدث الكلام التفتير الذى أوردته صدنى بذكر، حتى الآن على الأمل.

● التسمير مرة وودرس مرة أخرى مضمنا في الإحصاء، والفصلية والمناقش والإتجاه. ● الفصحى عن الدارس غرخت المكتوبة نعمات فؤاد لبعض التنازع التي طمس فيها للركز القوي للامتحانات في تقريرى رسمى أعده بعد عملية مسح لسمية الآف مدرسة في مصر، وبماثلته التقرير مالى.

● انتحرت اللغة العربية في المدارس، حتى صعدت لغة الشارع إلى الفضول.

● بجري تشويل أسلوب فصحى بين التلاميذ، لحل مشكلة شطب ترويض الفئات.

● شمة مدارس بلا أسلوب وبلا فاعلا ولا زججا، بل إلى بعض الفصل بلا أيرابا، مما يورث التلاميذ المربى وروى إلى أن يجلس ثلاثة تلاميذ على قعد واحد، بينما يقبل بعضهم ثلاثة تلاميذ على قعد واحد، وبين أن مدرسة في ديرة ديرة (بين أن يقضى التلاميذ حاجتهم، خصوصا إذا كانوا صغارا إلى السرا).

● شمولات المكتوبة نعمات فؤاد سبقتها أجروس انذار لطلبتها عدد من الفصحى، حاولت لفت الانتباه إلى تعمير المستويين الطبى للطلاب المصريين، من ذلك مكتبة الدكتور الشافعى بشرى وهو أستاذ مرموق في جامعة القاهرة، تمت عنون «التبليغ في نظام التعليم» (الوقود ٩/٢/٩٧)، تحدث الدكتور بشير عن تجربته كاستاذ بكلية الحقوق وبالملاحظة على أداء الطلاب في الفصل القوي بعد الانتهاء من تصحيح أوراق القوي ضمت ثلاثة آلاف وبسبعمئة طالب مؤتمس أصغاره لماتية عشر عاما، وقد الصغوا بالفقرة الأولى في كلية الحقوق كمتنشين ومتنشين، وكان نصيبه من تلك الأوراق تصحيح أكثر من ألف ورقة، وحين لصحتهم لينة المتنشين للظفر في نتائج تصحيح بلواد التنازع التي كانت موضوعا لامتحان، حصروا إلى مالى.

● متوسط نجاح الطلاب بالتنسج في البرال الثلاث ٢١/٢١، وبعد لبراءا، ولشاعة رويته أى من حصل على ٨ درجات من عشريه، زادت نسبة النجاح إلى ٢٢/٢٢، أى أن نسبة الراسين وصلت إلى ٢٨/٢٨، وكان مستوى الراسين، سمينا الفاعلة، أو حصل ٢٢/٢٢ من مجموع الامتحان على تقدير ضعيف جدا، أما الطلاب المنظمين فقد كان متوسط نجاحهم في البرال الثلاث ٢٢/٢٢ قبل إجراء «إرفاء» وبعدما زادت نسبة إلى ٢٤/٢٤، أى أقل من الضعف.

● فيما يتعلق باللغة العربية التي يكتب بها الطلاب فإن وضعها باتس اللغة، وعلى حد تصغيره، يبدو أن التفتيرين ساهم في إيراد لغة حديثة يلقاها الأولاد صغارا ويكتبونها كما يسمعونها

لقد شات القادير أن يفتحن عرض السلسل الصغرى بوقوف حادث مرور، يمسد على نحو صاعرا مدى عن الأزمة التعليمية، فقد نشرت الصحف المصرية سلسلة يوم ١٠/٢٢ أن ثلاث تمديدات يمسد للدارس الأعزلية في مدينة السلام بسواحي القاهرة، اتفمن على الانتحار بالمع في دورة المياه، لأنهم عجزوا، بسبب شيق ذات اليوم، من مقاومة شغوة مدرسة الفصل التي أصبرت على أن يظلوا على يدهمها دورسا خصوصية.

لا استبعد أن تكون أحواله الوزارة قد تحركت لفاعلة المدرسة على ملاحظته، على شئ لها أن وحتت زيات على عدد من الدارسين، الذين جالروا قروها بمنع الدارسين الخصوصية، أما الذى استبعد تماما فهو أن يفتح البحث إلى أحد من مورد ترويح العزرا، اعنى أن تشار الوزارة لالدا يرضى الطلاب إلى اللجوء للدروس الخصوصية، ولذا استشرت الطاعرة على جرح تلك العملية التعليمية الحقيقية من الدارس إلى البيت، - ولذا يصفقر الحرس أو المدرسة في ملاحقة التلاميذ لكي يصفقوا لهم دورسا خصوصية، - ذلك أن طرح السؤال، لماذا من شلة أن يبرز الفصحى من جرحه جرح تلك يادى ويدفع به إلى السمع والاضواء، الأسى الذى يذرى إلى فتح الملف عن أحواله، ويبرز حقيقة الكرامة.

شهادات التراجيع والانهيار

ماهى معال «الكرامة» التي تحدث عنها؟ في شهر يناير الماضى نشر الدكتور نعمات فؤاد عدة مقالات على صفحته «الأهرام» تمت عنون «ملا يرد بصصر» مصدقا فيها ما أثاره أساسا بالتعليم، وبما أوردته من معلومات تعلقت وشملت أحوال القانوس والدارس، والتفتير مط فأتى استعصى في هذا السياق مقتضيه مقالها المنشور في ٢٢ يوليو ٩٧، الذى أثاره فيه الأسئلة الثلاثة التالية:

● كيف ولذا صلا الراسين عالة هاشية سلسوى فيها الراسين، والتراجيع، وكان فلا عدة أساسية من يربس باء بعيد السعة؟

● ولذا خففت درجة اللغة العربية من ١٠ إلى ٢٥ درجة؟ وكيف جودرو أو يعقل أن من يربس في اللغة العربية في السنة الثانية ثلاثون لا يبعد السنة لا يقل إلى السنة الثالثة؟

● كيف يضع المركب الجرسكى منوج التفتير لمرء، ثم يظل كل أن التراجيع يدرس مضمنا في



مسألة المدرسين والطلاب

هذه القضايا والمطالبات تسلط لفساد من زوايا مختلفة على بعض جوانب الحياة، وكما اخذت طابعا لتصبحت أساسا على التحصيل والمعارف التي يتقنها الطلاب. اعني انها تدور في تلك الخطوط وليس القريبة وهذا الجانب الأخير - الذي به تكتمل جذات الحياة هو ما يبرزه كتابات زميلنا الأستاذ عزت السعدني ولا اخفي ان الظروف التي سبقتها في هذا الصدد كانت مفاجئة بالنسبة لي، حتى اصليتها بالعيشة والذهول، وسأكتفي هنا بعرض موجز لا يورده في تمحيصه للتشور يوم السبت ٢٥ أكتوبر، قلبي انه فيه لي مالي:

● ندهو المستوى الأخلاقي للتلاميذ، حتى أصبح بعضهم يعتدي بالضرب على الأساتذة، مستمتعين بما يتراءى لهم من نفوذ وجهه وقد روت إحدى الرسائل المنشورة قصة طالب اعتدى على مدرس اللغة الفرنسية، ومن اتخذ مدير المدرسة الاجراء القانوني لانام ضد الطالب فان المدير عوب بالمثل إلى المصعبد، لان الطالب كان من اقارب مدير مجلس التشوير، وفي حالة مماثلة لم يكفك مدير آخر بالاعتداء على المدرس، وإنما قام مع آخرين باحراق الفصل، ومن افعال مدير الأمر إلى جهات الأمن، عوب هو بالمثل إلى انشاصي المصعبد، حيث اصعب بوجه صغيرة من جراء تلك ومات بسببها!

في الرسالة المنشورة (صاحبها موجه بالثاني) حديث عن طلاب مدرسة العادي الثانوية للبنين الذين يخرجون مئات منهم يوميا لتعاظم البياتجو والمخدرات والمخيم للشرطة، واكثرهم يحملون للظاري والسجن. كما ان للمعرك تدور يوميا بينهم بالاحلة البيضاء!

وفي التحصيل إشارة إلى تمدد نموذج الطلاب «البايجي» الذي يفرض سطوته على المدرسة بالتحجج وتعاظم المخدرات احيانا!

● نقشي مثل هذه الظواهر أدى إلى ضياع هبة مسجدي المدارس وشيعة المدرسين الأمر الذي اجبرهم عن القيام بأي دور في القضية، ولا تسال عن كتمان!

● يربس المدرسين وتعود أوضاعهم للمعية، الأمر الذي يصلون دون استثمارهم ويصططهم يطعنون إلى زيادة دخولهم بآلة وسيلة، مشروعة أو غير مشروعة، وسبب أوضاعهم للمعية فان اكثرهم يمانى من الموزية ويصير من الزواج الأمر الذي جعل بعضهم يحل مكانه عن طريق إقامة علاقات مع الخالات، وهناك ٢٠٠ قضية مرفوعة أمام المحاكم بسبب تلك العلاقات غير المشروعة

أبرادة دخولهم، فان بعض المدرسين لا يتورع في إعطاء الدروس الخصوصية ويضغف ويبيع في ذلك. وهناك آخرون يمتدحونها آخري، حتى نكر التحقيق ان من المدرسين من يتعشق بشارق «الكومبارس» التي تمل في التلفزيون، ومنهم من يحملون سائقين على سيارات الركاب (السرفيس) أو زائعين للفول، والمطعمية وقد عمل لحدم طويلا

مع واقصة، وقد نشرت رسالة ذكرت صاحبها انها تسكن أمام مدرسة لغادية وإن أحد المدرسين يعمل بآلة التالين في متجر جوار المدرسة التي يعمل فيها!

وكما ظهر الطلاب الباطني والقنوة، حدثت نفس الظاهرة بين المدرسين، فمنهم من ضرب طالبة حتى الموت، ومنهم لقم طابعا وقلم عينه، ومنهم من صفع مدرسة على وجهها (الضفص) نشرت في احدى اعداء والمضرب بين مدرسين ومدرسين، ومضيط مدرسين ضمن تشكيلات عصبية للامسر (والسرة)

إزاء هذا الوضع غدت شاعت على السنة اللطيف من أهل الاختصاص عبارة تقول ان التطيم لاصبح مئة من لا مئة لهم!

● وطبيعة من الظلم ان نضع هذه المداخل، حتى يربصف كل المدرسين أو الطلاب بالتحريف، ولاشك ان بين هؤلاء شرفاء واسواء، لكن المؤلف ومليصاح إلى تذكرك مسرع ان اولئك الشرفاء والاسواء، اصعبوا صورا ضامعية في الازرك العاقل، وان مداخل المدرسين «البايجي» والتعريفات والظلم من الطلاب في ازواجهم (مستمر)

● لإيجاز للتصميم، لكتلتي للمحosome التقليدية التي تتماثل في البيت ووسائل الاعلام، قابليت تظلي عن مسئولية في القضية خصوصا في ظل المستقرق الأباء، والمسؤوليات في المص براء لفصة العيش أو براء شيم الشراء والورجعة واضطراوم للاعتراخ خارج البلاد أو خارج البيت ثم ان وسائل الاعلام أصبحت تكرر السلبية والسطمية وتفقدان الهوية، إضافة إلى بروز مصافة الاندثار والبس التي اصاعدت موجبتها في الآونة الأخيرة (وهذه الجملة الأخيرة من على).

القريبة لزعة للأمن القومي

لا يستطيع المرء ان يمر الشهد دون ان تداوى الملاحظات والتساؤلات، التي سبها مابلي ● ان التهور الحاصل ليس مسئلية وزير ذاته القضية والتعليم، وإنما هو فرة أوصاء تراكم عبر عدة عقود، ولذلك أرحو ألا يستعمل فكرة تحميل شخص المسئولة، والحكم بإنداده سياسيا وأديا غير أنه اذا كانت تيرة وزير التربية من بدد التهور تولىبة فإن لغاده من مسا آية ليرت من حول جفرة المشاملة - لا سطمية ولا اعلامية - بل خطأ كبير!

● ان ذلك التهورا وثيق الصلة بالخلل الذي اصاب منظومة القديم في المجتمع فالمدرسين من الطلاب ليسوا قاصين من كوكب آخر، ولتكم حرة من واقعا خارج من ربح ريتنا، ومن ثم مالتقن الأخلاقي في المسألة هو مسئلية المجتمع، وتتمح عند الجراء أي مناقشة موضوعية له ان تتدري مصادر الخلط وسلكة في المجتمع، وان نعد وسيلة التصحيح ذلك الخلط، ثم لكي تسبب الفرق في محظور الطاعة الكبرى



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٤

● ان التطوير في العملية التربوية ليس فريدا في بلده ولا هو استثناء في قطاع الخدمات لكنا اذا تنهجنا مايجري في المستشفيات والسكة الحديد مثلا، فستخرج بنتيجة مماثلة في مريحة القروى والبرنس. الامر الذي يدفعنا الى الانساح على ضرورة توجيه قدر اكبر من الاهتمام الى قطاع الخدمات، الذي يمس بشكل مباشر حياة ومصلح القطاع الاعرض والاقرب من الجامعات. ولا يموتنا ان نلاحظ في هذا الصدد ان الاهتمام بالاستثمار وبالتسهيلات التي تعطى للأثرياء، يتقدم كثيرا على الاهتمام المنشود بالخدمات التي توجهه للمجتمع ككل.

● ان تكثيف الانسواء على الحال الحاصل في ميدان التربية والتطعيم واعطاء الأولوية اذالك للقطاع المهيون له مايجزوه. فمن هنا لا نتحدث عن تعهد احد مرفاق الخدمات فحسب، ولكننا نتحدث عن المستقبل بالدرجة الأولى. ونلقا الحقيقى هو ان تلك المستقبل، ان الذين خرجهم المدارس اليوم هم قادة البلاد ومستولوها في الغد. بل على انهم الى ابعد من ذلك، منها الى ان التربية أصبحت تعد في النظر الحديث احد المقومات الأساسية للإنسان القومى. وأذكر في هذا الصدد بان الرئيس كايستوف في خطاب وكيته الثانية (اقامه في فبراير الماضي) وضع الإصلاح التربوى في مقدمة برنامجيه كدأعلى خلال السموات الأربع القادمة.

ويرد ذلك بالصلة الوثيقة بين التربية والأمن القومى حيث لا خير ولا أمن ولا استقرار اذا بقى للمجتمع عيلا مختلا، جسدا وعقلا ومثلنا

من هذه الزاوية ماينما لا نعلم اذا ظنا انه مازال التطعيم والتربية في خطر. فإن لمنا القومى سيظل بدوره في خطر ومن اسف فإن القاتلين على ذلك الفرق الهام في حياتنا مشغولون بالأمن السياسى وأكثر من انشغالهم بالأمن القديم !



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درس الفلسفة

لعل الدكتور حسين كامل يراه العين وذوق التربية والتعليم في مجالس مدبري التعليم بالسلطات شغورة فصل أي طالب يمتدح على مفرسة ومعلمه وهو تصرع فوراً أو ترجيه هام واصبح مطلوباً حتماً بعد تكرار هذه المصادف للبيئة . صحيح أن بعض المدرسين يستفزون الطلاب ولكن لا لوافق لها على أن يمتدح للتعليم والصبر على معلمه حيث لا يبرح جاشي مدرسة بمفرسة للسلطات التربوية بالمجيزة شاكبة من لأم ولية لمر لها على وجهها وقالت أن الألفة والديرة وقفت في جاشي وجهه ولي الأمر واعتذر في مكر الصوت في طيور الصباح ولكن المسورة في طي انتوب لأن هذه الام معلمة على في مدرسة أخرى فهل تراسي أن يظهرها أحد على وجهها خاصة من ألياء الامور . وقالت أن ربي الامر استاذ بكافة طب الأسنان والام معيه طب الأسنان وحاصلة على لجازة بدون مرتب العمل بمدرسة على اللغات . فهل هذا المستوى الاحتمالي والقتلي يصدر منه حال هذه التصرفات!

وفي لعام للفلسي شرب ولي امر بالمجيزة مدرسة التربية الرياضية على وجهها امام التلاميذ زملاء لينته وكان رأي د . عبدالرحيم شحاته فصل كطالبي وهو موصول اليه الرأي الآن وسبق لوكيل وزارة التربية والتعليم والمريض فصل ابن عضو مجلس الشعب لتعدي بالكم على وجه معلمه وأرجو أن يتكرر ذلك حتى يعرف الطلاب العالمة للخدمة لهذا السيرة اللطيف .

محمدة خليفة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

قبول ١٨ طالب بالتدريب المهنى للانشاج الحرسى

كتب - جميل عفيفى :

اعلن الدكتور محمد الفخرانى وزير الانتاج الحرسى انه تم تسجيل ١٨٠٠ طالب من المصنفين على الاعتمادية الخاصة بمركز التدريب بوزارة الانتاج الحرسى وبزيادة ٩٠٠ طالب عن الطاقة الحالية ليشعاع عدد المقيولين وذلك للاقبال الشديد للانتحاق بالمركز لوجود تخصصات فنية وتكنولوجية حديثة تمت اضافتها.

وأضاف الوزير ان سياسة التعليم في هذا المركز تهدف إلى تقديم خدمة لسوق العمل في الدولة في مجال الصناعات سواء لنظام الأعمال العام أو القطاع الخاص بالإضافة إلى مطلب الانتاج الحرسى، حيث تمت اضافة ٦ تخصصات في مجالات الحاسب الآلى والمعدات الطبية والمسابقات الكيميائية الحديثة والمعدات الهندسية والالكترونيات الدقيقة والتصميم والتصنيع بالحاسب الآلى بالإضافة إلى ١٥ تخصصا فى التخصصات العالية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢

في لجنة التعليم بمجلس الشعب:

نظام «التصميم» أضر بالسياحة والاقتصاد الوطني

كتب - عبد الجواد علي:

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز خلال مناقشتها أمس مشروع قانون تعديل قانون التعليم في شأن المسؤولية العامة أن نظام التصميم الحالي أدى إلى ظهور كثير من الميكنات منها زيادة الأعباء النفسية على الطلاب والأسر وحرمانها من الإجازة الصيفية مما أدى إلى تراجع السياحة الداخلية، وإحقيق شعورا كبيرا بالفوضى الاقتصادية. وأكد الأعضاء في مناقشتهم أن تطبيق نظام التصميم قد أصاب الناس بصدمة نتيجة الأعباء التي تنقل كامل أرواء الأحرار عندما يصل أضرارهم في المرحلة الثانوية، وأن هذا يحدث لأن مشروع القانون لم يخطط للدراسة التفصيلية قبل إحالته إلى مجلس الشعب وبطلب الأعضاء بتدارك هذا الخطأ في المشروع الجديد . وأن تكون هناك مساحة أوسع من الوقت لدراسة داخل مجلس الشعب مع مشاركة الخبراء والمستشارين والمهنيين .

الانتخابات والثقافة في الجامعة



ياسر العزل

الاشيوية التي تركى على الذي وزيلا من زمن لكنه الآن مسجون به وعلى مستويات كثيرة في يرد لاى مرابط الموس سزالا يخرنا في عصر العبد.

نقذا: بالرغم من ان الجامعات تضم عشرات من الامانة المختصين من حب وفرة في كل فروع العلم ما كان منها مبرورا لدى العامة وما كان منها مستترا لدى خاصة الخاصة الا ان القضايا الحيوية التي تهم مجتمعنا ليست مبرورة للطلاب على المستوى الطنى داخل الجامعات وهكذا ينسحب الكثير من منهم المبرة على الامانة تاركين الساحة لتصلح للذهنين وبما ما صنعته زمامنا من ابرار وشريفة وما سبق اصبح مجال العمل الفكري في الجامعات ملها المصالح كوخيد وهو الاجهزة الامارية التي تتولى الحكم على جدوى الثقافة والمثقفين من خلال تطبيق العمل الامارى على المجتمع حين تقوم تلك الاجهزة وعلى التواسم المعروفة عند داية الهام الامارى او قرب انتهاء الامكانيات المالية بمباركة اولى الامر واستجوب بغير الحسنيين والمصالح لهم اذرى بدخول العصر المصالح في ان يلقوا في الاثن كل ساء يستغلون من «كلمتين العمل» والقسا «خبا» .. والى سواسم القول تلك تعاليم بعض القادات من يمكن خدع من الطلاب لاشيوية من السيد صاحب كل الاشياء الطوية الاستبداد اللواء الحائذ الفكرة للاستبداد. وان كان الكثير من من خدعهم في خدع تلك الامانة العالمة الساحة لا يجرى من تلك السيد من بعض الاغلب الساحة الامر لان يحتاج الامانة فتنل نقدا سلمنا بان الجامعة هي فراغ الاكل اسدلا وبغير في للجمع وبانها منوطه بتربية ليجال الطلاب طيات

الامر عاجل - يا اهل البلد - فندون في موسم الانتخابات الطلابية بكل قة اسدات المصيرية ويضن ان الخدشاه الطالبين بيوائل الصور وكثير من الطينين كفسا يبرفون كيف يتم عملية الانتخابات داخل اى جامعة في مصر. وان لا يعرف من الطينين فان الانتخابات تجري بين لومفين وليس بين من الطلاب اوفيق تختصه جامعات سرية لا يسمح لها بالعمل العام ومن لم يلجا لتسايب غير للامانة وان كانت لا تخفى على الكثير اما الطينين لافضى فهو ارفق تختصه الاجهزة الامارية بالجامعة ويعد اسماء مسخوذة بالفتاح ضبط الاجهزة الامارية وتغلغلها في الوعي السياسي بين ان انتخابات حتى التي تجري بين الطلاب تختار في وعي الطالب في ثيدا كما تصمي هذه الانتخابات في النهاية لخدمة هذه الطائفة معين بين الامارة لوى للجامعة الا ان الوضع الحالي للامانة القابلية داخل الجامعات المصرية يتناول في طيات امارية موسومة بآليات الامانة والامانة لا يكون الفاتح في النهاية مزيدا من طواويل المصالح المصيرية في مصرنا الحزيرة حيث الامانة لا طموح يروق وجدان أحد. ويرجع ما نحن فيه من هاشية العمل الثقافي بالجامعات لاسباب الامة

لولا الجامعات المصرية كمؤسسات تعليمية تحكمها اوتاج بين العاملين كعيار اولى لافضى الثقافة في العمل. تلك التواتج لا تضع في المصالح الخراف التي لافضى بمصر في القترات الماضية لافضى اصحاب الامانة في وظيفة ما ياء عليهم انهم من اهل الثقافة (المصير) من اهل الثقافة لوانحا الامارية ملوة بالفتنات وتحتاج كل علة لعدد كثير من المواقف حتى ينظر في امر جلع وهذا اصبحت قفص مهيا كن يرغ -وهم كثير- في جعل العمل اى عمل

ثانيا: الجامعات المصرية تحكم اراتيا في الاقل الامم مكية موقف الحكومة لك الذي يتم تعيينه بغيرهنا الجميع هم -في يلى في وظيفته- ان يقوم بتنفيذ التعليمات الامارية والاشيوية التي يتغلغلها رؤسائه بايديهم جهن من التملق والاحار والواواسة - فهدد طبيعة الموقف الجيد والى التي شوقه سعادت بانها - امتانة سعادت وهدد علينا هي امنا في الدنيا بانها - هكذا بالرغم من ان لاني

بشيرة لهذا للجمع فان هذا الدور الجاد والفعال للجامعة في مجال العمل الفكري يمكن تحقيقه بشكل اساسي في ان تتاح لآراء لثقافة استكبرية الفخول طنى داخل المدرجات التي تخصص للعمل الفكري مع ضرورة مشاركة الطلاب من كل الجامعات لان يقتصر الامر على ابريقين احدهما يعمل في الاشارة للمعولة فيحمل كمة من المصايب الفنية والحد غير لغير اما ابريق الاخر تراء الامارة - اسر حوسر وطيرات الشهاب ويحصل ابرق كثيرا من السذاجة والخرسية وقد يتناول المعش تشاكبة التمول للامانة العمل الفكري داخل الجامعات وما يمكن طرح ثلاثة محاور للتومل يمكنها ان تصل معا الى منقطة.

اولا: اذا اعتبرنا الجامعات جامعة الدولة وتصل مظهراتها في تربية ايجال الطلاب للامانة لا يمول نشاط الفكري من بعض الجامعات مثل صندوق التنمية الفلاحية الامم اوزارة الثقافة بدل من اصر التمول على المجلس الاعلى لبراية الشهاب الذي ينصب اتمامه على رصلات طار الشهاب وحالات التصفيل الجماعي والمثقف.

ثانيا: اذا اعتبرنا الجامعات راسا فكريا لكل للجمع بكل افكاره ويال عبويه ايضا للامانة ابرق الجاب مشحوا امام كل من يرغ في تمول لنشاط الفكري في الجامعة سواء في ذلك صاحب الحزب او الفكر او صاحب لتجر ذو لال او حتى بعض رجال الاعمال الذين يمكن لافضى والرغبة في مغالبة الدولة للفرع والتمسك وتخفيض الامتيازات والاعانات والفرض وبها تكون الخلية في نهاية للامانة في الجمع التي قد تنصير لصوم الفكر او لاصوم المال

ثالثا: اذا عدا يش المعش من لديهم الفمية وقدرية في استقلال لجامعة فاما (تمول) الجامعات لتتبعها بامورها الفاتية في الجامعات اساتذة مطلقين ومدرجات تصلح كمصالح مصلية وملاصير رياضية ويندر كجبر كما ان الجامعات ايضا من طوفون على راس العمل ويعرفون تماما بان قدر جهاز تكيف واحد في مكتب هذا لاهد امعاء هيدة الفانوس هذا لادن بكل الامانة هيدة الفانوس هذا فكري او مصمجة واحدة طول باوعي على عضرات الطلاب طول عام لرواسي كمال



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

استمرار مذبحه التروير في الانتخابات الطلابية

استمرت امس مظيعة تروير الانتخابات الطلابية بالجامعات. قامت ادارة جامعة الأزهر باستبعاد الطلاب المعارضين من قوائم الترشيح وولفت على ترشيح الحرس الجامعي لأحد طلاب تنظيم حورس. رغم اعتراض جمهور الطلاب عليه. كما قامت ادارة الجامعة باختصار مدة الانتخابات التي أيام بدلاً من أسبوعين كما تنص على تلك اللائحة الطلابية. اصدر طلاب الجامعة بياناً ابرأوا فيه قيام الحرس الجامعي واتارة الجامعة بفرض اغشاء في تنظيم حورس عليهم. على صعيد آخر واصلت ادارات رعاية الشباب في الكليات امس رفضها الجول اوراق ترشيح الطلاب للنتخبين لاجزائ والجهات معارضة مستندين للصريحات رؤساء الجامعات بحظر العمل الحزبي على الطلاب. وقد بدا عدد كبير من الطلاب امس في رفع دعوى قضائية ضد الجامعات للمطالبة بعودتهم الى قوائم الترشيح.



التعليم قضية .. ميزان العدل فيها مقلوب !!

الأوتوماتيكية بعدما حتى القانونية!! فإذا ما وصلنا لحظة الشهادة القانونية لتحكمنا النظام القانوني بهيكله التطوير وفقاً للنظام التعليمي السابق عليه كله من الألف إلى الياء حتى النقص ليحل محله نظام آخر قاح الدجاج فيه لكل أصعب في ثلاث... مغلين وللجموع الفتي ومبطلين هذا النظام الأعجوبة أصبح الرعب في عيون ومجموعة الفتي لا يتجاوز ٢٠٪ فلجأ بقوة قوانين الشوا الأحرار!! وعندما استلم السيد فصاح - الرائد حلياً - الوزير يحدكم كبر أسلحة الجامعات التي أبده مجلس الأمة وقتها لم تملك بمنزلة فخرج عليها كبيرهم عبيدنا سعداً من سياسة الوزير هي سياسة الشجرة وعلى من لا يصدق أن يحد عصفه ويرحل!! هذا ما قيل بأن فعمل ورد فعمل ففني عن تكريمها بأن مهتر لدى السبل الرزي والهزلة الصغرى بأن مهتر لدى فشهوات الجامعة بخلاف فصاح رئيس للجلس الأولى للجامعات!! إن هذا العمل لا يحدوه ١٢ مشكلة كل الذين قاموا بهذه الفعلة لا مطلع ٢٣ يوليو ٩٢ فيها لا تسلم بالانقراض ولا ينبغي لها تلك!! لقد حولوا الأمر فشرى من من سائر الأصلية إلى مسارات بعيدة بل فيبعد عن الرسالة الأصلية الكفلة له. وفي أرقام ١١/٢٣/٩٢ تحت سؤال الاستاذ ثروت أياضه يحدون بكل الناصر والوزير يقول الأستاذ حلم فارس مستشار الفلسفة يركز

تطلعا فيه كاتب هذا الفتي في خطوة للتحسين والقوانين القديمة والتجربة في العملية التعليمية سواء في نظمها أو مخرجاتها لا بتطوير وإنما والتحديث والتي ما هو تحديث ولا بتطوير وإنما بتطوير ومعدل في النظام الأول والأخير إلى عملية مقلوبة بعيدة كل البعد عن تخلفية الأكاديمية ولعل أبرز هذه المقلوبات وألجها هو أن النظام الجديد للتأهية العامة ما هو إلا نسخ مشوه لنظام التأهية الإنجليزية سواء للصحة - "G.C.E" أو للصحة منها "IGCSE" إن هدف للتصغير - لا التطوير. كان طبع الطريق على فئة في المجتمع تصرف من أين تتركز التفت وبطريقة قديمة التي حطمت رأس صاحبها للتفهم من بقية أو نفعاً وبغيره من أنه كان ينبغي ومنذ البداية إما عدم قبول هذه الشهادة للزاية الانجليزية للستورية أو على الأقل تصحيح النحول للجامعة بها بتطويرها صرامة. إلا أن العكس هو الذي حدث فتسببها صارت من مقلوبات للتحول وللإستقلالات التي صممت بأعلى التبريرات لتبريرها!! فلم يكن القرار النظام الجديد تخلفية تطوير علمية ولا يحدون وإنما لضرب هذه الفئة فجات النتيجة وبالأعلى الكفاءة وعلى التعليم والتربية وعدم التمسك على الجميع. لقد كان تطوير هذه الشهادة للزاية للستورية ذات الخمس مواد فقط والنجاح فيها بالتفصيل أربع ميسراً ومتوسراً وللأسف لم يتم في حجة والتي الآن وفقت على الجميع لشيء كما غاب عن البعض لشيء آخر!! لقد كانت فوارزات للتخلف فيما قبل أحدث ٢٢ يوليو ٩٢ لا يتولاهم إلا لراشدين في العلم من عظام الساسة ورجال الفكر والعلم والأب والصحافة فوزارة المعارف العمومية - على سبيل المثال - تولى أمرها عجالة كغيره من المكنون طه حسين والفكر عبقرياً في الستينيات والفكر محمد حسين هيكل وهو أشهر وصفي ومزج... في آخر هذه القائمة من العلماء - وعندما هل علينا ضيف للخلايا المصرية استطاع أن يجمع برئسته العسكرية للتواضع جداً بمهام الوزارة وجلس على كرسيه الذي لا يفسد له فضله الأولين ونظر لا هم من السابقين علماً بأن بفعته التفت بالفتية المصرية بالفتاة بين فتوحيهية لقد كتلت هذه هي البغية فيجملوا الخراج - لا تعلم - علماء والهاو وبندسة ١٠٠٪ بمعنى أن صلا النفل أو توماتيكية وبطريقة شرش حتى الاعترافية لتعود

تطوير للتاج في موضع من لثلاث ما ذهبه... غريب عبيدناص الأهر الجامع والجامعة من سلكه منذ أن حوله بقرار جمهوري من جامعة إسلامية كبرى فوجها جامعة من كبار العلماء يتخبطون من بينهم الأسماء الأكبر وهم فيون شئون دين والدين - الإسلام دين ودين - في جامعة حديثة يدرس فيها الطب والصناعة والهندسة والزراعة والعلوم والفنون هيئة كبار العلماء!! وتولى الاختبارات والاختراعات يدرس طريقة شرش في التعليم من ابتدائياً ولديها لقاء سنة به ثم ابتدائها وغير ذلك من ابتدائياً لتيه ولو توماتيكية الخراج من سنة أخرى لم تعينها لم يفعل!! لأن نظام التعليم القانوني قبل الثورة للثقة علماً للجميع حتى نهاية القانونية لم تكن كافية، وهي السنة الأخيرة الخاصة بالقانونية، وتعرضت لثلاث شعب للرياضة والعلوم والآداب. ولكن عبيد للخلايا الشريفة ومن جاء بعدهم ألقوا بالتضيق



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ٤

القبائل ليكون شعبية لأغلب وأخري للعلوم فعمل
لنخول ألعاب والهندسة وبقي الكليات بمحيط الخفاء
شعبية الأرياسة في عملها في شعبية العلوم واستمر
الوضع على هذا الحال زمنا لم عدوا للتشجيع
بالشعائر! والخيرا وليس خيرا أكثره الحالية
الغرضية بنظام للرحلين واختيار للعلمين وتحدد
فرص التحسين ومزاومة للتخلفين للتحسين في
جميع المجالات.. اشتركتية يا سادة! واليوم يلقي
نظام التحسين ويحلو لتساقط للأربع!! والملا
يلقي!!

أما العرب بذلك الزمن الشورى فهو ما سبق من
سبيل إقرار نظام التعليمية الإنجليزية للزكية
لستوردة السعة بالـ "G.C.E" والتي حصل عليها
أول مؤلفه والتحقوا جميع الكليات بما فيها كليات
اللغة بعد سنة واحدة من الشهادة الإمتحانية ومنهم
من لم يحصل حتى عليها! عدد العلوم التي تدرس
بهذه الشهادة خمسة فقط ولا يضاف في مجموعها
درجة اللغة العربية التي لو تضيفت ليعظم ليهبط
تقديرهم للحد الذي يمنع لتجاريه بهذه الكليات! وفي عهد وزارة الدكتور أحمد فتحي سرور حدث
الأولى لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية وعلى
عكس ما صرح به في أبحاث مسجلة له
تليفزيونيا وإذاعيا..

١ - أعلى نسبة من الطلبة والطالبات من حملة
شهادة "G.C.E" نظام للطلاب دخلوا الجامعات
المصرية جميعا منذ عام ١٩٨٧ - ١٩٨٨.

٢ - أعلى نسبة من هؤلاء التحسين كليات الطب
والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية بأعداد لم
يسبق لها دخول أيضا في تمام الجامعي ١٩٨٧ -
١٩٨٨

٣ - لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية في عام
٨٩ - ٩٠ سجل الطلبة والطالبات المسجلون على

تقدير إلت D في بعض اللوادر حيث كان يعتبر
رغمها في هذه اللوادر.. بالرغم من أن مدة الدراسة
بهذه اللوادر للزكية كانت لا تتجاوز للطلبة
للتوسط مدة عام واحد بعد الشهادة الإمتحانية -
ولمينا بونوها! بالرغم من أن عدد اللوادر كان لا
يزيد على خمس مواد بها تخرج لتحتسبها
وذلكها بالقبول الرابع إلا أن مخالفة خطيرة
حدثت لم ينتبه لها أحد من القائمين على أمرها ألا
وهي تخمينية إضافة درجات اللغة العربية التي
يمتحن فيها الطلبة أثناء ترأسه بالجامعة التي
مجموعه الكلى بحيث لا يهبط المجموع بعد
إضافتها عن الحد المسموح به لدخول هذه الكلية في
نفس سنة الالتحاق بها.. ولكنهم لأسفل الشجيرة
لتلوا فقط بمجرد النجاح في هذه اللغة الأم للزكية
وهي أختها العربية.. ولكنها لم تكن للثقافة
الوحيدة ولا الأخير!!

إبراهيم القرضاوي

بهاء الدين : في اجتماعه مع مديري التعليم بالمحافظات

فصل الطالب نهائيا من المدرسة في حالة الاعتداء على المدرسين منع المنقبات من دخول المدارس وحظر الإجبار على ارتداء الحجاب



د. حسين كامل بهاء الدين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فصل أي طالب نهائيا من المدرسة في حالة الاعتداء بالقول أو بالفعل على المدرسين داخل وخارج المدرسة وأكد الوزير أنه لن يسمح بوجود البلطجة داخل المدارس وسيتم موقفا حاسما ضد أي محاولة للاعتداء على المدرسين حفاظا على كرامة المدرسين. وأضاف أنه رفض الضرب كوسيلة للتربية داخل المدارس ولن يسمح بدخول المدرسين بالتطاول على المدرس بالقول أو بالفعل. وطلب الوزير في اجتماعه أمس مع مديري التعليم بالمحافظات بالإبلاغ عن الطلاب الذين وقع منهم اعتداء على

المعلمين لاتخاذ إجراءات الفصل نهائيا ضدهم. كما طلب بعدم قبول أي صلح في واقعة الاعتداء على المعلمين. وأوضح الوزير أنه لن يسمح بوجود التطرف داخل المدارس. وأكد أن مصر لن تكون جزائرا أخرى. وشدد الوزير على عدم التساهل في تطبيق قرار الذي للدرسي الذي يثبت المجسمة الدستورية فعليا. وأوضح الوزير خلال اللقاء لدى حضوره المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عمام الامتحانات أنه لن يتردد في اتخاذ إجراءات عقابية مشددة ضد كل من يحاول الإخلال بأمن الوطن. وأضاف أن الشك في أي واقعة سيكون في مصلحة مصر والجيل الجديد. وأكد الوزير منع المنقبات من دخول المدارس والالتزام بقرار الذي للدرسي الذي تحول إلى قانون. كما أكد على عدم إجبار الطالقات على ارتداء الحجاب. وأشار إلى رفض أي محاولات لتبرير ارتداء الحجاب والضغط من خارج المؤسسة. وكشف الوزير عن وجود قصور في التغطية الميدانية لمشاكل التعليم بالمحافظات. وأكد أن بعض المدارس لا يوجد فيها تشييد في العملية التعليمية وسيتم اتخاذها عقوبات

قصور شديد في

المتابعة الميدانية لقضايا ومشاكل التعليم بالمحافظات

إبلاغ الوزارة عن

المتلاعبين في نتائج الامتحانات

تابع اللقاء:

زكي السعدي



المصدر: الموقف

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

رابعة. وشهد الوزير على
مضرورة تنظيم طابور
الصباح لأنه يعمل على تنمية
الولاء والانتباه في نفوس
الطلاب. وأضاف أن عدم
احترام الطابور يعني وجود
فصور وضعف في شخصية
بعض اللذين. وطلب الوزير
بعدم طرد التلاميذ في حالة
تأخرهم عن اليوم الدراسي.
وكد على إخطار أولياء الأمور
في حالة تأخرهم عن الدراسة
حفاظا على الحلاب من
الانحراف والفرار على الأماكن
الشبهوة. وأكد الوزير على
ضرورة المتابعة للتعليمية
والتحقيق فيما تنشره
الصحف من حقائق حول
فضايا ومشاكل التعليم
لاستجلاء الإخطاء الموجودة.
وحذر «بهاء الدين» من إجراء
تنتخابات صورية لأختيار
مجالس الآباء ورفع أسعار
مجموعات التقوية. وطلب
الوزير باعداد تقارير لجلس

الآباء حول المشروعات التي
يمكن أن تساهم فيها المدارس.
وأكد أن بعض المحافظات لم
ترسل تقارير للتعليمية
الطلوبية. كما أكد أنه تقرر
إجراء متابعة ميدانية لتوزيع
الوجبات الغذائية بالمدارس
وتوفير المعلومات للآباء لهذه
الوجبات وإجراء تفتيش
دوري على تخزين وتناول
الأغذية وتحديد الشركات
الطاهرة على تصحيح الوجبات
الغذائية وعدم التعامل مع
الشركات الفشاشة. وأشار إلى
أن نقص التقنية يقلل نسبة
الاستيعاب عند الطلاب نسبة
٣٠٪ كما يقلل من الفحرات
الغذائية والحركية ويؤدى إلى
انحدار أدوة مصر البشرية.
وأضاف الوزير أنه لن يتقدم
في اتخاذ خطوات ضد
القصرين لأنهم يهملون حياة
الطلاب والوطن الحاضر.
وطلب الوزير بعدم إلقاء
الفترة الثانية على حساب
جودة العملية التعليمية
وكشفة الفصول وأرهاق
الأسرة المصرية.

كما طالب بمنح الفوضى
لوجود في بعض المدارس
سبب تطبيق نظام الفصول
الطائرة وأرغاع كثافة نخل
الفصول. وأوضح الوزير أنه
لم يطلب أيضا برفع نسلج

الامتحانات في أي مدرسة
لعدم وجود رؤية مسبقة
للويزة في أي امتحان. وأشار
إلى التصدي بكل حزم لكل من
يتلاعب في أي امتحان لصالح
أحد لأن في ذلك اهتراءا للعد
تكافؤ الفرص بين الطلاب.
وأكد على ضرورة الإبلاغ عن
التلاعبين في الامتحانات
لاتخاذ جزاءات ضدهم. كما أكد
على استخراج نتائج حقيقية
لتقديم الطلاب بون خدمات
وعدم إعطاء العدة السيئة
للطلاب في القالب والوزير.
وأشار إلى تخصيص
استراتيجيات للمعلمين
بالمحافظات وتزويدها بوسائل
الراحة.

وأكد على حظر تنشر
وصول الكتب للتلاميذ لحد
للمحافظات وعدم السماح
بتكرار ما حدث في محافظ

السوان العام الماضي. وأكد أن
جميع الكتب تم طبعها ولم
يوجد بها عجز. وأوضح
الوزير أن الدولة لم تبخل على
العلمين خلال الخمس سنوات
الآخيرة. وأضاف أن للدرس
حديث اقترح بتقاضى ١٦٩
جنيها منها ٩٦ جنيها مرتب
الوزير و٧٠ جنيها مكافأة
وحوافز و٧٠ جنيها مكافأة
الآخيرة. كما يتقاضى للدرس
امتحان. كما يتقاضى للدرس
الذي مر عليه ٥ سنوات ٧٧٠
جنيها وما ١٦٠ جنيها مرتب
وحوافز و١١٠ جنيها مكافأة
امتحان بالإضافة إلى الأبرار
المتحققة من مجموعات
التقوية وتتراوح بين ٣٠٠ و
٤٠٠ جنيها شهريا.



المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بإهداء إلى وزير التعليم

الحقوا المدارس قبل انهيارها! ٨٠٪ من مدارس الدقهلية مهددة بالانهيار فوق رؤوس التلاميذ

عن شناق سكتية تم استئجارها من الأهالي كل شقة بها ثلاث حجرات تعمل كمصالح دراسية يحتوى كل منها على ٦٠ تلميذاً لوم دورة مياه واحدة وصنوبر مياه واحد ولا يوجد فناء مدرسى أو حجرة نشاط واحدة فضلاً عن العجز الشديد في ميسرات التدريس والتي تشمل مديونية للتربية والتعليم والدقهلية بسنة عن طريق تعيين مدرسين من ذوي المؤهلات للتدريس

• إقرار إزالة بالمطرية والمغزلة :

نفس النساء تعيشها مراكز الدقهلية الإزيمية الجمالية - المطرية - المغزلة - ميت سلسيل (حيث جاءت نسبة التقديس في الأبنية لانتهاج ٨١٪ من اللطوب على الرغم من أن مدينة المغزلة بها ١٠ قرارات إزالة لمدارس ليلة للسقوط وكذلك مدينة المطرية بها أيضاً ١٠ قرارات إزالة كذلك ميت سلسيل والجمالية أكد مدير أخصم الرئيس عضو مجلس الشعب عن دائرة المطرية على أن كثافة الفصول في هذه المراكز تصل إلى ٧٠ - ٨٠ تلميذاً في الفصل الواحد مما يسبب الأضرار الصحية بين التلاميذ فضلاً عن عجز المدرس عن التعامل مع هذا العدد الهائل من التلاميذ في الفصل الواحد مهما بلغت درجة كثافته

٨٠٪ عجز

أبنية في ميت غمر :

مركز ميت غمر يعتبر من أكبر المراكز في الدقهلية من حيث الكثافة السكانية وأيضاً من حيث الاتساع ولكنه يعاني عجزاً صارخاً في الأبنية التعليمية حيث وصلت نسبة المدارس المنجزة إلى ٨٠٪ من إجمالي المدارس الحالية وأمام إغلاقات ارتفاع الأسعار للأراضي لها مطالب الملاك إلى رفع العداوى القضائية لاسترداد المدارس واستمرار قرارات إزالة الأمر الذي يؤدي بالعملية التعليمية يبيت غمر إلى الانتحار

المجلس الشعبي والحلل البيئية :

أمام هذه المشكلة التي تؤرق الجميع ناقش المجلس المحلي للشعبين المحافظة هذه القضية واقترح أعضاء بعض الحلول البيئية التي ربما تقضى على السبلات التي هددت مسيرة العملية التعليمية في المحافظة ، ووافق أحمد مغير عضو المجلس المحلي الشعبي للمحافظة عن مركز ميت غمر المل الوحيد أمام هذه الأزمة هو بناء عدد

بدا للعام الدراسي في جميع محافظات الجمهورية إلا أنه في محافظة الدقهلية له خصوصياته المتميزة حيث يشهد عاماً مأساوياً تليماً ينذر بعواقب وخيمة ، انعكس أثرها على العملية التعليمية . الأمر الذي يحتاج وقفة جانب من المسؤولين ليجاد حل جذري يكون من شأنه المساهمة في توفير العناصر الأساسية اللازمة لدفع المسيرة التعليمية في الاتجاه الصحيح ، الوطن العربي من خلال هذه التقرير تضح بين يدى الدكتور حسين كامل بها ، الدين وزير التربية والتعليم صوره واتمية للمشكلة العجز الشديد في الأبنية التعليمية ، وعيانات التدريس بمرحلة التعليم الأساسي

تدرجت لمساء مدارس المحافظة إلى صدور قرار وزير التعليم بإلغاء الفترة الثانية والعودة إلى نظام اليوم الكامل

مزرعة تلاميذ في شربين :

أكثر من ١٥ مدرسة بإدارة شربين التعليمية صدر لها قرار إزالة بالإضافة إلى بعض المدارس التي تعمل نظام الفترة الواحدة ولكنها تهدد حياة المئات من التلاميذ ، على سبيل المثال مدرسة سوائل العرب الابتدائية فهي ليلة للسقوط ولم يتحرك المسئولون لهدمها أو بنائها من جديد فضلاً عن أن موقعها ميت حيث لايفصلها عن الطريق السريع للمصورة / دمياط سوى متر واحد فقط ومن عجائب التعليم الابتدائي أنهم وادرو مدرسة ابتدائي لتلاميذ قرية الصبرية في مزرعة بولاجين لمح بناء المدرسة الأساسية مدرسة

واحدة بطاندا :

يقع مركز طاندا ١٨ مدرسة على مساحتى التعليم الابتدائي ليس بينهم سوى مدرسة واحدة مملوكة للدولة هي مدرسة الشهيد في الحلف الشرقي أما المدارس الـ ١٧ للتقنية في عيكة



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ٤/ ١١/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ مدرسة جديدة بتكلفة لا تقل عن ٢٢ مليون جنيه ، للتعليم أصبح مهدياً بين الصين والصين للحكام القضاء بتسليم المدارس المؤجرة لأصحابها ويشير بدوي محمد عضو لجنة التظيم بالمجلس الشعبي بالمحافظة إلى خطورة هذه القضية على أولادنا ، وأكد على أن هناك ثلاث مدارس حكم أيها القضاء بتسليمها لأصحابها وهي لذلك الكامل ومدرسة الأيوبية ومدرسة محمود سعيد الملقبة منذ عام كامل فكيف تكون المسورة عندما يتخذ القضاء أحكامه .

أما المشور محمود الجبار عن مركز طلفا فقد قال : الدراسة على الأبواب لهذا المركز المستويين بأن مدرسة طلفا الثانوية للبنات أيلة للسقوط رغم أنه لم يمض على إنشائها عشر سنوات .

الوطن العربي نقاشه الدكتور حمدين كامل بهاء الدين بضرورة إعادة النظر في قرار الفترة الواحدة حفاظاً على مستقبل أمة باكملها .



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشات حادة في مجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة نظام التحسين ، مسفرة ، وغير مطبق في دول العالم

نظام التحسين لجمال القزوف للاجتماعيات
وتوزيع الدرجات وخلق سبيلها محسوما على
الحصول على درجات اعلى ، كما اُصل وضع
الشروط التي تحكم التحسين . وطلب بقبول
عن استخدام مصطلح كليات القمة وقام
والفصل ان مواد المستوى الرابع غير ملائمة
وعبارة عن حشو ، ولا تقبل لدرجات الطلاب
وطلب بامادة الخطا في تطبيق المستوى الرابع
والاقل الى ان مادة الجغرافيا بمستوى الرابع
كانت كسيفة جدا في درجة انها تسببت في
دخول عدد كبير من الطلاب في كليات الطب
والاقل طلاب العلم على اختيار علمو طلب
بامادة الخطا في نظام التعليم برأيه .

وقال الدكتور محمد أمين اللامي محمد طلبة
الدرية بجامعة عين شمس ان نظام التحسين
الطلب وضع شروطا لتحديد الفئات للسجح ايا
بالتحسين ، وعدد اللواتي للطلاب التحسين فيها .
والهدف ان يخلص التحسين هو عملية لتجويد
التعليم ، ولا يمس لنظام الحكم . ولكنه انه
لا يحكم برأي قاطع بل ولقاء من العلم التحسين
او يخلصه . ولكنه ان في تطوير وتقبل بطبيعة من
العلم او العلم في العلمين في العلم العالي ، وتحسين
وطلب الخطا برأيهم غير مراعاة ظروف
الطلاب الراغبين في العلم العالي ، وتحسين
الفترة فلتكتفي من القانون علوم . وبحث اللجنة
هذا الطلب .

طالب - محمود غلاب و جهاد عبداللهم
شهدت لجنة التعليم بمجلس الشعب اس
مناقشات حادة حول قانون الثانوية العامة
لجديد . وصف الدكتور فؤاد ابو حطب رئيس
المرکز القومي للتقويم والاختبارات ، نظام
التحسين بأنه مسفرة لأنه انما الفرصة
لجميع الطلاب بما فيهم الفاحصون وتحسين
لجميع . وقال ، بأن لحد الطلاب لحد امتحان
تحسين للجمهور في مادة رقم حصوله على
الدرجات النهائية فيها وعندما ساكوه عن سبب
إعانة الامتحان ، اجاب بأنه للتصفيه ،
كما لحد الدكتور ابو حطب ان طلبا لشر لحد
الامتحان التحسين بعد بدء الامتحان بتصف
ساعة ، وعندما ساكوه عن سبب لتخيره ، قال ،
بأنه كان ينبغي على جهات المسبقة في لحد
الاندية ولذكر ان اليوم بعد امتحان التحسين
ظفر الدخول لإعانة الامتحان في إحدى اللواتي .
أصل الدكتور ابو حطب ان الحكومة لم تطلب
من مركز التقويم دراسة قانون الثانوية العامة
لأن عرصة على مجلس الشعب ، وقلته بتدبير
القانون طلب . واعترض ابو حطب على السماح
الطلاب لتحسين والتحسين .

كما طلب بالتحسين الدرجة التي يحصل
عليها الطلاب في اللغة بعد التحسين وعدم
لجانب الدرجة الكبرى . اشار ابو حطب الى ان



المصدر : **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

جاءت مدارس تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات ؟

مدارس الفيوم يحتاجها الإهمال !!

**استمرار الفصول
الخشبية وعجز عن
في أعلاك المدارس**

مما يفرش
للأستاذ لخطر
السلوك فيه
عسكرة على
مجموع لمرور
لخبرات قبي
تصل للأستاذ
للأستاذ يومياً
بالأستاذ في أن

للدرسة تدعى عجزاً شديداً في
المرتين فرم أن بها ١٠٠٠ فصول
الخشبي لأن قولها الأساسية ١٧٠
مدرسين فقط... أما مدرسة
الاستاذ الابتدائية الاصلية فقد
تضم بها جناح مكون من أربعة
طوابق ولم يتم توصيل مياه
الشرب لها حتى الآن. ومدرسة
كولس الابتدائية بمرکز ايشوي ايلة
السلوك منذ زلزال عام ١٩٩٢، تم
لها بنيت منذ ٢٠٠٠ عاماً فقط وأما
بذلة لعمام لفرسي أوجيت لجنة
من فرم هيئة الأمانة التعليمية
بالمحافظة في الدراسة وأبقت وجود
شروع في الأعصة والكسرات وأن
للدرسة مودة بالسقوط في أن وقت
فهي ملقة على أرض كانت مستنقع
مياه حولها خضبان من كل جانب
وطبقوا بضرورة توفير أرض
بذلة لأقامة مدرسة بمرسح وقت
خوفاً على جودة فدية مدرسة
ببوماء مدرسة فدية ملقية لفي ل
صولي في مركز ملقية لفي ل
تختلف كثيراً عن مدرسة كولس
يقول جمال صولي عضو مجلس
محلي بالمحافظة أن المدرسة مودة
بالسقوط منذ زلزال ١٩٩٢ وفي بها
١٠٠٠ فصول للتعليم الابتدائي لأن
مدرسة فدية والتعليم لم يتم
بالحائل وتحت الدراسة بل أن بها
فصولاً خشبية بدلاً من الفصول
المصنعة بالانهرج والمدرسة تهدد
أولياء الأمور بحمل التلاميذ تهدد
مدرسة كوزي التي تبعد عن

مدرسين بدون أسوار
في جسرولندا على للفرس
بالصالحية تبين لنا أن للفرس
الفرية بدون أسوار تمثل لظاهرة
في لفرس والفرس وليس الحصر
مدرسة عزبة خليب الابتدائية
بمرکز للفرس وللدرسة كما يقول
عمر كوفدي تلم وسط الحقول
وعيدة عن العمران وكثيراً ما يمر
اللاحون بموتسبهم من فناء
للدرسة أثناء طابور الصباح ولا
تختلف عنها مدرسة محمد هادي
بقرية الفرسي الشرقي بمرکز
لأستاذ لفرس الثاني بها لم يكتمل
بناؤه وهي بالطبع بدون مسور
أيضاً وبالمدرسة بنزشر للفرس
الصحي مفتوح على مصراعوه

للفرور - سيد الشورة :
موت لفرور بمدارس محافظة
الفرور رغم حالة الاستنفار التي
تشهدها المحافظة في كافة للفرور
الحميدة إلا أنها يهاجم عليها لثقل
الفرور من مرة... ومن جوة...
الفرور الحميدة ألهمت في أرض
فناء وأخيراً ما أقام بدون أسوار
ويحتملها لم تصلة مياه الشرب
التيية والفرور القديمة أصابها
الفرور وتنازلت أسام ضمرات
الفرور في أكتوبر ١٩٩٢ وتم صند
لها به الإصلاح بل أن بعضها لا
يزال به فصول خشبية حتى
الآن! أما العملية التعليمية
فهي تدهورها الكثر. هناك عجز
والفرور مسرسي للفرور
الانجليزية والفرنسيات والفرور

الفرور بسند
الحجر جزدياً
من لفرور
للعمل بالمحافظة
ببوماء لفرور
على في التعليم
بالمحافظة في ولا
أكثر منهم
المصصول على

الافتات وأستاذ لفرورات على
هو لفرور وكان لفرورها فرار لفرور
بسن لفرور بالانهرج ثلاثة
تظهر ولقي أصر مدير التعليم
بالمحافظة على لفرور لفرور
لفرور كامل فقط بحجة أن هذه
الفرورات وزارة وعمام طالب منه
للمحافظة صورة هذا لفرور في
جلسة لمجلس المحلي للفرور لم
يتمتع بفرورها... وكانت للفرور
قد شهدت في بذلة لعمام لفرور
والفرور لفرور لفرور
وجود عجز صراخ في الكتب
بمخزن للفرور خاصة في لفرور
لفرور التعليمية تجميع
لفرور لفرور والاهمال...



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

لبسول حملة التثوية العامة

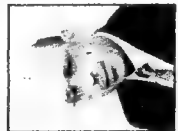
بالتدريب الهنيء للمربي العام المقبل

أعلن الدكتور محمد العرابى وزير
الانتاج المربي أنه تقرر قبول حملة
التثوية العامة بمركز التدريب الهنيء
للمعلم الحربية اعتباراً من العام
للتدرب بدلاً من الإعدادية العامة لرفع
كفاءة العملية التعليمية فى القطاع.
وأشارت الوزيرة فى لقائه أمس
بعضاء هيئة مكتب النقابة العامة
لانتاج المربي والمعلمين بمركز
التدريب الهنيء بمناسبة تفتحه
مشروعات مركز تدريب الصناعات
المتطورة بمدينة المنصورة.



من المسؤول عن استمرار مهزلة الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية؟ مجلس الوزراء تجاهل استمرار أزمات الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية؟

كتب سبأ سبأ في العدد ١٢٠٠ من ١٩٩٧/١١/٥
تجاهل مجلس الوزراء استمرار مهزلة الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية، وهو ما يشكل خطراً على مستقبل التعليم العالي في مصر. فمجلس الوزراء هو المسؤول عن متابعة أداء الجامعات الأجنبية في مصر، وهو الذي يجب أن يتخذ الإجراءات اللازمة لضمان جودة التعليم في هذه الجامعات. ولكن، للأسف، فإن مجلس الوزراء قد تجاهل استمرار أزمات الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية، مما قد يؤدي إلى تفاقم المشكلة.



د. محمد عبد الحليم أبو العز، وزير التعليم العالي والبحث العلمي

سوف أدرج هذه الجامعات ومبنى إدارتها في إطار مشروع إنشاء جامعة جديدة في مصر. فمجلس الوزراء هو المسؤول عن متابعة أداء الجامعات الأجنبية في مصر، وهو الذي يجب أن يتخذ الإجراءات اللازمة لضمان جودة التعليم في هذه الجامعات. ولكن، للأسف، فإن مجلس الوزراء قد تجاهل استمرار أزمات الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية، مما قد يؤدي إلى تفاقم المشكلة.

فمجلس الوزراء هو المسؤول عن متابعة أداء الجامعات الأجنبية في مصر، وهو الذي يجب أن يتخذ الإجراءات اللازمة لضمان جودة التعليم في هذه الجامعات. ولكن، للأسف، فإن مجلس الوزراء قد تجاهل استمرار أزمات الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية، مما قد يؤدي إلى تفاقم المشكلة. فمجلس الوزراء هو المسؤول عن متابعة أداء الجامعات الأجنبية في مصر، وهو الذي يجب أن يتخذ الإجراءات اللازمة لضمان جودة التعليم في هذه الجامعات. ولكن، للأسف، فإن مجلس الوزراء قد تجاهل استمرار أزمات الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية، مما قد يؤدي إلى تفاقم المشكلة.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٥

في لجنة التعليم بمجلس الشعب امس: **المطلب بوضع نظام تعليمي جديد يلبي احتياجات المجتمع**

كتب - محمد الجواد علي:

واصلت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب امس برئاسة السيد احمد فؤاد عبد العزيز، جلسات الاستماع حول مشروع قانون بتعديل قانون التعليم في شأن نظام التحسين بالثانوية العامة، حيث طلب عدد من الأعضاء بوضع نظام تعليمي جديد يلبي احتياجات المجتمع. وأكد الدكتور محمد امين اللقيبي مدير كلية التربية بجامعة عين شمس ان نظام التحسين بالثانوية العامة تم وضعه للارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب، ولكن تطبيقه بدون ضوابط حواه الى نظام للتسابق على دخول الجامعة، وان للمشروع الجديد يجب معالجة هذا الوضع وصولا الى الجودة في العملية التعليمية بما يتفق مع الواقع الاجتماعي المصري. وايد الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس المركز القومي للتقويم والاختبارات، فكرة الحفاظ على نظام التحسين بالثانوية العامة مع وضع الضوابط له حتى يوقف هذا التسابق المحموم بين الطلاب.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٧

مضروع إنشاء معهد للدراسات القانونية تجريعية الشفوية

كتبت - ماجدة حسنين:

أعلنت وزارة العدل مشروعاً لإنشاء معهد
دراسي للتحقيق به المحامون على الشفوية
العلماء لدراسة القانون دراسة أكاديمية لتقسم
المراجعين لدراسين لهما نظري يدرس فيه
مفهوم القانون وآخر عملي يهتم بأعمال إدارة
المحاكم وسكرتارية الجلسات.

وأوضح المستشار الراقى سيف التيمز وزير العدل أن
مدة الدراسة في المعهد ستكون ٢ سنوات يحصل الخريج
بعدها على شهادة تخصصية تؤهله للعمل بالمحاكم
ويعامل مالياً بكادر وطني خاص وقال إن هذا لك روح
سيتم بالتعاون للشارك بين وزارتي العدل والتخطيط لوضع
الترتيبات الخاصة بإنشاء وأعداد برامجه العلمية للطلبة
ورسم سياسة القبول فيه بما يتفق مع الأهداف القومية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

رئيس المركز القومي للامتحانات يطلب إلغاء المستوى الرفيع

انتقاد الدكتور فراد أبو حطب رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم
بشدة نظام التحسين المعمول به في الثانوية العامة وقال إن هذا النظام
لا يوجد على أي نحو في العالم. وأكد أبو حطب أمام اجتماع لجنة التحكيم
والبحث العلمي بمجلس الشعب أمس برئاسة أحمد فراد عبدالعزیز رئيس
اللجنة أن نظام التحسين لم يحقق الجودة التعليمية المطلوبة.
وقال أنه لو أردنا فتح باب التحسين فيجب أن يحصل الطالب على نفس
الدرجة التي حصل عليها في الامتحان الأول لا أن تحسب له أعلى درجة.
مشيرا إلى أن طالبا حصل في إحدى المواد على الدرجة النهائية وبطل
لحسين وعندما سئل عن سبب دخوله للتحسين. قال أنه أراد معرفة مستوى
الامتحان فقط.

وطالب الدكتور فراد أبو حطب بإلغاء نظام التحسين للرفيع خاصة أن
منهج هذا النظام لاتصلح لقياس مستوى الطالب الحقيقي. وقال أنه عندما
كان هذا النظام يقيس المستوى الحقيقي للطالب في نفسه كان يتقدم له
خمس آلاف طالب فقط والآن يتقدم له ١٢٠ ألف طالب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من يفض الاشتباك بين وزير التعليم والمنقبات؟

المؤيدون:

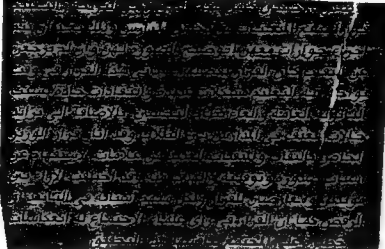
القرار يحقق
الأمن للفتيات
ومطلوب قرار
مماثل بمنع دخول
التبرجات

الرافضون:

المنقبات ليس
فرضا ولكن لا
يحق للوزير منع
الفتيات من
ارتدائه

المستشار فريد ماهر:

القانون يعطي الحق للوزير في إصدار
القرار ولا يعطيه الحق في فصل المنقبات



تحقيق : أمال عبده

توقع القاطن على صاحبها وهو
ما ينظر بمزيد من الانتصار في
القيم والمبادئ التي تنبثق عنها
الطائفتين وينطوي في مفرزة على
تصريح شفهي أو تشجيع على
التصالح من سباج الدين ورغم أن
هناك شبه إجماع على أن انقلاب
أبي فرحاً على الأراء الفلسفة وأن
من ترتيبه إنما تكفل ذلك تزايداً
ووعياً وتطورياً في الله في قضية
على نفسها من الفتنة فإنه لا يحق
لخلق أن يجبرها على
تركه ويضيف د. البري أن قرار
وزير التعليم بمنح القاب بالدارس
يصحح انقلاب من رعب لتتلقى
والفرضية في أدلة التهام ومن
حيث للفرضية إلى مصدر
للازعاج والخوف والقلق للفئة
التي ترتبته وهو ما يفسر مع
للتناقض للعلم ويتصل د. البري
أين التمسعات التي ترفضها
الحكومة وتشحن بها عن حرية
الفكر والاعتقاد هل هي كسرة على
للأصالة والتمسك بالدين تطبق
الحكومة لهم العنان لمسيحوا
بخطاياهم للبرية في عالم
للعلمانية وللمعاصرة البحتة تحت
شعار حرية الفكر وبينما تنكر فيه
الحكومة هذه الحرية على أصحاب
العقيدة والفرضية وتقف لهم
بالمرسوم إذا حاولوا الانطلاق
بخطاهم إلى عالم الروحانية
والذوق في قول الإسلام!!
وياله من عجز أن تعاقب الحكومة

عن رأيه في القضية يقول د.
محمد عبد النعم البري رئيس
جبهة كبرى الطعام بالأزهر أن
الادرس مثله بالكثير من صور
الانحراف التي كان من الأدبي أن
تعالجها القرارات الوزارية
كالتدخين والألفاظ البذيئة والعنف
للمسائل بين الطلاب والملايين
القضية التي ترتبها بعض
الطائفتين والعلاقات المتغيرة من
التوافق بين الطلاب والمعلمين
بالمدراس المتجددة وغيرها من
السلوكيات غير الحضارية التي
أصبح أمرها شائعاً ومعموماً في
مدارسنا بينما يتم تجاهلها كما هو
الحال ببعض المدارس وخاصة
حيث تتجنب إدارة المدرسة توجيه
العلم لطلابها قضية أن يبلغوا
أولياء أمورهم بعدم ارتدائهم في
المدرسة فيقبل ذلك أولياء الأمور
في نقل أطفالهم لمدرسة أخرى مما
يعتبر خسارة كبيرة للمدرسة
تتمثل في فقدان قدر كبير من ثلث
بعضها هؤلاء الطلاب والتي
وتصل إلى بعض المدارس إلى آلاف
الجنهات سنوياً فيما يمكن
تسميتها بالدارس الاستعمارية
وذلك كله في ظل عدم وجود قرار
وزاري يحظر هذه السلوكيات
للحكومة ولزمه غارة للمدرسة
بمعالجة القضايا التي يرتكبوها
اكفاء بمنح كل مدرسة الحق في
وضع اللوائح الداخلية التي
تتواءم مع طبيعتها وبدلاً من أن
يوجه الوزير قراراته بحرية هذه
الصور غير القومية لا به واجلنا
بقرار يحارب القضية ويجتاح في
موضوع الاتهام الذي يصل إلى حد

رجال الدين والعلم بتنظيم نوات
للقام الفتيات بالتخلي عن القاب
بدلاً من التخلي عن الرذائل في ظل
وجود مقررات بالفسوق تصب
تبرئها عليهم بوسائل عديدة حتى
أصبح الانحلال موضوعة والعفة
والفضيلة تخلف

قرار محال

ويرى د. امام مختار استاذ اصول
الدينية أن قرار منع القاب وإن كان
غير موجه ضد الدين الإسلامي فإنه
ينطوي على تعرض لحق الفتيات
للمسلمات في اعتزازهن بالفتيات
وحريتهن في التقرب إلى الله
بالطريقة التي ترضى معتقدتهن
ورغم أن الرذائل القاب اعداهن
قليلة إلا أن هذا القرار سيؤدي إلى
أثرة الكثير من البلية ويقع اليأس
للاقوال ويؤدو الأعمال الفاضلة من
جانب جميع المجتمعات وأولياء
أمورهن وكل من يبالى على الدين.
وشيف د. امام مختار رغم عدم
معارضتي بصفة شخصية لهذا
القرار نظراً لما يصفه من أمن
لتحياتها بالدارس إلا أنني أرى أن
يصاحبه إصدار قرار محال يمنع



دخول الفتيات للمدرجات الى المدارس حتى يتضح لزملائهن ان وزارة التعليم لا تهبط الى مخارية الفحشية وفي هذا الإطار يجب التنبيه على كل المدارس الا تقتصر لوائحها الداخلية التي تحدد الزي الخاص بها على لون الزي فقط وإنما تتضمن التصاميم والخصائص وإتساقه العام مع عاداتنا وتقاليدها كما يجب ان تولى المدرسة تحديد زي يفتتح مع المرحلة العمرية للطلات فلا يصح ان ترتدى طلبة الثانوية ما ترتديه تلميذة الابتدائي وبذلك نقضي على بعض مظاهر الخلاعة التي تراها بعض المدارس حيث تلزم الطالبات بارتداء اللون للزيت والمويل لأحد سواء كان بلوزة وينطون او جيمية بحيث لا تكون لصيقة او ضيقة بما يتنافى عورة الطالبات.

الرغبة في التحدي

ويتفق معه في الرأي د. صلاح لافوق استاذ علم الاجتماع بقوله انه لا أحد ينكر على الجهات المختصة بوزارة التعليم وعلى رأسها الإدارات التدريسية ان تضع قواعد صعبة

ومصوبات للزي الذي تترجم به الطالبات بالمدارس القائمة لها على ان تراعى جميع المدارس ان يخلق هذا الزي مع قواعد الاسلام من حيث اللون والانساع الا انه اذا بلغت إحدى الطالبات في تحشها والزمتم نفسها بازدي ما هو مطلوب منها كان ترتدى الثياب فإنه لا يصح ان تنكر عليها تصرفها ويصبح هذا التصرف وسيلة لمعاقبتها. بما يولد لديها رغبة في التحدي ويزيد تمسكها بما تعتقد به وقد تزيد عليه انطلاقاً من شعورها بانها مضطربة وتعليقها ان تقاوم وتجاهد وهكذا تدخل المسألة الى صراع وقد تنقلب الي حوت فنة ومن هذا المنطلق يمكن القول بان قرار منع الحجاب سيولد شعورا لدى التلميذات بالضرورة لبعض الفتيات وقد يستنفرن القرار بعض الفتيات فيجسونه فورة لتشد الفتور وتحديتها ضد الدولة وبما يتنافى مع الهدف الرئيسي من القرار وهو توفير الأمن للطلات ويمكن للمدرسة لذلك من شخصية الطالبة بكثف وجهها عند الدخول للمدرسة او سيده او طالمة تلب على الباب عند الدخول وهذه الطريقة ليست صعبة كما يتخيل البعض لقواعد فتح باب المدرسة محددة بنية وأداء قصيرة بالفترة الصباحية والسائية كما ان اعداد الطالبات للطلات مكل مدرسة قليل

جدة بل ان بعض المدارس لا يتخذ عيدين فيها عن اصابع اليد وبالتالي فإنه من الصل جيد التأكد من شخصية الطالبات للفتيات بكل مدرسة وحماية طالبات هذه المدرسة من ان يوجد بينهن رجل في زي متشبه وهو الخطر الرئيسي الذي اصدر الوزير قراره لحماية الطالبات من التمرش له وهو ما يسهل تجنيده بطريقة الصابغة ويمكن التحليل على تلك مقاربة بما يحدث بالجامعة

فرغم الاعتماد الهائلة للطلبة والطلات ورغم فتح باب الجامعة لاستقبال الطلاب طوال اليوم هناك حارس يلق على الصاب ويغض بطلقة الدخول الخاصة بكل طالب ويتحقق من مطابقة الصورة الواردة بها مع شكل الطالب حامل البطاقة وأم يكل أحد ان مهمة هذا الشخص صعبة ولا شك ان مهمة كلف وجهه للفتيات بأحدى المدارس لتعريف مهمة سهلة للغاية مقارنة بوزن الحرس الجامعي وما يقومون به من أعمال بالجامعة الى لذلك من شخصية الطالبات.

حق قانوني

اما القانون فإنه يعطي الوزير حق إصدار مكل هذا القرار كما يؤكد المستشار فريد مظهر للحامي بالنقض ويقول ان وزير التعليم من حقه قانونيا بما له من سلطة ان يصدر القرارات التي يراها تحقق المصالح العام ويعتبر قرار منع دخول الطالبات للفتيات من الصادرين من قبل هذه القرارات ما دام الهدف منه هو تحقيق الأمن وحماية الفتيات من المجرمين الذين قد ينسجون بيهن مستترين في زي للفتيات ولكن يجب ان يقتصر القرار على حد منع دخول الطالبات للمدرسة ولا يتعداه الى حد الفصل من المدرسة اذا اصرت الطالبة على ارتداء الثياب لأن الفصل هو عقاب على جريمة ولا يمكن القول أبدا ان ارتداء الثياب جريمة تستدعي توقيع العقاب ورغم تقننا بان القرار ليس مفسوداً به فقرض الفين الإسلامي على أي نحو الا أننا نرى ان يكون تطبيقه مرآة بعض انه اذا كانت الطالبة ترتدى الثياب في شكل قطعة خفيفة من القماش على وجهها ويمكن من خلاله التقاط ملاح وجهها والتحقق من انها فتاة فلا داعي لجبارها على عدم الثياب أيضاً

لو كان الثياب يخلق وجهها تماماً ولكن يمكن اكتشاف شخصيتها بسهولة من خلال صوتها فلا داعي أيضاً لجبارها على خلعها وهكذا تبرهن وزارة التعليم على ان الفرض الإسلامي القرارها هو تحقيق الأمن فما دام هذا الأمن تحقق بأي وسيلة مما احتفظت الطالبات بحق ارتداء الثياب فلا داعي لخنهن من دخول المدرسة لأن هذا سيكون أمراً غير مقبول.

وقف انتخابات جامعة الأزهر بسبب استبعاد الطلاب الممارسين

لمشورتها ولم يرد أن حكم على أحدهم بمقوية مقبلة للحرية. وأسرت للحكمة بتفويض الحكم بموجب مسبوقة وبدون إعلان والزم جامعة الأزهر بالمصروفات. من جانب آخر قررت المحكمة إلغاء قرار رئيس جامعة القاهرة باستبعاد ٨ طلاب من الإقامة بالمدينة الجامعية وإلقت أن قرار الاستبعاد غير قائم على أسباب صحيحة من القانون.

كان عبد كحيدر من طلاب الجامعات قد ألقى دعاوى قضائية ضد جامعتهم بسبب استبعادهم من قوائم الترشيح للانتخابات الطلابية بدعى أنهم منتمون لأحزاب المعارضة.

أحمد عبد الحليم



معد صحيح من قوائم والقانون ويستوجب الإلغاء. وأضالته للحكمة أن الطلاب منتظمون في أرفهم الدراسية بكلية الطب ومشهود لهم بالانتماء في مجالات الإس التي تم ترشيحهم

كتب مجدى صالح

قررت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبدالعزیز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة أمس وقف تنفيذ وإلغاء قرار جامعة الأزهر الخاص بإجراء انتخابات انتخابات الطلاب والتي كان من المقرر إجراؤها يوم ٢٨ أكتوبر حتى صباح اليوم. كما قررت المحكمة إلغاء قرار الجامعة باستبعاد ١٤ طالباً بكلية الطب من كشوف ترشيح انتخابات الطلاب. تكررت المحكمة أن الجامعة لم تقدم سبباً لاستبعاد الطلبة من الترشيح رغم تأجيل الدعوى لتقديم مالدتها من أسباب ومن لم يصحح قرار استبعاد الطلاب غير قائم على



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

مشاكل الجامعات الاقليمية ومستوى الخريجين!

انضمت الدولة للجامعات الاقليمية انطلاقاً من قناعتها بنشر التعليم الجامعي وتخفيف الضغط عن العاصمة وتغيير الحياة الحضرية في المدن المختلفة وتوفير التوازن للتوزيع المتنوع على مستوى الجمهورية علاوة على مواجهة التزايد الديموي في اعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم الجامعي.

مع هذه السبل فبعض الجامعات محطية بتخريج طلبة ذوي كفاءة علمية وعملية وتقنية متدنية وفي نفس الوقت لمان اطماع هذه الجامعات لامتلاك الاموال المتجمعة لفائدة بندا تعليمية مما يصبغ من صرامات وتضيقات في مصاريف البعوض على حساب البعوض الآخر . والسبب في ذلك الاحتكاك بالاعمال في ظل حيرة واستكثار الجامعات!! واصبح هؤلاء الطلبة اذ لم يتخرجوا من العمل وطغت المصالح الشخصية على المصالح العامة . وفي ظل أزمة السكن والاقتصاد تاجر اسناد (البورصة) ذلك للسفر دوراً إلى ما هناك دون استقرار او فائدة عملية للجامعة

وبعض الجامعات لا توفر لاصحابها هيئة التدريس الكفالة او الاستمرارية المناسبة او وسيلة المواصلات الداخلية او حتى مجرد دار لائق لطلاب وقت الفراغ وهذا أيضاً راجع إلى سوء التخطيط وعدم التقسيم بكتابة معمر هيئة التدريس والتفاوت المادي الفاسية التي يعيشها (المعمر يطر إلى بيع الكتب وليس كلك كذلك فالتجارية تعيش على مرتبتها فقط . وكذا يستغنون بكل شيء وعلاوة للدرس ووسائل مواصلات خمسة جهيزات والانتداب الساعدين ستة جهيزات والانتداب ستة جهيزات وربع" ومع هذا يظف من الانتداب الجامعي الإلحاح والانتداب والظفر وحسن المينة كعب

● بداية لنذكر ان تنويع كل محافظة مسئولية الصفوف على الجامعة او الفرع التي يقع في نطاقها . فليس غير المطلوب ان

الاجتهادات العلمية لتسخدم!! وما هي التجهيزات الانشائية التي صممت وجود الجامعات الاقليمية في موطن توليدها!! الواقع يشير إلى أن بعض الجامعات ساهمت في تدمير وجه الحياة في بعض المحافظات . مثال : عين جابية . سسكي وظائف متنوعة حركة تجارية وغير ذلك من عوامل التغيير المصاحبة لتشاء كلية او جامعة في أي مكان . ولكن هذه التفتحة انتفى ماضي التعمير من سوابق وأولها انها اصبحت للزبد من الفروج . المعلقين من أن تقوم تلك الجامعات بدورها في تنمية التعليم الذي توجد به دراسة الاجتهادات العلمية للمعتمدين واقعة كليات تدمع هذا الهدف . مع البطر في مستوى التعليم الذي تلمسه في مستوى الفروع من هذه الجامعات

الزبد في العديد من الجامعات الاقليمية عاصمة عن توفير الكثير من الامكانيات والتسهيلات الضرورية للبيئة التعليمية من معامل ومختبرات ومكتبات ووسائل تدريس (والامثلة كثيرة والواقع موجودة ومعدية وكل مسئول يعلم بها فالأمانة أن بعض الجامعات والكليات تفتتح لاسباب سياسية وفسقوط شعبية دون دراسة ما هو متوفر لها من مبان وقاعات للدرس ووسائل مواصلات وامثلة بل وصل الأمر إلى افتتاح كليات بلا منتهي وانقسام طلبة بلا معامل وبعض هذه الانقسام لا يوجد بها عضو هيئة تدريس ولحد ويتم الانتداب لها من هنا وهناك . والكليات بها يتولمخ حد

لنشأت الدولة للجامعات الاقليمية انطلاقاً من قناعتها بنشر التعليم الجامعي وتخفيف الضغط عن العاصمة وتغيير الحياة الحضرية في المدن المختلفة وتوفير التوازن للتوزيع المتنوع على مستوى الجمهورية علاوة على مواجهة التزايد الديموي في اعداد الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم الجامعي

وردد أن أصبحت في كل محافظة جامعة او فرع من جامعة وتزايد عدد الخريجين يوم أن تتساوى كل متناسب مستوى تعليم من هذه الجامعات مع الهدف من انشائها وهل الالتحاق بالجامعات الاقليمية يتم وفق خطة موزونة مبرمجة من اجل استكمال



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجه واحدة في كل الجمهورية إلا أن بعض الجامعات تتجهن تلك التزويد من الزوار (هذه حقيقة فعلاً).

● توفير العامل والكتبات بعض الكليات تدرس طعن التطبيقية نظراً لظف (إلى الطالب - والمصيلة - والتربية - وغيرها) وهذه أكبر مسألة في العملية التطبيقية تتمسك سداً على المجتمع كله وعلى أفرادها خاصة لأهل والتربية. الأول بهم بصمة الإنسان. والأخر بهم بمقله وتربية. وفقد القدر لا يمتنع. وأمره إلى التشديد على القبول في كليات الآلة ليس المصفوفة للحظ من الطلاب وليس المصنوع يصعد هو للقياس بل يجب. لوراء اختيارات شفهية وتحريرية القبول على المستوى المحلي للطلاب. خاصة لطلاب التربية يجب لخدماتهم لاختبارات تلمسية ويمون اجتماعية وتقييم شخصي لأن أهم عنصر في المستقبل.

● حسن توزيع الكليات على الجامعات فمضت الجامعات مسرعة من كليات رغم حلقة أبناء الأقباط لها وتزورها في جامعات أخرى غير محتاجة لهذه التخصصات. ليس انصو إلى فتح ملف العجاسيات الآلامية أصلاً في الجامعات لاجادة لكل سلياتها وتصبح مساهراً والطبع فهناك من يظن أو يعتقد معاً وسرماً لكل رأى يساهم في إصلاح وتطوير فكر وممارسات الجامعات الأكاديمية شريطة أن تتسم الآراء بالوضوح واليعد من العاطفة التي تروى هذا أو ذاك على حساب أبحاثها ومستطهم. مالمستقبل مرتبطهمولاً والأبداع والابتكار والثناء من خلاهم. كذلك يحد من مهم الظروف والاحتراف والمساهمة خطورة والأمانة في اعتناك حبيباً



د. أحمد يحيى عبد المسيح
كلية التربية بالسويس

تضمن المشاركة الفعسية في الامااز والمساعدة لخدمة أبناء الأقباط والمشاركة في سياسة التعليم حسب الامكانيات والحاجة المطلوبة وكئي مركزية في اتخاذ القرار. وكئي فرص فجادات تتصلح من أجل التكاليف دور عطاء. حقيقي من أجل الجامعة والمجتمع.

● أن تترك الحرية للجامعات في قبول الامااد التي تتناسب مع امكانياتها) وتتوار وزارة للتعليم قبول مائى الطلاب في المقاعد العليا والمقوسلة (التربية البدنية) ضرورة تمديد بعض الرسوم بدفعها للطلاب من أجل تعليمه. وليس من اللطول أن يتساقط للعتهد مع القائل. وعلى الراسب دفع رسوم على مواد ورسومه ولكن مائة جنيه على كل مادة يرسب فيها أسوة بما يحدث في الانتساب للوجه. خالطك يدفع الرسوم فعلاً وعلى الرغم من أن رسوم الانتساب



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

سورية تستفيد من التجربة المصرية في التعليم

حلب - من أيمن المهدي

أكد الدكتور سليمان الخطيب معاون وزير التربية السوري أن الوزارة كانت تنتظر ما سوف تصغر عنه تجربة النظام الجديد للتأهوية العامة في مصر حتى يمكن تحديد إمكانية تجربة هذا النظام في سورية، ولكن بعد الفعالة تم صرف النظر عن تطبيقه. وأوضح السيد محمد طوشي رئيس الوفد التعليمي المصري في الجلسة المشتركة مع الجانب السوري أن التعليم في مصر شهد تطوراً كبيراً ف تجاوزت ميزانيته ١٢ مليار جنيه، وتمت إعادة تأهيل مدرسي التعليم الابتدائي منذ ١٢ عاماً كما تم إنشاء مدارس أكثر حداثة وهي المدارس التجريبية بالإضافة إلى تزويد ٢١٠٠ من مدارس الثانوية بالمعامل الحديثة و ٥٠٠ من الابتدائية و ٢٧٠ من مدارس الابتدائية بنفس المعامل.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١٩٩٧

في لقاء رئيس جامعة القاهرة بطلالات المدن الجامعية:

التأكيد على المشاركة الإيجابية في انتخابات الاتحادات الطلابية

كتب - محمد حبيب:

وجّه الطلاب على للمشاركة الإيجابية في انتخابات الاتحادات الطلابية ودعم الاكتفاء. بالصمت والسلوية سواء في الترشيع في الأدلاء بالصوت وأكد أنه لا إحتكار والاتجاه معين لدجل الانتخابات ولكن كل من يجد في نفسه القدرة على الخدمة العامة من خلال عضويته في الاتحادات عليه أن يتقدم للترشيح وأن الانتخابات ستكون عادلة وعادلة ونظيفة. وأكد على ضرورة الاستمرار في سياسة التوسع في التعليم العالي لاستيعاب كل الطلاب الراغبين في تكملة دراستهم.

وقال أنه سيتم تزويد مدينة الطلاب بالسيرة بتقنيات خاصة تعمل في دورات لنقل الإشارات من الحرم الجامعي بكامله إلى المدن والمكس.

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم قبول ١١ ألف طلبة وطالبات بالمدن الجامعية هذا العام وأن سياسة الجامعة الحرة على توفير مكان بالمدينة الجامعية لجميع الطلقات المغفريات حمالة لهم. وقال خلال لقائه للفروع مع طلقات المدن الجامعية بالجامعة إنه سيتم بالاتصال بمحافظ الجيزة ومديرية الأمن وإدارة المرور لوضع حدة للمشورسي والأرتياك الرودى والمحتواتي السائدة في المنطقة الواقعة أمام المدينة الجامعية للطلقات بالجيزة ويستشفى الطبية وذلك لحماية الطلقات ونميتها لاسفطة.



توابع قانون ترقيع الثانوية العامة

صحت حكومي.. مخط في المدارس.. ولاتيكازين الأسر

كتب ميمامي فهمي: تسود حالة من السخط والارتباك في المدارس المصرية وبويع أسر طلاب الصفين الثاني والثالث الثانوي بعد مشروع الحكومة للامتحان لتعديلات قانون الثانوية العامة والتي انطوت «الأمل» بنشره الأسبوع الماضي وظفت الاتصالات عديدة من موفلين تتسائل في حيرة عن التفاصيل غير الواضحة له.

والتي تمثلت الحكومة للصمت رغم اضطراب الرأي العام والحيرة التي أصابته والانتقادات القوية التي انشروا أعضاء مجلس الشعب ضد السياسات التعليمية الحكومية للارتباك، خاصة أنه لم يتحدد حتى الآن نظام امتحانات طلاب الصف الثاني الثانوي رغم بدء الدراسة قبل شهر ونصف وعدم استضافة مجلس الشعب لإقرار المشروع الجديد المقترح قبل شهر ديسمبر المقبل لأسباب إجرائية. وكانت الحكومة قد طالبت بتطبيق مشروعها الجديد على طلاب الصف الثاني الثانوي -العام الدراسي الحالي- مما يعني تطبيقه بأثر رجعي عليهم ولما ظلم واضع بمحرفهم المكتسبة، وذكر مصدر مطلع أن تنفيذ

القترح الحكومي في هذا الشأن يتطلب دفعه توزيع خطة الدراسة وهو مثير لتعطيلها بعد بدء الدراسة حيث أن إلغاء نظام التحصيل الإثلاء مع استمرار احتساب التوجيهات وتقسيمها على سنتين دراسيتين وفقاً لما هو قائم في القانون المعمول به حالياً. وقال المصدر إن مشروع الحكومة خلا من الصحت عن مادة انتقالية في شأن مصير طلاب الصف الثالث الثانوي للطلبة في العام الحالي في حالة عدم توفيقهم في الامتحان واضطرابهم لفوضى امتحانات الإعادة وأي نظام سيطبق عليهم انذاك.

وأشار المصدر إلى تعذر تنفيذ القرارات أعضاء مجلس الشعب باعتبار الصف الثاني الثانوي سنة نقل، وتجرى امتحاناته على مستوى الإدارات التعليمية إلا في حالة العودة إلى النظام القديم الذي كان معمولاً به قبل أربع سنوات، وأرجع ذلك إلى أن مباحث الثانوية العامة في النظام الجديد تم تصميمها على عامين دراسيين. كما أن الأخذ بالقترح الفوب يعني تغيير الخطة خطة الدراسة وتوزيع الدرجات وأرجع المصدر ارتباك مواد المشروع الجديد إلى الخلافات الحكومية التي أدت إلى إخلال تعديلات انتقالية في نظام الثانوية العامة بدلاً من إجراء بحث متأن للاستقرار على الأسلوب الأمثل للتعامل مع المشكلات العامة للدولة واستدراجها، مشيراً إلى أن الخلافات انضمت معاً في امتحان المسؤولين في وزارة التعليم عن التعامل مع الفسور الجديد والذي من المتوقع أن يشارك في مناقشته أمام لجنة التعليم في مجلس الشعب وزير شؤون مجلس الوزراء ظلت حمداً بدلاً من وزير التربية والتعليم حسن كامل بهاء الدين.



العدد : ١١١١

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وله نشاط ملحوظ في مجال اللجنة المرشح لها ولا يكون حال لجلس
تأديب أو تعرض لتوقيف عقوبة. كما تحظر اللائحة إقامة تنظيمات على
أساس لوني أو سياسي أو عقائدي. كما تفرض اللائحة قيوداً على النشاط
الطلابي ويضيق الطلاب من تصفية أو إلقاء المرشحين بإساءة الانتماء لتيارات
مبغاة أو سياسية فيما قد تتدخل الوزارة لفرض أسماء معينة. وتجري
الانتخابات صباح الاثنين القادم. بعد تلقي الطعون يوم السبت وإعلان
النتائج للنهاية يوم الأحد القادم.



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١١ / ١٩٩٧

رغم تصريحات بهاء الدين :

فصل الطلاب بسبب المصروفات

كتب شفيق الطاهر :

أررت إدارة مدرسة الأورمان الثانوية الخاصة فصل ١٦ طالبا بسبب عدم دفعهم للمصروفات المدرسية. أصدرت إدارة المدرسة على دفع المصروفات دفعة واحدة رغم أن وزارة التربية والتعليم قررت أن يكون دفع المصروفات في هذه المدارس بنظام التقسيط على ثلاث دفعات للتيسير على أولياء الأمور. ذكر أولياء الأمور أن مدير المدرسة قام بجمع الطلاب من صوبتهم أمام زبائنهم وأعطاهم ملفاتهم وأمر بطريقهم طالب أولياء الأمور وزير التربية والتعليم بالتدخل لإلزام إدارة المدرسة بإعادة أبنائهم للدراسة. كان بهاء الدين قد تعهد بعدم فصل أي طالب بسبب المصروفات وقال أنه يتخذ الإجراءات اللازمة ضد المدارس المخالفة.



المصدر: الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٧

مدارس المستقبل .. تتحدى!

التقوية سواء داخل المدارس أو خارجها، وصورة غير عملية مما يؤدي إلى ابتزاز أولياء الأمور وتمييز العلاقة بين التلاميذ والمدرسين وبالتالي ضياع أهم أجزاء العملية التعليمية.

نهضة تعليمية

ولواجهة هذه الظاهرة يقول المستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أن العملية التعليمية مثلت متساوي الأضلاع يشمل الانبثاق التعليمية والمدرسة والتعليم وذلك فأننا بدأنا في عمل صيانة دورية لجميع المباني الموجودة ودورات المياه بها وإقامة أسوار حلقية حول المباني وأصاقتها بأشجار السياج من الفضة وتوفير كل ما تحتاجه المدارس من أثاث وأعمال وأدوات نظافة بالتنسيق مع هيئة الانبثاق التعليمية لتحقيق هدف التعليم في مصر.

ويضيف المحافظ أن الجيزة سوف تشهد إقامة عشرات بل مئات من المدارس الجديدة خاصة في المناطق العشوائية للزراعة بالسكان والقرى والنجوع في الراكز الثانية بالحلقة. بالإضافة إلى عمل توزيع عادل للمدرسين في مختلف التخصصات لضمان سير العملية التعليمية وانتظامها واختيار قيادات التعليم على أساس الكفاءة والانزاه وحسن الإدارة وليس بالسي فقط.

فاطمة سوداء

ويضيف المستشار ماهر الجندي سيتم عمل قائمة

لذلك أن هناك جهودا كبيرة تبذل لتدعيم العملية التعليمية وتحسين مسلوها في جميع أنحاء الجمهورية سواء من خلال إقامة الألى المدارس الجديدة أو إقبال أحدث وسائل التعليم بالكمبيوتر وغيره من أنظمة العلم الحديث.. ورغم كل هذا إلا أننا نجد العديد من المناطق التي تعاني ويشهد من الكثافة المرتفعة خاصة في مدارس القاهرة الكبرى التي تكتظ فصولها بالتلاميذ لترتفع الكثافة إلى ٧٥ تلميذا في الفصل الواحد..

مجمع مدارس

ويشير محمد سيف النصر - محام إلى أن العملية التعليمية شهدت تغيرات واضحة خلال السنوات الأخيرة خاصة في عمليات إنشاء المدارس الجديدة في الأماكن العشوائية إلا أننا في منطقة المنهج. مازلنا نطالب بإنشاء مجمع مدارس لنا حيث أن الكثافة بلغت أكثر من ٧٥ طالبا داخل الفصل الواحد. بالإضافة إلى تعدد الفترات الدراسية سواء في مدارس البنين أو البنات مما يؤثر على قدرة التلاميذ على التحصيل وبالتالي عدم تحقيق الهدف من العملية التعليمية كما نشهده جميعا.

أما منى عبد الطيم - ليسانس أداب وربة منزل - فتشير إلى نقطة هامة قائلا إن تكس الفصول بالتلاميذ ووجود فترات ثابتة بالمدارس أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية بصورة واضحة في جميع المناطق وبشكل يدعو للأسف حيث يجبر المدرسون التلاميذ على الدخول في مجموعات

بالإضافة إلى تعدد الفترات الدراسية بمناطق كثيرة في مقدمتها إمبابة والنبي وويلق الذكور وغيرها يقول ياسر عبد السلام - موظف بأحد البنوك الخاصة - ومقيم بمنطقة الهرم إن مشكلة تكس التلاميذ داخل الفصول لذلك تهدد العملية التعليمية وتؤثر عليها بصورة سلبية إذ كيف يستطيع التلميذ أن يستفيد من العلم في ظل وجود ٢ تلاميذ على مقعد واحد يتزاحمون لإيجاد موضع قدم في ظل وجود مدرس يشرح الفصل يضم أكثر من ٨٠ تلميذا فكيف يستطيع التلميذ تحقيق دروسه وتحقيق حلمه أو حلم أسرته في النجاح وتحقيق مستقبل أفضل.

ويضيف أن كثافة الفصول رغم كثرة الحديث عنها إلا أننا لم نشهد أي تطور بشأنها خاصة في منطقة الطابية التي تشهد مدارسها كثافة مرتفعة جدا رغم أننا أرسلنا عشرات الشكاوى إلى المسؤولين إلا أنه لا حياة لمن تتأذى

مسودة المدرسي الدروس الخصوصية داخل نطاق

الحفاظة مع دعم فصول التقوية وتجهيز المكان المناسب والمدرس التمييز مقابل أجر مناسب له بهدف رفع مستوى التلميذ وتحقيق مستقبل أفضل لنا جميعا. ويوضح المحافظ أنه سيتم الاهتمام بجائس الأباء داخل المدارس ونحرص على تحقيق أكبر إيجابية لها بحيث يشارك الأباء في حل مشكلات أبنائهم وتحسين الصلة المرجوة بين المنزل والمدرسة إلى جانب وجود اهتمام خاص بالمصاحفة المدرسية لتدريب الطلاب على حرية الفكر والتعبير وجميع التسايق بينهم في هذا البدان واختيار النماذج الصحفية الناجحة وعرضها داخل المدرسة وفي المسابقات الرسمية بها.

مسابقات

ويشير المستشار الجندي إلى أنه سيتم الاهتمام بالتربية الرياضية وإقامة المسابقات بين التلاميذ والمدارس المختلفة لتتبع الهواهب ومقها. الاستفادة منها بصورة واقعية بالإضافة إلى الاهتمام بجهود كافة مدرسية داخل كل مدرسة لتنشيط عقول التلاميذ وتنمية فكرهم وتعزيز انتمائهم الوطني مناداة الانبثاق الوطنية في كل مناسبة بما.

طارق السوطي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الحلقة
الآخيرة

د. مفيد شهاب

في مواجهته لـ

(حوار الجمهورية الأسبوعي):

التعليم سياسة دولة .. ومهمتي تنفيذها

هذه تفاصيل حوارى مع صاحبى

(سيتى) و(نورث) قبل الإغلاق

إغلاق الفرعين منع كارثة تشبه كارثة
شركات توظيف الأموال



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

النشر والخدمات الصحفية والاعلام

ادارة الحسوة

محمد أبو الخديف

أشترن فيس

رياض سيف النصر

محمود خان

يواصل حوار «الجمهورية الأسبوعي» مواجهته المثيرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي حول القضية التي شغلت الرأي العام في الأسابيع الأخيرة، عندما أصدر قراره بإغلاق فرعين لجامعتين اجنبيتين في مصر تعملان دون ترخيص من الوزارة.

ومن هذه القضية، ينطلق حوار الجمهورية الأسبوعي إلى المستقبل، ليسأل الدكتور مفيد شهاب عن جدول أعماله للفترة القادمة.. وماذا على رأس قائمة اهتماماته.

● الوزير : أنا مع تشجيع الاستثمار في التعليم الخاص.. وهذا موقف لا يس فيه، وقد أعلنت هذا الموقف

كنت مهوما بالطلبة

الجمهورية.. هل كان من الأفضل أن نعطى لهذه المؤسسات الفرصة لكي توفيق أوضاعها أم نغلقها؟

● الوزير : أغلقها بالطبع رغم أن البعض يقول أنني رجل قانوني جامد.. أطلق القانون فقط.. وهذا خطأ.. لابد أن تكون سياسيا، وأنا في هذا التصرف كنت قانونيا وسياسيا معا.. القانون نص على الإغلاق.. لكن لابد أن أغلق هذه المنشآت المخالفة، وقد سمعت للمستشارين القانونيين هل يمكن أن أعطي إيفال للدراسة، أو إيقاف قبول طلاب جديد.. حتى يستمر التلاميذ في دراستهم، فقل لي أن هذا لا يجوز من الناحية القانونية.

فقد كنت مهوما بالإزالة الذين غرهم، رغم أنهم وقعوا في خطأ قانوني، والذين يرض على أن من وقع في خطأ يتحمل النتائج المترتبة على هذا الخطأ، ويضرب أيضا على كل من يأتي على باطل فهو باطل، لذلك قلن دراستكم في جامعة قامت على أسس غير قانونية لتصلح حقا قانونيا.. كل هذه المبادئ القانونية معروفة.

وعندما اجتمعت مع المستشارين القانونيين، وأوضحوا الرأي القانوني، قالت لهم.. أنا شخصيا مهوم جدا بهذا التلاميذ.. وأريد أن أحميهم وأرض مصالحهم.. أرجوكم.. ساعدوني ماذا أفعل.

واجتمعت بأصحاب الفروع

بعد ذلك دعوت أصحاب المنشآت التعليمية المخالفة في

الجمهورية).. لماذا لا يزيد من مساحته اشتراف وزارة التعليم العالي على فروع الجامعات الخاصة بدلا من إغلاقها، ولو من أجل أن تبعد الوزارة عن نفسها اتهام معاداة التعليم الخاص؟

● الوزير : أنا مع تشجيع الاستثمار في التعليم الخاص.. وهذا موقف لا يس فيه، وقد أعلنت هذا الموقف قبل الأزمة في حوار سابق للجمهورية الأسبوعي.. انكركم أن بعضكم كان له موقف مخالف، وكان منطقي الذي طرحته.. أن الدولة التي تتحول نحو الاقتصاد الحر، لا بأس أن تشجع الاستثمار الخاص في التعليم، ولا بأس أيضا أن تحصل هذه الاستثمارات الخاصة على فاضل ربح معقول، إنما أن تترك التعليم ليتحول إلى تجارة.. وتحدث المافسة حول من يصفق أرباعا أكثر.. ومن يستطيع أن يفتح منشآت أكثر، هنا تصبح المسألة بالغة الخطورة.. لأنها تتعلق بقضية تربوية.

وأما مع تشجيع التعليم الاجنبي، بياض أنني شجعت انقسام اللغة الانجليزية في كليات التجارة والجامعات الحكومية، وكذلك اللغة الفرنسية، والبعض هاجمني متسللا.. الا تعتقد أن انتشار هذا يؤذي في نوع من عدم تكافؤ الفرص وإلى الخلط بين نوعيتين من الفروجهيه، وكان ردي أنه يجب أن نأخذ من هذه الآثار.. لذلك يجب مع الانفتاح والتوسع في التعليم الخاص.. والتعليم الاجنبي.. أن نراعي في النهاية أن التعليم أمن قومي، والدولة مسؤولة عن هؤلاء التلاميذ.. ولابد أن يكون هناك اشتراف كاف.

من المطلوب أن تقدم الجهات التي ترغب في الاستثمار في



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتبي.. قابل ان اوقع على القرار.. لتسحق الى رايهم.. وهذا أسلوب متحضر لا احد يختلف حول ذلك قلت لهم.. لقد خالفتم القانون في ذلكا.. وكذا.

وكان الرد ان هناك اتفاقا بين فرع الجامعة للتحفة والاكاديمية النقل البحري.. وهذا يعطي لفرع الجامعة غطاء قانونيا.. وان تمثل في اطار هذا الغطاء.

وسألوني.. هل الاكاديمية معترف بها من حكومة مصر.. ام لا؟

واجبت.. بالطبع معترف بها.. ولكن الاكاديمية لا تملك هذه الصلاحيات.. اني من اياك اعطى ان لايسحق.. الاكاديمية لاتملك ان تعطي رخصة من جانبها.. بالتكاف مع جامعة سيوتي يونيفرسيتي.. في امريكا.. وان تصرح المنشأة تعليمية بان تعمل من الجانب.. في مصر.

الأكاديمية منظمة عربية انشئت في حدود النقل البحري.. وتشجيعه.. واهراء دراسات خاصة بمجال النقل وفي هذا الاطار وزارة التعليم العالي تعترف بالأكاديمية.

اما ان تقوم الاكاديمية بعمل نشاط اخر يتجاوز اهدافها.. فهذا غير قانوني.. وان تمارس نشاطا يخالف القوانين المصرية التي تشترط الا يسمح لانشأة تعليمية ان تعمل الا بعد الحصول على تصريح.. فالأكاديمية هنا تصعب غير جديرة بالمصانة التي تمنحها لها الدولة.. لانها تخالف قوانين الدولة.

لذلك فالقطاع القانوني الذي حاولت الجامعة ان تحصل عليه من خلال مجلة الاكاديمية.. لايجوز ذلك.

واوصات حوراي مع اصحاب هذه المنشآت وشروعت لهم انه ليس لهم حقوق قانونية.

وهنا رد ممثل الجامعة الاخرى موزيد قائلا: اذا كانت صيغتي نيفرسيتي.. لم تحصل على ترخيص وبالتالي فوضعها غير قانوني.. لان ترخيص الاكاديمية لاقية له ف نحن اوسعها قانونية. لانا انشأنا في ظل اتفاقية ابرمت بين مصر وامريكا عام ٧٢.. تقبل بالحرف الواحد تشجيع الدولتان على تبادل التعليم والثقافة وانشاء المعاهد فيما بينهما.

قلت له هذا نص في ديباجة الاتفاقية وهو نص عام.. لكن اقرا بشي تصوص نفس الاتفاقية مستجدا تصديق مولايك لانشاء اي معهد مصري في امريكا او امريكي في مصر الا باتفاقية خاصة.

وسألت اصحاب هذه المنشأة هل تم عقد اتفاقية خاصة مع مصر بشأن اقامة منشآتكم؟

فاجاب.. لم يحدث!

واوضحت لهم ماسبق ان شرحت حول اسلوب التعامل مع الجامعة الامريكية.

عشت صرعا عنيقا

الجمهورية.. هل راعيت في قرارك مصلحة الطلاب؟

الوزير.. اننا لسنا جزارا.. ولست رجل قانون جامعا.. لقد فكرت في ايجاد حل يراعي مصلحة الطلاب.. ولايتعارض مع القانون.. كانت من ادارة لفرعين كشروا باسماء الطلاب.. لكي يدرس اوضاعهم.. ممن تتفرغ فيه الشروط يدخل الجامعات

المصرية.. او للمعادن الخاصة والان لم يرسوا في البيانات التي جلبتها.. رغم ان هناك اتفاقا موقعا بيني وبين الدكتور عصمت عبدالجيد الابن العام للجامعة العربية التي تنتميها الاكاديمية.. بان توافني الاكاديمية بالبيانات الخاصة بجميع الطلاب.

واعترف انني خشعت صرعا عنيقا من اجل هؤلاء التلاميذ.. فكرت هل اضطرر الجامعات الحكومية.. ووجدت ان بعضهم حاصل على الثانوية العامة القديمة او لم يحصل على الثانوية العامة اصلا.. اولظوا بمستوى لايرفي الى مستوى دخول الجامعات المصرية.. ومع ذلك ف نحن مسئولون عن هؤلاء التلاميذ.. وقد توصلت الى حل لم يفتح المستشارين القانونيين الوزارة وقالوا انه من غير القبول ان نطلق منشأة لم تسمح للتلاميذ الذين يدرسون بها باستمرار الدراسة.

وكان ردي ان المنشأة ظلت ولم يعد لها كيان قانوني.. ولكني سلكت الاكاديمية النقل البحري.. وهي كيان شرعي.. بمواصلة دراسة التلاميذ تحت اشرافها ومستوياتها المباشرة.. حتى يتخرجوا.. آتة حرام كاشان رابن ان اتوك حاليا في السنة الثانية او الثالثة.. يدفع مبالغ مبالغته.. في القضاء واندمع من السكتات دراسية.

راعت كل الظروف

الجمهورية.. لماذا تراجعت وسعمت لهؤلاء الطلاب بالدراسة؟

الوزير.. لقد كنت افكر بعض زملائي من اساتذة القانون الذين اعتمد بهم.. وكان رايهم الا اسمع لهؤلاء التلاميذ بالدراسة.. وعندما كنت افعل لهم هل اتركهم في الشارع.. كان الرد.. نعم مشتركهم في الشارع حتى لايجني احد بعد ذلك.. ولكني اعترف انني لم استطيع اتخاذ هذه الخطوة.

وكان قرارى انه لاند ان يواصلوا الدراسة وعدي في هذا القرار اسرار.. الاول اسي اذا كنت ايتبعك قليلا عن القانون.. وذلك لان الحكومة.. وانا اسألها.. عليها حصص للسوقية لاتها تركت هذا الوضع.. بضعة اشهر.. او بضع سنوات.. وكان الافضل ان يتم الاعلاق من البداية.

الحكومة عليها نوع من السوقية الادبية.. وابست مسؤولية قانونية.

الامر الثاني انني لايجب ان.. اجبره الاولاد في ظل معاملة اربابنا.. الامور.. ولكني اريد ان اتركهم الى وضع قانوني لايسمح

فوجدت ان خير توفيق.. هو ان اسمح لهم كشعة خاصة تشرف الاكاديمية على مواصلة دراستهم.

هذا حل.. سياسي.. لاساني.. لاخالف القانون.. لانني لم اعترف بهم قانونيا.. والكيان القانوني انتهى والمنشأة التعليمية اغلقت فانا لم اخالف القانون بهذا الحل.. وعندما سمحوا على شهادة.. ان يحصلوا عليها حتى.. وانما من الخارج.. ومن حق اي مواطن ان يحصل على شهادة من الخارج.

وهذه الشهادة لن اعلمها في مصر لان احكام القضاء الاداري في مصر استقرت متواترة.. انه عندما تقدم شهادات للمعاهد.. لايجز منها حتى من حيث الشكل اذا كانت صادرة عن منشأة غير موثقة بها قانونيا.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تضمن لدينا ٥٧ عموداً خلاصاً : ثم معاملة شهادات خلاصة معاهد و٥٠ مهجداً وافقت على أن يعطوا في مصر.. ولم أعمال بعد شهادتهم. وعندما يتقدم أحد من هذه المعاهد طالب معاملة الشهادات فقد أعاد وقد أرفض جميع

ستوى الدراسة ومدى الامتثال لهم ولكن عندما يطلب أحد المعاهد التي فرغت نفسها بالقوة معاملة الشهادات التي يصدرها القول أنني لا انتظر إلى معاملة شهادة من مؤسسة لم تحصل على ترخيص. ولا مجال للتراجع عندما يتطرق الأمر بمبادئ الدستور. واحكام القانون.

ليس صحيحاً

□ الجمهورية. ولكن المجلس الأعلى للجامعات وكنت عضواً فيه لفترة وثامتة لجامعة القاهرة. وافق على معاملة شهادات فرع جامعة صيني وكان في مقدورك الاعتراض. ولكنك لم تفترض!

● الوزير. هذه الزاعم لا أساس لها من الصحة. لقد علمنا ثلاث شهادات على وجه التحديد. صادرة عما يسمى «مستوى بينو فرموسني» أحياناً عام ٨٩. والثانية عام ٩٢ والثالثة عام ٩٧. والآخرى التي نشر عنها في الصحف وصاحبها اسمه أحمد عز-جمهورية. وهو ابن سفير مصري سابق في الكويت. ودرس بها ٣ سنوات بالفرنسية مع سيني يونيفرسيتي. وإلا ليست أحد أن يدرس هناك بالفرنسية. ولكن عندما يتحصل الأمر على تنظيم مؤسستي للدراسة عن بعد-دون ترخيص. نقول له. قلنا لقد سالت عن هذا التلميذ فوجدت أنه تم بالفعل معاملة شهادته التي حصل عليها من الخارج ولم نحاول أي شهادة صادرة عن فرع سيني يونيفرسيتي بالقاهرة وبالمساحة. لقد صدر قرار من المجلس الأعلى للجامعات. بأن المعاملة لا تكون إلا حالة بحالة. أجنبية أو عربية أو من أي مكان.

□ الجمهورية. ما مدى صحة ما قيل عن

موافقة الوزارة على هذين الفرعين قبل توليك لها؟

● الوزير. لم يحدث أن وافقت الوزارة في أي لحظة على هذين الفرعين. والوجود في ملفات الوزارة في أي وقت ورقة تشك ذلك. بل العكس. أصدرت الوزارة أكثر من تعميم من فروع هذه الجامعات الأجنبية. قبل أن أصبح وزيراً وما لنا نواصل نفس المهمة

□ الجمهورية. ما حدث مع فروع الجامعات الأجنبية. يتكرر بما حدث مع شركات توظيف الأموال. تركتها الحكومة تجمع أموال الناس لم قررت إغلاقها هل هناك تشابه

● الوزير. هذه القضية كان يمكن أن تتحول إذا تركناها عاماً لآخر. إلى كارتة مثل كارتة توظيف الأموال صحيح أن الإجراء الذي اتخذه كان يجب أن يصدر منذ بداية وقوع المخالفة. لكن صحيح أيضاً أننا عندما نتخذه اليوم وأبس غداً فقد تسببت عاقبة. وأوقفنا ضرراً كان

يمكن أن يستعمل. وأما قصد القصد للصحة العامة. لأننا في مسائل للتعليم لا يمكن أن نترك الناس يتصرفون وفق أهوائهم قبل أن نمنعهم من بيعهم. وكشأنه. أبيع السجائر لأكثر من ١٠٠ شخص على ترخيص ونترك من يبيع من يبيع من يبيع. يعمل دون ترخيص.

أعترف بعداً.. ولكن

□ الجمهورية. هذه المنشآت التعليمية لم تعمل في الخفاء. وإنما علانية وكنت سمع وبصر الجميع!

● الوزير. السؤال مشروع وأنا لا أختلف معكم في هذا.

لقد اعترفت.. وكان اعترافي أن هناك سلبية.. خطا. نعم هناك خطا وقمنا فيها. لا يمكن أن نتجاهل هذا. وكان هذا أحد الأسباب التي دفعتني لأن أضع في اعتباري أن هناك مسئولية ليلية على الحكومة.

وإن أحد مظاهر أن تعمل هذه المؤسسات أن أصبح لهؤلاء الطلاب بالاستمرار. لكن لو أن هذه المؤسسة التفتحت منذ أيام. ثم انفلتقت في اليوم التالي. كما كان لدى لمساح والكتب أمام أحد.

كان يفترض أن لمساح بالمسئولية تجاه هؤلاء التلاميذ. لأننا تركناهم بحضرة الوقتت فسياسات في إصلاح هذه المسئولية. بتقبل الضرر عليهم. وفاربت بين الضروين. فهناك ضرر أن يواصلوا دراستهم وضرر آخر ينتج عن توقفهم عن الدراسة فأربرت بين الضروين. فانتخب لي أن ضرر مواصلة الدراسة أهون.

والدولة عندما اكتشفت ثلاث شركات توظيف الأموال. شعرت أنها تتحمل جانباً من المسئولية الأدبية. ولذلك تخلت وكلفت المدعي الاشتراكي بالتدخل. واعادت أموال المواطنين قدر استطاعتها. وكان بإمكانها أن ترفع يدها عن المشكلة لأنها لم تدفع الناس للتعامل مع شركات توظيف الأموال لكنها تخلت لأنها شعرت أن عليها مسئولية تسلمها تسامح في تقبل الأمر لأن المواطنين الذين اتحدوا بأعلانات شركات توظيف الأموال

نحن أيضاً نحاول أن نساهم في تحمل المسئولية. لانقاذ مصالح أولياء أمور طلاب غزوهم. لأضول معاهد غير معترف بها قانوناً وقد كنت أفر بشعور ألباب. مع أنني لا أيرتهم نهائياً من المسئولية. لأن من واجب ولي الأمر أن يتحري ويحقق ويضمن قبل أن يدخل أنه أحد هذه المعاهد. ولا ينبغي أن يعلن

أما إذا كان يعلم مسبقاً أن هذه المعاهد ليست على المستوى المطلوب. ثم يوافق على أن يدخلها فإنه لا بد له من حصول على مجموع مناسب. فليس أن يتحمل المسئولية ورغم كل الاحتمالات.. إلا أنني كنت مهتماً بتوفير أوضاع الطلاب. واستمرارهم بالدراسة. بقدر اعتماد الشديد والأساسي بأعمال احكام القانون



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١/ ١٩٩٧ ٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه سياسة دولة

□ الجمهورية. الم بحث الوقت بعد كوضع
استراتيجية شاملة للتعليم. للتغير بتغير
الوزراء

● الوزيران. منه تسمية تحتاج الى توضيح. لانه كما
صدر قرار يقال ان هذه سياسة وزير. المسألة ليست هكذا.
للتعليم ليس سياسة وزير. وكل شئون الدولة ليست
سياسة وزير. ولنا سياسة حكومة. سياسة دولة تمثلها
حكومة.

هل مفيد شهاب. اصدر هذا القرار وفق مزاجه الخاص.
لا. انه ينفذ تعليمات وتوجيهات مجلس الوزراء. بضرورة
اغلاق كل عوائلها في مجال التعليم.

فاننا لم ابدأ سياسة جديدة. لنا وزير تنفذى لحد
الآن. لوظف العام. رقم (١) في التعليم العالي..
مهمتي تنفيذ سياسة الدولة. والنوط في كوزير للتعليم
العالي ان انفذ سياسة التعليم. وانما تنفذها وليس لي
سياسة خاصة بي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١ / ٦

هذا جدول أعمالى للفترة القادمة

مراجعة أوضاع المعاهد الحكومية خلال ٣ شهور

إعادة تشكيل اللجان العلمية بالجامعات فى فبراير ٩٨

المجانية فى الدراسات العليا لـ ٢٥% فقط من المتقدمين

التوفيق بين الكم والكيف فى الجامعات والمعاهد

● وهناك قضية مطروحة حول عدم استقرار اللجان العلمية، لأنه ينتج عنها وجود كم هائل من الطلبة لا تسمح قدراتهم بالدراسة ويستلزم لـ ٢٥ / من هذه الأعداد بالدراسة المجانية وبغلاء، مع الذين تسمح قدراتهم بذلك.. أما مابقى فطليه أن يتحمل تكاليف دراسته.

● وهناك قضية التوفيق بين الكم والكيف فى الدراسة بالجامعات والمعاهد العلمية، فالتوسع فى التعليم العالى أمر مرغوب فيه.. ولكن يجب ألا يتم على حساب المستوى العلمى. وفى معاملة تدوير صعبة. ولكنها محل دراسة.

فقدت أيضاً فكرة احترام القانون، وغرسها بج هشتا حتى ندرس فيهم منذ بداية الدراسة ندمس القانون. فهذا مخططنا كشعب إلى أى تغيير نعو الأفضل.

يحدد الدكتور محمد شهاب لـ (الجمهورية الأسبوعية) جدول أعمال الوزارة خلال الفترة القادمة. قال:

● قضية تشاغل بالى بضعة هذه الأيام، وهى قضية المعاهد العلمية الحكومية. وكليات التربية النوعية.. وأنا مهتم جداً بها، وهناك حصر هذه الكليات. فلا هى جامعات ولا معاهد خاصة. ومستواها العلمى ضعيف وتريد أن تنظر لها فى حل. وأصدر قراراً بعد دراسة شهرين أو ثلاثة لإصلاحها.

هناك أيضاً الشهادات الأجنبية. ونفوس نظام لتحويل الحاصلين عليها.

● وهناك مشاكل خاصة بتشكيل اللجان العلمية بالجامعات.. هناك شيء أن هناك بعض المشاكل فى تشكيل هذه اللجان.. وسيبدأ تشكيلها فى فبراير القادم.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● اللي اختشوا ماتوا ●

أساتذة جامعة .. وحرامية كتب!





● أستاذ بجامعة السويس يسرق

١١ كتاباً وما زال في منصبه !!

● عميد كلية الإعلام الأسبق :

اكتشفت سرقة كتابي بالصدفة !!

● سرقوه فأصيب بالشلل

وأخسر سرقوه بعد وفاته !!

● بعد ٢٠ سنة في المحاكم

الأستاذ الحرامى طلع معاش !!

● سرق الكتاب وكتب مقدمة

عن الشرف والضمير !!

● الكتب الاجتماعية والانسانية

أسهل في السرقة !!

● مطلوب قانون أكثر دعماً !!

يقول : « بدأ الموضوع عندما تلقت شكوى من الدكتور خنار التهامي عميد كلية الإعلام الأسبق تقيده بأن د . محمد الصبري قد قام بتصوير كتابه «الرائى العام والحرب النفسية» ، وأصدره باسمه تحت عنوان «دولى عام وحالات عامة» ، وأن التصوير كان تصويراً فوتوغرافياً كاملاً من الغلاف للغلاف ، كذلك تلقت شكوى من نجل المرحوم الدكتور يوسف مرزوق بأن د . محمد الصبري قام بتصوير كتاب والده «مدخل إلى علم الاتصال» وأعاد إصداره تحت عنوان «نظرية الاتصالات» . وتلقت أيضاً شكوى من الدكتور أحمد سيد مصطفى استاذ إدارة الأعمال بتجربة بها تقيده أن نفس الدكتور قام بنقل أجزاء كاملة من كتبه وأصدرها بدون إذن منه !!

إسطر ما في موضوعنا إن حرامى الكتب يصبح دكتوراً ويتربع على كرسى الأستاذية في الجامعة ، وربما يتولى واحداً من المناصب المهمة ، أما إذا اكتشف أمره فلا طوية حسنة !! والسرقات العلمية للكتب بأكملها تجاوزت الحالات الفردية ، وأصبحت مشكلة تواجه الكثيرين ممن يتعرضون للسطو ، بل واستطاعت من الباحثين إلى الأستاذة الكبير !!

وقد فسر القضية النائب البدرى فرطلى في يونيو من العام الماضى ، عندما تقدم بطلب إحاطة إلى وزير التعليم للتحقيق في موضوع خطير وهو سرقة الكتب العلمية في الجامعات المصرية ! اكتشف النائب أن أحد الأساتذة بجامعة قناة السويس طبع ١١ كتاباً ومؤلفاً مسروقة ، ولم ينفذ إليها سوى الغلاف الذى يحمل اسمه ، وأصر على أن يشتري الطلبة كلهم هذه الكتب ولا تعرضوا للرسوب . وأكد د . حسين كامل الباحثين صحة ما جده في طلب الإحاطة ، وأشار إلى عزل مدرس بتربية العريش كليمه بنقل فصل من كتاب «الحياة الاقتصادية والاجتماعية في نجد والحجاز» ، ولكن الأستاذ الذى كتبه البدرى فرطلى لم يتعرض للتعطيل حتى الآن ، ومازال يدرس في الجامعة !!

● بارون التزييف

وقضية السرقات العلمية عموداً ليست جديدة ، ولكن الجديد والخطير هو سرقة كتب بأكملها لأساتذة معروفين وإعادة طبعها بأسماء أخرى . وبعد د . محمد الصبري ، الأستاذ المساعد بتجربة قناة السويس أحد جاريوات التزييف في حقل السرقات العلمية ، حيث قام بسرقة ١١ مؤلفاً تبنت توريثه في ٧ مؤلفات منها بالغفل وجارى التأكد من تزييفه للمؤلفات الباقية . ويرى الدكتور « طاهر مرسى عطية » رئيس قسم الإدارة بالكلية نفسها للجنة من بتليها



علمية قد قام بتلقي الكتاب حراً دون أي تأثير ودون أي اعتبار لمؤلف الكتاب الأصل.

ويض الطريقة قام الدكتور الزور بسرقة كتاب د. خنجر التهامي عميد كلية الإعلام الأسبق (للرأي العام والحروب النفسية)، ويقول

د. خنجر : لقد اكتشفت الواقعة الصليبية، حيث إن كتابي موجود بالأسواق منذ عام ١٩٩٧ ولقد طبعته خمس مرات، وفي شهر أبريل الماضي فوجئت بالدكتور المحترم يسرق الكتاب كله ليأخذ عداً لتقديمه ويطرحه للبيع باسم «علاقات عامة ودلي عام»، وقام بتدريسه لطلاب الدراسات العليا بجامعة قناة السويس.

ورفعت دعوى قضائية عليه بالسويس - مصر إقمت. والدعوى مؤجلة حيث لم تستطع جمع السوس الأسبوع الماضي بتدب غير ليا من أيا كان لفهم هو الذي حرر الكتاب وطرحه للبيع من علمه.

أخر معلومة أبلغني بها دكتور طاهر مرسى هي اكتشاف سرقة كتاب «مناهج البحث العلمي»

المخصص بالدكتور الصيرفي أيضاً من الدكتور أحمد بدر بالخص، وتبين تصويره أيضاً لكتاب د. حيدالله عويس بطيارة حلوان والممنون باسم «الرياضة للكلية».

● الأصل والصورة

وليس هذا الدكتور هو الوحيد في مجال سرقة الكتب، ولكن هناك كثيرين ولهذا لا ننتهي منذ سنوات واقعة د. توفيق الطويل «الذي نوبى نتيجة شغل أصابعه عندما علم بسرقة كتابه من الفاضلة، وحصول المؤلف الزور والكتاب نفسه على جائزة الدولة التشجيعية في الفلسفة، والذي يرد الأمر - بسلفجة - بأن المستولة تقع على صاحب

الطبعة الذي طبع كتاب د. الطويل بدلاً من كتابه هو!!

والغريب أن لصوص الرقعات العلمية ينتهزون في كل التخصصات، فالدكتور حسين الشامي الأستاذ بمرکز جيتو الصغراء يقول : أقتت كتاباً مشتركاً مع د. حدى فتنبلي بعتوان : (الراعي الطليعية) ونشرت له ملخصاً في السجل العلمي لتعود مركز البحوث الزراعية، وولوتت بستانين بضمين يطوان على الكتاب بالفل الحرم دون ذكر اسمه المؤلفين الأصليين، ودون تصريح

بسم شخص كتب د. الصيرفي وعلماً ١١ كتاباً فوجدت أن جميع كتب سياته بلغ استثناء

معرفة حراً من كتب أخرى!! فأرسلت خطاباً إلى عميد الكلية يبيد بيده الوثائق، وطلبت بالان :

إصدار قرار بوقف د. الصيرفي عن التدريس وإحالة إلى مجلس تأديب.

وتكوين لجنة من أساتذة القسم بشخص كافة الكتب التي أصدرها المذكور مرة ثانية.

ولكن حدث تباطؤ في اتخاذ اللازم، فأرسلت إلى رئيس جامعة قناة السويس د. أحمد حويدار الذي قام بتحويل د. الصيرفي إلى مجلس تأديب أعضاء

هيئة التدريس بالجامعة لارتكابه المخالفات الآتية : (أ) غش في الامتحانات وأنتهض خارج الجامعة دون الحصول على الإذن أو الترخيص الذي يتطلبه قانون تأديب الجامعة - للعلم د. الصيرفي يملك مهوداً خاصاً للبطانة والكمبيوتر بالسويس.

(ب) تعديه على حقوق الملكية للمؤلفين على معصاتهم العلمية من طريق التقليل المرفق هذه المؤلفات إلى كتب أصدرها باسمه ونسبها إلى نفسه عملاً للمصلحة.

وفي فبراير الماضي أصدر د. أحمد حويدار ورئيس الجامعة قراراً بمنع الدكتور الصيرفي من تدريس

الكتب والمصنفات التي أصدرها سواء في مرحلة البكالوريوس أو في مرحلة الدراسات العليا، وذلك متناً مؤقلاً إلى أن يحصل في الموضوع أمام

مجلس التأديب الخاص، وتم وقف الدكتور الخاص ثلاثة أشهر كاملة، وأحيل د. حويدار رئيس

الجامعة للمجلس، وعاد الدكتور المذكور بعد الوقت المأذون لعدم عقد مجلس التأديب الخاص حتى الآن وزاول عمله وفقاً لقانون الجامعات وكأنه لم يرتكب شيئاً!!

عادل يوسف مرقوق - مصور تليفزيوني - وأحد ضحايا الدكتور الخاص يقول : اكتشفت سرقة

الكتاب الأصل لوالدي، مدخل إلى علم الاتصال، في أكتوبر ٩٦، ورفعت دعوى قضائية ضد المؤلف

الزور، واستطعت أن أثبت أسبقية والدي للكتاب، وتقبل الحكم أكثر من مرة نظراً لتعريب

الدكتور الزور لأنه لا يملك أية مخلفات وأدعى مرة عدم معرفته بالكتاب، وأنه يدرس هذه المادة رغم

أن الشهود أكدوا أنه يقوم بتدريس هذا الكتاب منذ عام (٩١ حتى ٩٥) ويبيع النسخة بتلاتين جنياً،

والمشكلة أن هذا الدكتور الذي يعتقد لأية أمانة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٦

المصدر: صباح الخير

مهاجر، فليتنا نحوى خدماتنا وننتشر كلمة القضاة العادل !! رغم أن ذلك لن يعوضنا شيئاً عن الأثر السلبية التي خلقت بنا.

ويستكمل د. سعد الزبي الأستاذ بجامعة عين شمس الرسالة كالتالي: ألفت بحثاً كاملاً عن تغذية الدواجن ويعد الأول من نوعه في العالم العربي، وأعيرني بعض زملائي بأن البحث تم نقله بالكامل في كتاب لأستاذ جيني... ورفضت قضية، ولكن من سيصدر الحكم، وماذا سيحرم الإنسان من جهوده، لا أدري، وأستحب لوجود السرقات العلمية بين رجال العلم أنفسهم وبين من يفترض أنهم كفرة لطلاب الجامعات والقش... وللعلم كتابي للسروق يقع بأبع ٥٤ جتهاً، وهذا الأسبلا، مثال مصدرة لترشيحي للمسؤول حل الجوائز الطغرية مثلاً.

● الجريمة والعقاب

وهنا نأثر تساؤل مهم: هل السرقة العلمية جريمة بلا عتاب !! في عام ٩٥ كان عدد قضايا السرقات العلمية ما بين رسائل ماجستير ودكتوراة يتعدى السنين ثمانية !! ولم يحصل لها بعد !! حيث إن هذه التوعية من القضايا تأخذ وقتاً طويلاً، وكما يقول الدكتور إبراهيم دويش أستاذ السياسة: تمت بتكليف كتاب بعنوان الإدارة العامة في النظرية والتطبيق بلغ عدد صفحاته ٧٠٠ صفحة، ولكني فوجئت - وكان ذلك عام ١٩٧٧ - بزميل لي ينسب القسم يسرق الكتاب بالفصل مع مدير عام بالجهاز المركزي للإدارة وطبعه باسمها. فرفضت قضية، وطلعت القضية حشرين عاماً، والعام الماضي فقط صدر الحكم بإعادة الزميل الذي أصبح استثناء كبيراً على للعالم، وأنا لم أفعل شيئاً سوى الإيذاء والرضا النفسي الذي خلق لي !!

ولكن أطرف سرقة علمية هي التي تعرض لها حديثاً الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام الذي يقول: فوجئت بالدكتور د. ح. قد نقل بالحرف الواحد كتابي «لزمة الديمقراطية في المصلحة الضيقة»، فرفضت قضية على المؤلف وعلى الناشر معاً... ورغم أن القانون يحلله طويلاً إلا أنه الطريق الوحيد للحصول على حثك، أما الجزء المتعلق بالدكتور السارق فلا أستطيع أن أقول سوى أنه غير تافهاً وعلمياً وليس عليه أي ضمير يمكنه.

الطريف أن الدكتور لاحتال كتب في مقدمة كتابه للسروق والمفون بنفس الاسم تقريباً:

«إلى أيها الأجيال... هذا نتاج يومئذ، سنين، إلى الشباب رجماً يتحدث بتاريخه ليت كل منا لله في نفسه!»

ويعلق الدكتور فاروق أبو زيد على الإحالة التي يطلق حقيقة مؤلمة علماً: «وما يكون سرق الإحالة من أحد آخر!»

هل هناك أسباب تتيج حل انتشار السرقات العلمية !! سؤال وجهه لباحث الاجنبي عماد حسام الدين:

قال: في البداية أحب أن أشير إلى أن هذه السرقات تكون أسهل بكثير في الدراسات الاجتماعية والإنشائية منها في الدراسات والبحوث العلمية، لذلك سرعان ما يتم اكتشاف أي عمل سرور في الدراسات السلبية التي تعتمد على التجربة والملاحظة.

ويضيف جمال عبدالعظيم للدرس المساعد بكلية الإعلام بعبدين جديدين هما: ارتباط هذه الظاهرة بسلطة المعلومات التي لا يبنى لأستاذ الجامعة أن يتحكمها ويمتدنى عليها فمن المفترض أنه يمثل النموذج والقدوة المست.

د. أحمد الجندوب أستاذ الاجتماع المدني يصف السرقات العلمية على أنها من الجرائم الخفية مثل الرشوة والتزوير والازواج السري، وهذه التوعية من الجرائم لا يمكن الوصول إلى إحصاء دقيق بشأنها، إذ أنها لا تكتشف إلا بالصدفة، ويرى د. أحمد أنه يجب معالجة السروق حل الفور، ولكن للأسف هذا لا يحدث فريس إحدى الأكاديميات المتخصصة سرق كتاباً ونسبه إلى نفسه، ولم يكتشف الأمر عوف بعض الوقت، ولكن ما لبث أن أُميد إلى الأكاديمية مرة أخرى، وما يكون العوز الذي للأستاذ الجامعي هو الذي يصرف ذهنه إلى سرقة الكتب أو طبعاً أو ترقية أو تحسين وضعه الاجتماعي.

أما د. خليل صايب أستاذ الإعلام والذي تخرج على يده آلاف الطلاب فيقول: تعرضت لسرقة كتاب لي، ولكني لم أفعل شيئاً، فأسأل: ليس لديه أمثلة، فقد تمت بتكليف كتاب وتبين فيه، إنني فليس لنمى الحق أن يستفيد منه دون الرجوع إلى، والألف الآن يسرقون الكتب بأكملة والتجريب موجود وهو تحقيق الربح الكبير خاصة أن معظم من يقومون بالسرقة ليس لديهم



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٦

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفترة من تأليف كتاب جيد... والمستوية مما تلح
من الجلسة بالكمال، وأما في مكانها فخلبت من هذا
لأشخاص القليل أن يستغل من القصور، فزمان لم
يجد مثل هذا، فكان أستاذ الجلسة محترماً
بأسنانه ولا يسع نفسه بالسلطان على تعب
غيره... هناك أستاذة أستاذة!!

● القاسون

الدكتور شعلان خليفة أستاذ النشر بأداب القاهرة
ورئيس قسم الوثائق والمعلومات يضع رؤية شاملة
للموضوع نقلاً:

مصطلح النشر يقصد به جعل الشيء معروفاً
وتوصيل الرسالة الفكرية التي يدعها المؤلف إلى
الجمهور، ولكل مؤلف نوعان من الحقوق!!
حقوق ألبية وحقوق مالية.

والفانون المصنوع به حيلة حقوق المؤلفين من
السرقة هو القانون ٣٥٤ لسنة ١٩٥٤، والذي
كان من حيلة حقوق المؤلف، والمعدل بالقانون رقم
٣٨ لسنة ١٩٩٢، وعندما يكون للكتاب للسرقة
مشهوراً مطبوعاً فإن إثبات السرقة يكون سهلاً،
ومن السهل على القاضي مطابقة النسخ ويكون
لبيع النشر هنا قرينة أكيدة على التصلل.

وهذا الاتصال يمد إندراجاً للحقوق الأبية
للمؤلف ولا سبيل أمامه سوى اللجوء للقضاء.

ولكن إننا لما للتشدد إلى القضاء الذي يله
لا يقر حقوة، فالحق يقر حقوة هو القضاء
الجنائي.

كما يؤكد لنا د. محمد حنفور... أستاذ

القانون الجنائي - والمقوية لترويج من شهر إلى
ثلاث سنوات... وهناك حقوق على السرقة
داخل الجلسة وخارجها، ولكن للشككة أن تحقيق

هذه القضايا صعب جداً، ويشتد وقتاً طويلاً...
وفي نطاق الجلسة هناك مجلس التأديب، ويمكن

أن تصل العقوبة فيها إلى العزل ولكن للمصطلحات
فيها كثيرة جداً فالقلم ثم الإقرار وأخيراً العزل

والمقوية لا تقرر - حسب قانون تنظيم الجلسات -
إلا بعد إجماع مجلس تأديب يضم نائب رئيس

الجلسة وأستاذاً متخصصاً واحداً من مجلس
الدولة.

أما خارج الجلسة فيحاكم السرقة طبقاً للقانون
حالية المؤلف الذي يملك إما بالحس أو غرامة

لا تقل من ٥ آلاف جنيه.

ولكن للأسف معظم هذه الفرائد لا تنفذ ويهدر
حقوق أصحاب المؤلفات الأصليين ويضي

الزيفون.

وأخيراً... أليس يحلّى بكلمة للراسل محمود
شاكر حق التراث الشهير الذي قال: «هذه
الظاهرة ليست جديدة، ولكن الجديد هو وقلة
لصوص هذا الزمن، لصوص الماضي كانوا يسرقون
فكرة ويبيعون كتبها، أما لصوص اليوم فيأخذون
كتباً كاملاً، والقضية كلها تعود إلى اتساع
الأعلاق، وهذا قمة الظلم للعلم... ولاصحابه»

تحقيق

زيون إبراهيم



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٧

مجالس الآباء

.. سد خيانة؟!

الاجتماعات بالصدفة.. والحاضر على يياض؟!

أولياء الأمور يرفضون المشاركة

ومديرو المدارس يتهمون الآباء

بالتقصير

على هامش من مجلس الآباء إلى
سد خائبة أو مجرد دفتهم
يحمله للدير أيمرو مايريد من
قرارات وأعمالها وهل
يستطيع رئيس المجلس والمدير
تلائم الدور الفعلي لهاته
المجلس لتصبح مشاركتها
فعليه والانتصن اصلاح المقاعد
ومدياته والحقوقيات واحتمار
الانظمة بعد أن توقف للدم من
الوزارة والمحاكم عزف الآباء من
المشارك في انتخابات هذه
المدارس



تحقيق : شعلان عبد الصادق

والجلاس التعليمية: ويتم تنظيم نوات
لجسية للتلاميذ في القرى والبلدات
واقامة للمسكرات الرياضية بالاندية
الكبرى ويحول الفتيوليات للمدرس
والجسود الفنية للآباء وليس عن
طريق الاجلار الى النشاط كما يتصور
البعض.

صحية ضحية

ويؤكد احمد شفيق رشوان موجه
ايل الصحافة بادارة الشراوية
والزوية ان مجلس الآباء والمعلمين
دورا عاما في تشجيع للتعليم علميا
وتقنيا وفيما الى جانب دعم
الاشعة ومراكز تنمية القررات حتى
تفتح ابرياء للتلاميذ طرول العام.
وقال: عن طريق مجلس الآباء تم
الحاق تلاميذ مدرسة الزاوية الفنية
للتقنية بالكلية الفنية بجاسمة
طوان بعد تفكيرهم من الحصول على
موافقة وزير التعليم ورئيس الجامعة.

والم مرة هذا العام قبول طلاب
الدرسة بشعبتي اللباس للجازمة
والنسج. وحاليا يتم دراسة كيفية
الحاق الطلاب بالفرقة الثانية
بالجامعة مباشرة. الى جانب تشكيل
لجنة بالمدرس. قبول يستطيع احد ان
يقبل من هذا الدور او يفسف هذه
الجهود او ينكر هذه الصور للضحية
شروية وضوايا.

وطالب باهر السيد مدير علم ادارة
الرج. ونقيب مسلمي للرج وسيدية
السلام بان يكون اعضاء مجلس
الآباء على مستوى تقني وعلمي
وتربوي وان يكون عضو المجلس له
رؤية سياسية واجتماعية ويومي كل
مايدور حوله. لانه ايقظ اهمية عن
اعضاء المجلس التعليمية والمالية.
وان فلسفة مجلس الآباء تقوم
على المشاركة. فالب مقاروا. شريك
في العملية التعليمية ولا بد ان يكون
على مستوى باقي الشركاء. واقترح
ان يكون التقديم لانتخابات مجلس
الآباء بشرطه وضوابط وشهادة
لائحات حسن السير والسلوك وديش
وتجربة ويخل من يعملون في حقل
التعليم والاعلام والسياسة.

لجرات للتقنية التعليمية من مدرس
ومقرات وادارات وهي مسارة عن
مجلس شجب مصغر لهم كل
الحق في مناقشة المطالبات
والمشكلات بالمدرس والتي يتطلع لهم
الآباء وعليهم للمشاركة في اجابة
الحلول والخضوع مع الادارات فهم
ليسوا واضعاء ولا متصيدي
لخلاء. الجميع يعمل للوصول الى
التفكير.

وقال ان مجلس الآباء يعمل
للتقنية في قنص الضحايا
للمدرسين. تشارك في وضع للتعليم
وتحليل النتائج ومعرفة تشر الطلاب
في بعض الدوا. ويقدمون المسالك
والاعوجاج بالتعاون مع الاخصائين
الاجتماعيين ومكافحة الدروس
الفسوسية وتنظيم مجموعات
التقنية. وتقيم الدروس والمدرسين
ورفع تقارير بكل المشكلات التي
للمستوع مع اقتراح الحلول ولحق
التقنية.

القانون ليس التبرعات

.. لستع له غفور نائب مجلس
الآباء بالشراوية والزاوية. ومدير عام
مركز للمعلومات ومكتب رئاسة
الوزراء ان تكون مهمة مجلس الآباء
جمع التبرعات ولجواء الاصلاحات
والصيانة. قال: ان المهمة اعم
وتشمل من ذلك بكثير. فهم شركاء
في مسارة الدروس لتكون وحق
مراكز اشماع وطلبات نوره الآباء.
الحق. وتنظيم للتقنيات والفنات
لحد الجميع على المشاركة في الفعل
الصغير. فمن طريق مجلس الآباء تم
اشهار جمعية رعاية الطلاب...
وموضوع وكالة للتعليم البيئي.

وقال ان جمع التبرعات من
القادرين ليس عيبا. وغير مخالف
للقانون. لان افان هذه التبرعات يتم
في اصحاب جولة يعود نفعا على
الجميع. مثل تسديد رسوم غير
القادرين. واعانة الفقير. ودعم
النشطة الفنية والموسيقية وجماعات
الصحافة. اشار انه تم الاتفاق على
انشاء صلاتي للامام الربانية
مفرستي الشهيد الصباح والسادات
بالزاوية. عن طريق مجلس الآباء

الآباء الامور انهموا عزيمهم عن
التفكير الى استغلال بعض المعلمين
لهم ولجواهرهم على التبرعات. وقالوا
والفكرين ذكر اسمائهم. ان هذه
المجالس ليست لها صلاسل ويخط
والفكر. وتجمع بالمصادفة عندما
يوجد والديهم تكون محاضر الجلسات
جاسمة ومعدة سلفا. وان هذه
المجالس ليس لها نشاط بلذكر بالقرى
والنشاطات الفنية ومعلم اولياء
الامور لم يصعوا عنها!

نفي للدين ان تكون مهمة
مجلس الآباء مقصورة على جمع
التبرعات. قالوا: انهم شركاء لمعلمين
في وضع النامع واختيار الانشطة
وتحليل نتائج الاستحسانات واثرها
للتقنية التعليمية!

اكدوا ان الآباء مقصرون في حق
الآباء وان نسبة كبيرة لاتحضر
مدرس لولهم ولا أسماء مدرسينهم.
وان عزيمهم عن للمشاركة مرجعه الى
نشرة الاعباء والمناضل الربية او
لجهم بالقرى لهم الذي يتد مجلس الآباء.
والجمعية طرحت القضية. على الآباء والديدين
وستناب التعليم بهدف التعرف على مناطق الخلل ومعالجتها.
وتفوض بهذه المجالس وتنظيم دورها لتقوم بالقرى المطلوب.
قنوات شرعية

قال محمد رجب شراي وكيل اول وزارة التربية والتعليم
لشئون التعليم العام: نشأت فكرة مجلس الآباء منذ

الخمسينيات بعد ان زاد عدد
المدرس ويات الحاجة ملحة لشراكة
اولياء الامور بفعالية ولجسية
للادرات التعليمية في تسيير دفة
النظومة التعليمية والارتقاء بها..
وتطرحه القادرون منهم مساهدا
للمشاركة في بعض الاصلاحات
والاحتياجات الخارجة عن الامدادات
التي تمدها الوزارة.

اشار الى ان اقتصاد دور مجلس
الآباء على التبرعات والرفقة على
لجواء الاصلاحات والتربيات وزيارة
رسم مجموعات التقوية هو خروج
عن النشأة الاساسي الزكول لها..
وخروج عن اطار الفكرة التي نشأت
من اجلها.

اكد ان مجلس الآباء والمعلمين هي
القنوات الشرعية للاتصال بين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقال: اذا كانت مجالس الآباء متفعلة وواعية الاثر فالتعليمية اولاً واخيراً على الآباء انفسهم الذين عزوا عن المشاركة وتركوا الفعوية للغير على الملأ، والفريق الآخر الكثير من الآباء لا يعرفون مدارس اولادهم ولا اسماء المدرسين والناظر... واسمياً بحالة لا مبالاة وعدم المشاركة بحجة انشغالهم في العمل والمشكلات الاقتصادية.

قال الخبيرات

أكدت سوزان حجازي مدير عام مصر الجديدة التعليمية ان مجالس الآباء قوى ونشط. ومقسم الى لجان لتقسيم اللهاج والالتزام... للجنة العلمية تهتم بجلب مساندة جامعة عن شمس اعطاء محاضرات جماعية للطلاب بالاجاز، ويقام مجلس الآباء بتكرام ٧٠ استفاداً جامعياً شاركوا في المحاضرات هذا العام. قالت: اما اللجنة الاجتماعية تهتم بتنظيم رحلات ومسكرات وتبادل زيارات مع الادارات والمسابقات للاحتكاك والاستفادة بغيرات الغير... واللجنة المسحية تشرف على عمليات التخفية ومقعد الزيارات المسحية والفعوية المسحية للتلاميذ... ولجان الاصلاح تضم مهنيين استشاريين على اقل مستوى لاصلاح ابي تاليفات بالمدراس... فمجالس الآباء عندما تجد القيادة النشطة التي تريد ان تعمل... فلا تلتزم لأن الانشغال اولاً واخيراً من مصالح الآباء.

جاءت للتفوية

ويقول عبدالمعيد احمد ابراهيم كشتك مدير عام ادارة المساهل التعليمية: لدينا ١٦ مليون تلميذ وتلميذة بالمرحل التعليمية... موزعون على جميع المحافظات... ومزاول الآباء لاسلة في اعتناكنا جميعها... آباء ومدرسين ومستواين... فليس هناك عملية تعليمية بل هي منظومة تعليمية لأن العملية مشتركة وجرأاً ورجاً اما المنظومة فهي تتاج صالحت وفنان ومنه المنظومة تتلج جهود الجميع... والا فقلت المنظومة وانقرط عقدها... أكدت: ان الآباء ومجالسهم اهم حبات للمنظومة على الإطلاق لانهم يقترحون السياسات ويساهمون في خلق الأنشطة وحل المشكلات وتنظيم الرحلات الى المناطق الريفية والمساحية بهدف

التعليم... وهذا الدور لا يستطيع ان يقوم به المدرس وحده... ومن هنا نشعر بعظم دور مجالس الآباء.

حق القادر

وفي محمود طنطاوي نائب رئيس مجالس الآباء بالمساحل مايزرد بان المجالس صمد خاتمة وشم يحمله المدير فمير به مايزرد... لأن القانون نص ان يكون عدد الآباء اكثر من عدد المدرسين والدارسين والتستطيع شير اي شيء لاتنا «فالمسحية» ولنا حق الاعتراض... فلي مجالس المدارس آباء من كل صف و٤ مدرسين ومدير المدرسة كرئيس للمجالس وفي الادارات ١١ عضواً منهم ٨ من الآباء.

قال: ان الآباء لا يملكون مايزردون به غير جهدهم ولكرمهم ومنهم تساهم في تقديم المدارس والمدرسين... ويتم احالة للتفسيرين الى التحقيق عن طريق المديرية... وتساهم مع هيئة الابنية التعليمية في الاتفاق على الترميم والاصلاح من لول اولادنا وتساهم بالاتفاق على مدارس للمص

واليكم والائل

ايست شكلا

ويقول مصطفى صالح عجبدي مدير ادارة الشؤون والزراوية التعليمية: مجالس الآباء والطمن يتم انتخابها بشكل ديمقراطي... والترشيح للعضوية يكن عن الفتاع كامل... وفي ايست شكلا ادراكي لو سد خلة كما يدعي البعض... ومن هذه المجالس تنطق لجان تهتم بكل شئون الطلاب... واشتغال المدارس للتزمة على مستوى الادارات وتكرم القاتمين عليها... والاتفاقيات بالتلاميذ للشرقين من اصحاب الظروف الخاصة... ومن ابنا الصي... والمشاركة في تنظيم مهرجانات عيد العلم وتكرام الطمن المتميزين.



المصدر: المسلمون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

صور خطيرة للفكر والفكر والثقافي

جامعات عشوائية ومناهج بعيدة عن الرقابة!

يسمى بفرع لجامعات أمريكية وأكد مسؤول في وزارة التعليم العالي: إنه لا يوجد في مصر أي فرع لأي جامعة أجنبية في مصر تحت أي مسمى وأيضا لا توجد أية جامعات أجنبية سوى الجامعة الأمريكية والتي تعمل منذ عقود طويلة وفق إشراف علمي مصري والأنظمة المصرية والقانون المصري... بالإضافة إلى ما تم السماح له من قيام بعض الجامعات الخاصة وفق قانون إنشاء الجامعات الخاصة والذي صدر خلال السنوات الأخيرة. وشهد وزير التعليم العالي على أنه لا يوجد أي فرع أو جامعات أجنبية تعمل في مجال التعليم في مصر... ودعا أروياء الأمور لتلك في هوية أي مؤسسة تعليمية تظن على أنها تعمل في مصر قبل التطوير في أيدي أبنائهم في مثل هذا السراب دون أي سند قانوني. وعلى الجانب الآخر وخلال لقاءات له بالسلطة مع عدد من الطلاب في مبنى الأكاديمية العربية

للعلم والتكنولوجيا والنقل البحري الذي ينفذ فيه برنامج التعليم عن بعد مع جامعة ميسيتي الأمريكية وفق اتفاقية علمية موقعة بينهما عام 1992م فسألوا: إننا لسنا طلاب «الولايات» أي التليفون المحمول أو السيارات الفارهة أو اللباس الأوروبي لكننا طلاب علم نسعى إلى أن نتعلم مستفيدين من التقنية التعليمية المتطورة والمتكاملة الكبيرة المتاحة في تلقى العلم كي نواكب التطور الهائل في المجال التعليمي في العالم.

وسأله الطلاب للخبير بالبرنامج عن مدى ذنبهم في أن هناك سوء فهم بين المسؤولين بوزارة التعليم العالي في مصر والأكاديمية العربية للنقل البحري أو أن هناك من أعطن عن وجود فروع لجامعات أجنبية تعمل في مصر.

أيضا التفت بعض أروياء الأمور الذين أكدوا أنهم لم يقيموا أبناهم بهذا البرنامج إلا بعد ذلك من المرافق القانوني والرسمي وذلك حرصا منهم بالطبع على مستقبل أبنائهم.

وفي البداية يقول جمال غرابية مدير الخطوط الجوية الأردنية في امستربيل بتركيا (أردني الجنسية) لقد سألت كثيرا عن هذا البرنامج الذي

القاهرة: مصطفى عمارة

□ ليست للدارس الأجنبية فقط للتخسرة في بعض مجتمعاتها في الفرع الفكري الأخطر الذي يهدد ضياعنا. الجامعات الأجنبية العشوائية في صورة أخرى من هذا الفرع. خطورتها أنها نشأت مثل «البيت للشيطان» في عجيبة صخور أي تصريعات قانونية لها، وبالتالي تصبح المتابع التي تقدمها في منأى عن أي رقابة.

منذ فترة أزعج المستار عن جامعتين من هذه النوعية، قيل إنها فرعان لجامعتي ميسيتي ونورث إيسترن، الأمريكيتين في مصر، وذلك بقرار وزير التعليم العالي للمصري د. ممد شهاب أغلقهما لعدم وجود ترخيص رسمي لهما. مفاجأة الاغلاق لم تكن بذات القدر الذي حملته مفاجأة وجود هاتين الجامعتين الأمريكيتين..!

أول ما تكشف عنه هذه المفاجأة أن الفرعين يتبعان ضمن برنامج التعليم عن بعد الذي تشرف عليه الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وفق اتفاقية مع جامعة «ميسيتي» الأمريكية وتنفذ في الشرق الأوسط.

ومن جانبهم أكد المسؤولون بالأكاديمية العربية للنقل البحري أنه: تنفذ برنامج التعليم عن بعد بالتعاون مع جامعة ميسيتي، وأنه ليس فرعاً للجامعة الأمريكية إنما تقدم الأكاديمية تسهيلات إلى هؤلاء الطلاب للقبول في الجامعة الأم في بصرى لانهم مستفيدون من تلبات الاتصال عبر شبكة الانترنت.

لكن طلاب فرع جامعة نورث إيسترن الأمريكية وعددهم ما يقرب من خمسين طالبا، منهم مصريون وجنسيات عربية أخرى طالبون بمساواتهم زملائهم المقيدين ببرنامج التعليم عن بعد لجامعة «ميسيتي».

وكان فرع جامعة نورث إيسترن، وبرنامج التعليم عن بعد لجامعة ميسيتي الذي تشرف على تنفيذه الأكاديمية العربية قد تعاملا على أنهما فروع لجامعات أمريكية دون سند قانوني أو التزام بنافذة التعليم في مصر، وكانت وزارة التعليم العالي المصرية ضد تلك الجامعتين والمسؤولين عنهما أيضا الأمر في نصاها حفاظا على مصلحة الطلاب وتوجيه أرواءهم بحقيقة ما



المصريون :

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جديدة تنفذ هذا البرنامج التعليمي مع جامعة مسيحية والذي تنفذه تلك الجامعة وتنفذ عليه في مصر الأكاديمية العربية من خلال شبكة الانترنت فكان قرارنا بالحاق أبنائنا بالبرنامج ولم يكن ذلك من فراغ باعتبارنا الأحرص على مستقبل أبنائنا ويبدو الطالب محمد لطفي أسفه الشديد. لا يقال عن طلاب هذا البرنامج بشتم طلاب أو شغباء واللوايله أو المميزات البارزة، ويقول ليت من وصفونا بتلك الأوصاف يتون ليجلسوا معنا ويستمعوا لينا ويتفكروا مشاكلنا وكفى اتهام الشباب بتلك الأوصاف دون أى سند.

ويؤسف قلنا: إننا طلاب علم ومصممون على أن نبني مستقبلنا حتى نجد لنا مكانا مناسبيا في ظل ما نراه في العالم من تقدم وتطور.

الطالبة نوره أمين جبر تكبر بالسنة الرابعة تسم إعلام وهي ابنة سفير مصر في كوريا تقول: لقد أثر هذا القرار علينا والذي اتخذ دون مراعاة لظروف الطلاب المقيدين منذ سنوات وينتظمون في الدراسة ويتابعون العلم وفق أحدث التقنيات التربوية والعلمية. وقالت: لقد صدمت بسبب ما حدث وتسبب ذلك في قلق والدي الذي يعمل بعيدا عن الوطن. ■

تنفذه الأكاديمية مع جامعة مسيحية وتلكت من الجانب القانوني حيث عرفت أنه يندب بناء على اتفاقية موقعة بين تلك الجامعة والأكاديمية باعتبارها منظمة علمية دولية وبالتالي توفرت المظلة القانونية والشرعية لهذا البرنامج الدراسي الذي يوفر لأبنائنا فرصة تعليمية هائلة ومتطورة تواكب النهضة التعليمية ومستفيدين من التقنية العالمية دون السفر إلى أمريكا بجانب التكلفة المناسبة، حيث إنني والد لثلاث بنات يدرسن الآن في هذا البرنامج وجئت بهن من تركيا إلى مصر وهن رنا ورضا ودانيا جمال غرايبة.

أيضا تتعامل جمعية صلاح سيف الناصر، وهي أم للطلاب أشرف بدر منصور والطالبة انشي بدر منصور عن كيفية اتخاذ مثل هذا القرار بعد تلك السنوات والذي تسبب في تلك الأسوأ التي جاءت بأبنائنا لتتعلم في مصر دون اضطرابهم للسفر إلى الخارج وحرص الآباء على أن ينشأ أبنائهم وسط مجتمع عربي مسلم فتقول: لقد عشنا أبنائنا عشرين عاما في المانيا ثم خمس سنوات في السعودية وجئنا لتستقر في بلدنا مصر ليتعلم أبنائنا أمام أعيننا وتحت إشرافنا ورعايتنا. فكيف يحدث هذا بعد طول تلك السنوات؟ لقد تكلمنا من

إبلاغ وزارة التعليم رسمياً بالنظام الجديد للثانوية العامة ! تطبيق التعديلات بعد موافقة مجلس الشعب علي مشروع القانون

كتب - زكي السعدني :
أبلغ مجلس الوزراء مؤخرًا، وزارة التربية والتعليم رسميًا بقرار المجلس الخاص بالنظام الجديد لامتحانات الثانوية العامة للعلم، بخسب القرار مشروع القانون الجديد لامتحانات الثانوية العامة، ويخضع المشروع بأهمية طلاب السنة الثانية في إعداد الامتحان في دور الصيف، في حالة في سوريا في سنة أو مباحث، ويجوز الحد الأدنى لدرجة النجاح في المادة في الامتحان، مع عدم جولة النجاح في المادة في الامتحان، في الاحتفاظ بالدرجات العلمية لولا النجاح في دور مايو. كما يحق للطلاب الانتقال من السنة

الثانية إلى السنة الثالثة بعدة شروط وأحكام. ويستطيع الطالب الراسب إعادة الامتحان في جميع المواد مرة واحدة بالسنة الثانية، ويحصل على الدرجات العلمية للمواد، كما يخضع المشروع بالمسحاح لطلاب السنة الثالثة بأعداد الامتحان في دور الصيف في مدة أو مباحث، بموجب جدول المدة المطلوب بها من السنة الثانية في حالة وجودها. ويجوز للطلاب على الحد الأدنى لدرجات النجاح في مواد الأعداد، كما يحق للراشدين في السنة الثالثة إعادة الامتحان مرة واحدة في مواد السنة الثالثة فقط وليس للراشدين الثانية

والثالثة من كان يحدث في النظام الجديد. ويجوز للطلاب المباحث على الدرجة العلمية، مع الاحتفاظ بالدرجات التي حصل عليها في السنة الثانية. ويخضع الطلاب لراشدين لآراء الامتحانات للمرة الثالثة من الخارج ككاتب معتمد مسئولة بوزارة التعليم على تطبيق النظام المعمول به بعد موافقة مجلس الشعب علي القانون الجديد. واستبعدت المصادر تطبيق القانون الجديد علي الراشدين لامتحانات الراشدين الأولى والثالثة من الثانوية العامة هذا العام.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

جامعة أزهريّة جديدة على ٥٠٠ فدان بمدينة نصر رئيس الجامعة يوجه نداء إلى المحافظين ورجال الأعمال لإسهام في بناء مساكن لطلابهم في المدينة الجامعية

انتباه من لتسكين هؤلاء الطلاب
فول لبيكم اعتمادات مالية لذلك؟
أرسلت للمسألة المحافظين
خطابات تتضمن رجاؤا بأن تقيم كل
محافظة مسجنى على أرض هذا
التجمع السكنى ليسكن فيه أبناؤنا
فوزارة رسالة جامعة الأزهر واجب
على كل مصري وكل مسلم لأنها
تؤدى رسالة إسلامية وهى الرجعية
للتخصص فى ذلك وهى الواجبة
لشرفه لمرء العالم، وبناء مساكن
للتسكين الطلاب مطلب ملجأ، خاصة
أن الأعداد كبيرة والطلاب الفقراء
والمحتاجين كثيرين.

والأسف ففقد أرسلت هذه
الخطابات منذ ما يقارب شهرا
ولكنى لم أتلق أى رد حتى الآن،
وسأقوم بترتيب لقاءات شخصية
بهم وسأحاول أن أجهد فى أن
تتصافروا للجهود الذاتية لحل هذه
المشكلة.

ورجال الأعمال

أضف رئيس الجامعة:
وفى نفس الوقت وجهت نداء إلى
رجال الأعمال للخبرة من أبناء
مصر ونواب مجالس الشعبى
يتعاونوا معنا إلى جانب ما تقدمه
لنا الدولة مستشكرة من دعم
للاساكن، حتى نستطيع إقامة مدينة
جامعية كبرى تستوعب جميع
الطلاب للمحتاجين
وفى تصورى أن خدمة العلم

الروافد الأصلية الجامعة ككتبت
لصلى للجلالات أنكم تقيمون فى
الجامعة طلبة الثانوى الأزهرى
مجموعة أكبر من طلبة الثانوى
العام، فهل هذا صحيح، وإذا؟
قال: هذا خبر عار عن الصحة
ولا أساس له، ومكتب التفتيش
ضنا يقوم على عدالة كاملة وأيسر
هناك عدد يقبل بمجموع أقل وعدد
آخر يقبل بمجموع أكبر، إنما
المسألة تلخيص على بعض غير
للتخصصين ويقتون ذلك، لكنهم لو
رجعوا إلى الحقيقة وإلى اللغات
أوجدوا أن الأمر يخالف ما يقتون.

الحاجة للعلماء

كيف مستحقين على مشكلة
الأعداد للزيادة فى الجامعة
- بالتوسع فى إنشاء كليات جديدة
خاصة أن وزارة الأوقاف والمساعد
فى حاجة إلى خروجى جامعة
الأزهر، وعلى سبيل المثال طلت منا
وزارة الأوقاف فى العام الماضى
سنة آلاف ختيل للعمل بمساجدنا،
ولم يجعوا سوى خمسة آلاف فقط!
مما يؤكد الحاجة إلى التوسع فى
الكليات لتلقى بمساجدنا للزيادة إلى
الضمان.

تجمع للمدن الجامعية

● ولكن كلما زاد التوسع فى
انتشاء الكليات زادت الحاجة إلى

كثفت ألفت الخشام:

بدأت جامعة الأزهر فى تنفيذ خطة شاملة تهدف إلى
انتشاء تجمع للمدن الجامعية الأزهرية على مساحة ٥٠٠
فدان فى أرض التجمع الخامس بمدينة نصر.
قال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة: لقد
اتصلنا - فى هذا الشأن - بكافة المسؤولين وفى مقدمتهم
الدكتور محمد إبراهيم سليمان وزير الإسكان
لتخصيص المساحة المطلوبة وقد تم بالفعل تخصيص
١٢٠ فداناً منها ستخصص لاسكان وإعاشة طلاب
الجامعة، وتخصص المدن الجامعية داخل القاهرة
لاسكان وإعاشة الطلاب.

أضاف أن أكبر مشكلة تواجهها اليوم فى مشكلة
إبراء واسكان الطلاب فالمدينة الجامعية تشع ٧٠ ألف
طالب وطالبة فقط وعدد الطلاب الذين يتبعين علينا
اسكانهم يبلغ ١٢٠ ألف طالب، وقد علمنا هذا العام على
زيادة أعداد الطلاب للقبولين بالمدن حتى بلغ ١٦ ألف
طالب وطالبة، من طريق استمخدا أسرة ذات طابعين،
وشغل حجرات الكاتب وبعض الطرقات واستجلى بيوت
خارج المدن لتسكينهم، إلا أن كل ذلك لم يحل المشكلة،
فجامعة الأزهر جامعة وحيدة وكلياتها فى الأقلام
محدودة ومحدودة، ولكليات العملية مشتركة فى القاهرة
لذلك فطلابها أغلبية منتزعين لا يقيم أهله فى القاهرة.

ومما يزيد الأمر صعوبة - كما يقول د. أحمد عمر
هاشم - أن هناك اقديلا شديدا على التقطيع الأزهرى
حتى أن للمعاد الأزهرية وهى روافد الجامعة بلغ عددها
أكثر من خمسة آلاف معهد، وعدد طلابها أكثر من
٥٠ مليون طالب، وهى ترسل إلينا فى كل عام حوالى ٥٠

ألف طالب وهذا يعنى أنه إذا لم
تتبادر وبالتوسع فسنواجه خللا
أعوام قاتلة بمشاكل لا حصر لها.

عاز عن الصرامة

● تلت لرئيس الجامعة: على نكر
قول طلاب للمعاد الأزهرية وأنهم



المصدر: الأغبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٧

والعلم الديني بحسبة خلاصة أهم شيء الآن، لنتنا في عصر العلم والتكنولوجيا الحضاري والعلمي والتكنولوجيا بدون الحياة الدينية والقيم الروحية، يصبح منمرا، وأمامنا في العالم أمثلة كثيرة أن تلقوا علميا وأصبحوا يعيشون بخلق الله والقيمة ويتجهون إلى أسلحة الحمار للشامل، بينما لو سلكت القيم الدينية والأخلاقية هذه العلوم والاكتشافات وحكمتها أصبحت في خدمة الإنسان والبيئة. والثقافة الإسلامية مرشد لهذه الصحوة التكنولوجية والمرجعية الوحيدة في هذا المسار في جامعة الأزهر حارسه أشرف تراث في الوجود فلولي بصحاب الأعمال والأسواق أن تنجيه إمكاناتهم وتنشأ من جهودهم لدعم هذا الحضور الإسلامي، ولأنك أن أسلافنا كانت نظراتهم بعيدة حين لوقفوا جانباً من أسواقهم لخدمة الأزهر والتعليم، لاعتقادهم أنهم إن له رسالة هامة في تطوير الحياة وترشيحها.

وأنا اليوم أدعو أصحاب الأموال والأعمال إلى الحياة، هذه الشهيرة والقول أن الفضل عمل يريد أن يتقرب به صاحب المال إلى ربه، هو أن ينشر نور الإسلام عن طريق تخصصات بعض ماله كوقف لهذه الكليات ونصها ومؤازرة مسيرتها التي تنهض بتوشيد الصحوة الإسلامية.



المصدر: **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

١٠ آلاف طالب جامعي يناشدون المسؤولين وقف مذبحة الديمقراطية

كتب خالد يونس:

شهد فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بمختلف الجامعات المصرية خلال الأربعة الأيام الماضية مذبحة بشعة ضد قائمة مرشحي التيار الإسلامي من قبل الأمن وإدارات الكليات بهدف الحيلولة دون خوضهم الانتخابات.

ففي جامعة القاهرة تعرض الحرس الجامعي بالطلاب الإسلاميين ومنوعوم من الدخول يومي الاثنين والثلاثاء الماضيين، وعندما تمكنوا من الدخول، رفضت إدارات رعاية

الشباب قبول أوراق ترشيحهم بحجة عدم وجود نشاط لهم، بالرغم من أن بينهم أعضاء في الاتحادات السابقة، وحاصلين على شهادات تقدير من إدارة الجامعة. وقد جمع الطلاب الإسلاميون توقيعات مئزرية على عشرة آلاف طالب من مختلف كليات الجامعة مسلمين ومسيحيين ومن مختلف الاتجاهات على بيان يطالبون فيه بوقف مذبحة الديمقراطية واستبعاد الطلاب الإسلاميين من الترشيح.

كشف البيان الصادر تحت عنوان مثله إلى من يمه امر مصر: عن أنه منذ أعوام قليلة ونحن نلجأ كل عام بشطب

العديد من الطلاب وبصفة خاصة طلاب التيار الإسلامي، من انتخابات اتحاد الطلاب بدعوى عدم حسن السير والسلوك أو عدم وجود نشاط ملموس لهم، وحينئذ إما جرمنا نضربهم أنهم من خيرة أبناء هذا الوطن، وأنهم من المتميزين في الأنشطة فإذنا ننالده المسؤولين عدم شطبهم ككل عام، والتمنح لمنع ذلك لإعطاء الفرصة للطلاب في اختيار من يملكون في اتحاد الطلاب بلا تحقير ولا تدخل أمشي.

ول جامعة عين شمس قسم الحرس الجامعي بمنح مرشحي التيار الإسلامي من دخول الجامعة لتفويت الفرصة عليهم في تقديم طلبات الترشيح، بالإضافة إلى أن إدارة الجامعة اخترعت بدعة جديدة وهي ضرورة حصول الطلاب على شهادة من إدارة كلياتهم باستيفائهم شروط الترشيح.

ول حاجة غريبة من نوعها: اعتدى لمد كبار لسانة كلية التجارة بجامعة عين شمس على لمد الطلاب منذ عدة أيام، ووصل الاعتداء إلى حد خلع الأستاذ (ع) لحناء وضرب



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب أمام بعض العاملين الذين
استعان بهم لتفديد حركة الطلاب حتى
لا يهرب.
كان الطلاب محمد يوسف بالقرية
الثانية قد توجه إلى مكتب الأستاذ للذكور
بعد تسلمه إخطاراً بالتحقيق معه وعندما
ذهب ليصال من سوين التحقيق انقلب عليه
الأستاذ سباً وإذاعة ثم فقد أعضاده وحطم
هذه وإتقال به إلى القلبي الذي لم يسل
شيئاً تجاه هذه الإساءات ولكنني بإسلاخ
إدارة الكلية وإدارة الجامعة بالقول
وحتى الآن لم يشر أحد.

معروف أن هذا الأستاذ له سوابق في
الاعتداء على الطلاب
وإن جامعة طرابلس رفضت إدارته وبعثت
الطلاب بالكتابات تسلم أوراق الطلاب
الإسلاميين من عدم وجود نشاط لهم.
وإن جامعة الإسكندرية لم تعان إدارة
الجامعة عن فتح باب للترشيح الطلاب وتم
إعداد قائمة بأسماء أعضاء الاتحاد في كل
الكتابات والمصاعد بمعرفة حرس الجامعة
وأن الدولة.

ولم تفتح إدارة الجامعة الفرصة أمام
الطلاب لتقديم أوراق ترشيحهم ووضعت
شروطاً تعجزوبة لاسمهم مثل ضرورة
موافقة لمن الدولة على شهادات الأنشطة
بالتفديد بفضل بعض الطلاب الذين
مضوا استمارات ترشيح لطلاب.

وكانت جامعة الأزهر قد حدث بها نفس
الشيء إلا أن محكمة القضاة الإبراهيم
قضت بوقف وإلغاء قرار محمد عمر
هاشم رئيس الجامعة - باستبعاد ١٤
طالبا في كلية الطب من الترشيح حيث
للمحكمة أنهم طلاب مستمعون ومشهود
لهم بالانتماء إلى مراحل التعليم قبل
الجامعي ولم يجد أي منهم في قضايا من
قبل.

جدير بالذكر أن طلاب جامعة القاهرة
كانوا قد حصلوا في الأوامر السابقة على
العديد من الأحكام القضائية بإلغاء قرارات
استبعادهم من الترشيح وشطبهم من
القوائم. ووضعت القرارات إدارة الجامعة
يسوء استعمال السلطة بعد وأن الأوراق
القدمة إلى المحكمة خلت من أي دليل أو
مستند يبيح استبعاد الطلاب من الترشيح
من ناحية أخرى من المنتظر أن تملأ
التقصير القضائية الطلاب للترشيح
بالتكليف خلال أيام من القادمين.



المصدر : المسارعة

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد عمر هاشم - «السلام الجديد»

ندرس تطبيق نظام التعليم المفتوح بالبحر.. في كليات جامعة الأزهر

أيا كان مؤهله مرحباً بأى طالب فى مركز الدراسات الحرة.

أكد د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الأزهر الشريف، جامعة وجامعة. يؤدى دوره فى خدمة الإسلام والمسلمين على الوجه الكامل، وأن هناك طلاباً من ٧٢ دولة فى العالم يدرسون فى الأزهر، وينهلون من منابعه وهؤلاء سيعودون سفراء للإسلام فى بلادهم.

لهذا الأسباب أنشأتنا قسماً للصحافة فى فرع البنات

على مسئول دراسى متاسب منذ سنوات على الأقل

المركز الاسلامي

● بعض خروجه المركز الاسلامي لخدمة لاوراة الزينات يرغبن فى الالتحاق بكليات جامعة الأزهر ليدرسوا الدين الصحيح . وهم ليسوا فى حاجة إلى شهادات من الجامعة بذلك . فما رأى فضيلتكم؟
- نحن نشأتا لطلاب الجميع، الأزهر لكل مسلم يريد أن يتعلم فيه، ومن حق أى طالب رأى شخص أى كان مؤهله أن يتعلم فى الأزهر فى مركز الدراسات

لخدمة بالجامعة والذى يحضر فيه نخبة من كبار علماء الأزهر، ومرحباً بأى طالب علم قصد مالهه دأ وجه الله الكريم
● وما الجديد لدى تشهده الجامعة خلال العام الدراسي؟
- للجامعة تغيير، لأن

أجرى الحديث:

د. محمد وهذان

للمحافظات . نفوس نظام التعليم للفنوع بالمجالس لطلاب الكليات النظرية . بحيث يعطون الكتب ويحضرهم بعض المحاضرات فى الوقت المتاح للدراسة، ويحضرهم امتحان كل فصل على حدة، دون أن يدفع الطالب شيئاً وبالتالي فلا حاجة الطالب إلى الإسكان
● وهل سيتم تطبيقه فى الكليات النظرية فقط؟

هناك لجنة برئاسة الدكتور حسن عويضة نائب رئيس الجامعة للدراسات العلمية ، وهى تدرس كل الأفكار والاقتراحات . وستقدم فى تقريراً فى النهاية يعرض على مجلس الجامعة لاتخاذ مايراه مناسباً لطرق طلابنا، وأن كائن ليس أينا مانع من أن يكون التعليم المفتوح نوعين قسم بالبحر للطلاب المصاعلين على الثانوية الأزهرية وقسم للمعروفات أن حصل

وال فى حديث خاص طمس، الدينى إن الرئيس محمد حسنى مبارك طلب زيارة للتح الترمسية لطلاب العالم الاسلامي والاكليات الاسلامية للدراسة فى كليات ومعاهد الأزهر . تأكيداً للدور الذى تقوم به مصر لخدمة العالم الاسلامي.

أضاف رئيس الجامعة أنه يدرس الآن اقتراحاً بتطبيق نظام التعليم المفتوح بالمجالس فى كليات ومراكز الجامعة لـ ٦٤ لأول مرة . لأن جامعة الأزهر يجب أن تتساير عصورها وتطوروات التكنولوجيا بما لا يتعارض مع تقورات الاسلامي

● فت الدكتور محمد عمر هاشم ولما تطبيق نظام التعليم المفتوح؟

قال : للبرسوخ مزال فكرة مطروحة وقد بدأت فى دراسته بعد أن وجدنا اعداداً كبيرة من الطلاب تريد الاقامة فى المدن الجامعية، رغم انها الآن امتلات عن اخرها ولم يد فيها مكان واحد، وذلك نظراً لأن معظم طلاب الأزهر من الاقاليم وهؤلاء يحتاجون لإقامة فى المدن الجامعية متخففاً للتعاناة عن طلالها وعدم توفر أماكن فى المدن الجامعية، خاصة أن معظم كليات الأزهر ليست مكررة فى



المصدر: المصمم

التاريخ: ١١/ ٧/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نوعية علمية وإدارية، فما من يوم يمر إلا وتكون قد

اضطفت فيه جديدة، ويكفي أن نقول لك إننا اشأنا هذا العام قسما للشرطة والقانون، وآخر للمصاحفة والأعلام للطلقات. في كلية الدراسات

الإسلامية والعربية للبيات بالقاهرة. وقسم المصاحفة والأعلام بالذات كان ضروريا. بعد أن أصبح العلم كله قرية إلكترونية صغيرة يعرف الناس فيها أخبار العالم، ويأتي هذا القسم في إطار التطوير والتحديث الذي تنهض به.

وهذه الشعبة تقوم بالتدريس فيها نخبة من أساتذة قسم الصحافة والأعلام بكلية اللغة العربية بالقاهرة، بالإضافة إلى بعض خبراء الإعلام الذين يقومون بالتدريبات العملية في فنين الإعلام لطلابتنا وقناصتي أن هذا القسم جاء في الوقت المناسب

تماما وكانت الحاجة في حاجة ملحة إليه لأننا نريد تفخوج إعلاميات مستقلات. يكمن في الصحافة القضائية والمصاحفات الدينية والمصحف وغيرها من وسائل الإعلام، خاصة أن دور المرأة الإعلامي له أهمية في إظهار الرسالة المنوطة بالمرأة في إطار النظم والتعليمات الإسلامية. وفي إطار الحفاظ على سلامة الكلمة وحرمتها ودور الجامعة في متابعة الظواهر السلبية من خلال الدور الديني والإعلامي الذي

تمثل الجامعة على توصيله في المجتمع وإظهاره في الساحة الإعلامية. بصورة مدروسة وتخطيط علمي سليم

حقوق الإنسان

أوضح رئيس الجامعة أن فضيلة الإنام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر سيلتفت يوم ٢٢ نوفمبر الحالي ندوة بعنوان «الإسلام وحقوق الإنسان بالتركيز على حقوق المرأة والأسرة» وفيها مركز الدراسات السكانية بالجامعة، بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة
أضاف : وهذه الندوة تهدف إلى إبراز وضع المرأة وحقوقها في الإسلام كتنشروع أساسي، وللتذكير على تمسك المسلمين بهذه القيمة الحضارية، ويشارك فيها علماء من ١٩ دولة منها مصر، وإثيوبيا، وجزر القمر، والأرجن وغينيا، وإثيوبيا، ومالي، وموريتانيا، والنيجير، وإيرل، وفلسطين، والمنغال، والسودان، وسوريا، والين ويوركيا فاسو لشار د. أحمد عمر هاشم إلى أن الندوة ستناقش قضايا مثل حق صيلة التراث الإنساني، وحق بنا الأسرة، وحق العمل واللكية وبكيفية ضمانات الحقوق، ويهدا دجمال أبو المصروع مدير مركز الدراسات السكانية بالجامعة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١١/٧ التاريخ

يكتبها هذا الأسبوع :

أ.د/ طارق عبد العظيم أحمد

عيد كلية التجارة، فرع بنها
جامعة قازان



إزالة واجبة لتوائيك التطعيم

خطيء من يظن أن د. مفيد شهاب وزير التطعيم العالي والدولة ليحدث لطمع يمكن أن يتخذ قرارات ههنا تصفية الحسابات، ولكن الحقيقة أن الرجل يتخذ من القرارات ما يستهدف به تحقيق الصالح العام، وعدم استخدام أسلوب «المسكنات» والطول فولية، بل والاحتكام للمشاكل بالاعلاها من جنورها، خاصة وأنها تنمكس على أهم عنصر في منظومة عوامل الإنتاج وهو العنصر البشري، وعلى أهم قطاع من قطاعات المجتمع وهو قطاع الشباب نصف الحاضر وكل المستقبل.

ويحلو للبعض بهذه الأيام مواء بالكلمة أو بالرسموم الكاركتيرية يظهر وجود صراع أو صدام بين وزير التربية والتعليم ووزير التطعيم العالي بشكل إستراتيجي وبصورة مبالغية تتناقض مع روح العمل الجماعي التي تتميز بها حكومة المكنور/ الجنزوري فلوزارتان وفقا للصالح الإداري الأخير. منفصلتان في الهيكل التنظيمي والإداري، ولكلها برلمان إرثافيا عضويا، فمخرجات وزارة التربية والتعليم هي مخرجات وزارة التطعيم العالي، كما أنهما يرتبطان بروح المسؤولية الوزارية التضامنية والاستراتيجية للخدمة للأهداف اللذان يبوران في لظهما....

ولذلك فإن تشجيع الأهل، وتجسيد التعارض والتناقض، قد يجرى البلية وعدم الثقة في الشاعين يعمان في بناء الإنسان المصري لقرا وعضا.

ويتم وضع «سيناريو» للتناقض المزموه والوهمي نتيجة تعديل سياسة تعليمية قديمة واستبدالها بسياسة أخرى مثل قرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة فلم يكن هذا القرار صافرا من د. مفيد شهاب ووزير التعليم العالي وإنما جاء نتيجة تقييم النظام القائم بعد أن أبرز تعليمه العديد من المشكلات، فكان أن تشكلت لجنة وزارية رفيعة المستوى أبحث تعمل قانون الثانوية العامة ويعد إلغاء التحسين فإن وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين سيستفيد نيابة عن الحكومة بتقديم مشروع القانون إلى مجلس الشعب مؤيدا وليس معارضا، لأن السياسات العامة لإصعها فرد واكتفرد بها وزارة، وإن أي قانون ليس قرأنا فإن أبرز تطبيقه العملي سدرجات قم فواجب تصحيح الخطأ وتحديده لأن القانون ليس غاية وإنما هو وسيلة لتحقيق صالح المجتمع...



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثم يأتي بعد ذلك فسيه إغلاق بعض أروع الجامعات الأجنبية في مصر : بعد ست سنوات من عملها على أرض مصر، دون أن يسه من . لشروعية أو القانون فكان قرار صائبا يؤكد ضرورة اتخاذ الاجراءات الوقائية لمنع المشواشات من التطفل في النشاط التعليمي فهذه الفروع لم تستخرج ترخيصا من وزارة التعليم وهذه ليست بيروقراطية وإنما اللزخيص هو الوسيلة للتأكد قبل التصريح من مطابقة المناهج وخطط الدراسة للمستويات للمعارف عليها إمكانية معالجة الدرجات العلمية التي تمنحها ، بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية .

وإن تركيب أوضاع هذه الفروع في ضوء القانون الخاص بالجامعات الخاصة يضمن وجود حد أدنى من الامكانيات التعليمية والمنشآت والتوافر التخصصية والمعامل والتكتيات وغيرها من متطلبات التعليم الجامعي ، واللاس فإن طاقات التحضير للطلاب وأولياء الأمور في عدم الالتحاق بهذه الجامعات المصرية لم تقلح .

لذلك فإن إقدام د/ مفيد شهاب على هذا القرار كان أمرا توجبه علاقة الوكالة الوجيهة بين المسئول الأول عن التعليم العالي وبين أمنائه الطلاب خاصة وأن هذا القرار كان قرارا جماعيا من مجلس الوزراء نظرا لأن بعض أروع الجامعات الأجنبية لم تحصل على ترخيص ، وإنما كانت تعمل من الجانب من خلال الأكاديمية العربية كما أن هذا القرار أخذ في الاعتبار مصالح الطلاب من خلال السماح لهم بإستكمال دراستهم في الأكاديمية العربية بأن يتطبق عليهم شروط الالتحاق ، والسماح لحالات أخرى تحت مظلة التعليم عن بعد .

لقد كان الرجل أمينا لشباب مصر وأصبح اليوم أمينا على شباب مصر ، فهل نساذه في التصدي لمشواكيات التعليم العالي أم نضع راسنا في الرمال خوفا من الدخول في «عش الديابير» فالتين له مقولة بني إسرائيل : ياذهب أنت ورك طفلا إنا هاهنا فنعوز . وبعد... فإن الدكتور / مفيد شهاب وبحق يمثل نموذجا للأياء الوطني الذي يستهدف صالح التعليم ، وسوف يحقق التعليم في عهده مستقلا أساسيا للتنمية العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية بما يناسب رؤى وإمكانيات وتحديات القرن الحادي والعشرين .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

**سيد عبد التواب عميدا للكلية
الدراسات الإسلامية للمرة الثالثة**

اصدر الدكتور احمد عبد ماسم رئيس
جامعة الازهر قرارا بان يتولى الدكتور
سيد عبد التواب عبد القادر استاذ
العقيدة والفلسفة بكلية الدراسات
الإسلامية للبحث عمادة الكلية للمرة
الثالثة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

المدرسة الثانوية الشاملة.. تحت الدراسة

تطوير

التخصصات المهنية المختلفة ليتخصص في أحدها.

وتضيف التوصية شارحة: ويسمح لبرامج هذا النظام التوجه إلى الجامعة حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بسوق العمل أو الانضمام في مهام عليا فنية حسب التخصص المهني للطالب ويمكن أن يقوهم إلى دراسات في مستوى أعلى ولكن في نفس مجال تخصصهم المهني إذا استوفى شروط الالتحاق بهذه الدراسات، وهذا النظام من شأنه رفع مستوى التعليم في هذه المرحلة بشقيها.

● وعن أهمية الإعداد الجيد للمعلم والمدرّب الفني اللذين يعتبران قاعدتي التنمية البشرية قالت توصية مجلس الشورى: إن مجابهة المعجز الكمي والتكيفي في هذه الطوائف يعتبر أولوية أولى ويجب التصدي لها وفق خطة زمنية ومنهج جديد متدفق مع احتياجات الإنتاج والسوق والإقدام على التفاضل محليا وعالميا، ولهذا يفيد كثيرا عقد مؤتمرات من أساتذة الجامعات ورجال التعليم الفني والتعليم الصناعي لوضع توصيات وخطة قومية لإعادة تدريب المدرسين والمدرّبين الحاليين لرفع كفاءتهم التكنولوجية والعلمية في خطة زمنية محددة وتوفير امکانات المادية والمعلمية لذلك.

للمواد العلمية والإنسانية في هذه المرحلة في المدارس العليا، على أن يلحق كل طالب خلال السنتين الثانية والثالثة بتجمع مهني يضم

خريجو هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية، ومعهما مصادقية التخصص في أحد التخصصات الفنية.. وتتم الدراسة

بصرح د. حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تجري حاليا دراسة مشروع إنشاء المدرسة الثانوية الشاملة التي سبق أن طالب بها مجلس الشورى والتي جاءت ضمن توصيات أخرى لتطوير منظومة التعليم الفني في مصر وأكد أن خبراء الوزارة سوف يتناولونها أيضا وتشمل:

● إدخال التوجيه المهني خلال مرحلة التعليم الأساسي لاتاحة الفرصة للأفراد لاختيار ما يناسب



استعدادهم وقدراتهم من تخصصات فنية.

● تطوير نظم القبول بالمدارس الفنية، ووضع الجوائز التي تحقق مزيدا من الجذب والاندماج من الطلاب على هذا النوع من التعليم.

جعل المرحلة الثانوية مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعيا، بين عام وفني، وأن تنشأ في نطاق تجريبي المدرسة الثانوية الشاملة التي تدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية، على أن يمتنع

المصدر: الوفد

التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشباب - وقد يرجع ذلك إلى
المحسوس الوجود في مقررات
التعليم قبل الجامعي والامتنان
بالحكم على حساب الكيف.

١١- مركزية اتخاذ القرار التي
كانت سائدة وبعض فوات في
وزارة التعليم - التي انحصرت
أقربا إلى وزارتين - وكان في تلك
السياسة للقيادة الدراسية من
الدرسين والقرارات الدراسية عن
المشاركة في صناعة القرار
لشعائر عديدة قد جعلت السلوك
المعاملة فيه ما يكون سلوك
القطيع في تنفيذ قرارات فئوية قد
لا تخدم العملية التعليمية.

١٢- لا يزال بعض المتخصصين
يعمل بأسلوب الماضي، حيث أن
تقسمة العملية التعليمية قد
سماها الكثير من المتخصصين بشكل
في حق الطلاب وأسرهم ليس فقط
من الناحية التربوية ولكن من
الناحية الاقتصادية والاجتماعية.
١٣- عدم توافر مقررة تقديم
الخدمات التعليمية مع الاعمال
القبولة في المدارس وهذه معاملة
يجب حلها قبل فوات الأوان. فيها
معاملة تتعارض مع حقيقة
التصنيف مؤلفا أن النمو لا يكون
موصولا إلا أن توافرت الاحتياجات
مع القدرة الإنتاجية.

١٤- الاعتماد على أهل الفقة
وأن التفرغ إلى الرؤية والخبرة
في المهنة بعض النواقص الإدارية في
المسؤول التعليمي انطوى
المتطوع. هل يمكن أن يشغل بعض
النواقص في أنظمة التعليم من كم
يعمل مسرعا طيلة حياته
أو نظيرة؟

١٥- لماذا تكتسب ما نعلم
بالوسائل التعليمية على حساب
مداخ ونظرة للأساس التي تقدم
الخدمة التعليمية، مما يؤثر
بشكل ملحوظ على تطور التربية
لهذه المؤسسات. ونسحق هذه
الأيام عن انتشار البطالة والضعف
للجبال بين المدرسين والطلاب،
وتعاطي المقررات.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ٧ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للغنى كانت هناك مشكلة خاصة بتجني الطلاب بالمرحلة الأولى من الثانوية العامة. فمعه مدير المدرسة يكون سبب واكثر بدون سبب وحينما احالت اليه فوالدت على ملك قيمته لميادكم عن طريق الاستاذ مكرم محمد احمد يعطي فرصة اخرى .. اقول مدير المدرسة تحول للحمى واثرو ان تكون هذه فرصة اخرى واخيرة - فاعلم وما لبث ان دير واقعة لمعه ثانية.. وحينما صرخت على صفحات الجرائد.. نزل رام جلوس تجلي على قوة المدرسة والوزير التجريبية بالجزيرة .. ولدى الامتحان ضمن قوة المدرسة.. بعد ان كان للمدير قد ابلغ للكنترول باستبعاد اسمه من قوة المدرسة والى بداية هذا العام ذهبت لايام لعمروحات فرأيت للمدرسة قبولها وقلت السيد المدير في محاولة ان اذهب.. فلما به فلما جئت بان تجلي ليس - وان يكون - على قوة المدرسة كيف ولد لدى امتحان المرحلة الأولى على قوة المدرسة وكان الرد: اسمك الوزير.. روح لشكى له وبالحديث والتجريب ففصح ان السيد المدير هو من مدرسة صعيد قراره ويبدو انه قد خصص للمدرسة في شعبة من الوزارة.. بل انه قام بعمل رائع من اعمال كفضائل السياسى التربوى للمنى.. اذا فكتشف انه قد صوب مقالى الذى تذكره في الشعب ووزعه على المدرسين من باب تعبئة القويات ورفع درجة الاستعداد الفخالى الى المرحلة القصوى لان لاقبال تضمن نقدا لتفاهرة المدرس الخصوصية والاممال فى الاعتراف على الفصول والى متابعة الدروس والانشاء.. فى اخر ما سجلته من ملاحظات وراى.. سيدى الوزير الدكتور حسين كامل بهام الدين.. استبح لى او تفضلت واجبني عن هذا السؤال: هل هناك خطا وزيرة اسمها.. وزارة التعليم؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي القارئ

بقلم:

مطفى كمال براه

طلبة الجامعة !! والتفذية النافعة !!

ملعون طالب لو مايزيد في جامعات القاهرة لو
تفترت اليهم لوجبت الهزال يبدو على وجوههم
والضعف في اجسامهم ولكم البعض ان سوء الحالة
الصحية لطلبة الجامعات انما يرجع بالدرجة الاولى
الى سوء التفذية وهو قول صحيح ينطبق على
الغالبية من طلبة الجامعات خاصة اذا وجدنا ان
تقرير مجلس الشورى عن التنمية البشرية في مصر والعدد
الاقتصادي يشير الى ان ١٩ مليون مصري يعيشون تحت مستوى
الفقر اي ان ثلث السكان يعيشون تحت مستوى ثلاثة الاف جنيه
للأسرة كدخل سنوي!!



واذا طبقنا هذه النسبة على طلبة الجامعات لوجدنا ان كلهم على
الاقل يعيشون تحت مستوى الفقر والثلث الذين يعيشون على حافة
مستوى الفقر اما الثلث الاخر فربما اغلبهم يعيشون على مستوى
حد الكفاية ١٥٠ الف جنيه للأسرة كدخل سنوي!!

نحن نعلم جميعا ان شدايب الجامعة هم قادة المستقبل فهم الذين
سوف يشغلون المناصب القيادية في مجالات العمل المختلفة وإذا
كان الامر يتطلب وعلى وجه السرعة الرعاية الغذائية لهؤلاء الشدايب
واضعف الأيمان ان يقدم لهم وجبة مجانية تعطى ٢٥٠٠ سعر
صرارى في اليوم على الاقل اي مايمكثهم من استيعاب دروسهم
وتفذية اجسامهم بالواد الغذائية الأساسية التي تقهم الأمراض
وتمكنهم من استيعاب الدروس!!

ان في مصر معهدا للتفذية يضم خبراء التفذية وهناك اساتذة في
الجامعات متخصصون في التفذية يستطيعون بلاشك ان يقدموا
لشدايب الجامعات هذه الوجبة الأساسية التي لن تكلف أكثر من
جنيه واحد في اليوم وتشتمل على اربعة أرغفة مكسنيووتش، من
الجبين الأبيض، دوايتين حيوانى، والفول للحمس، جروتين نباتى، ثم
الحلاوة المحمضية بهون نباتية!!

ان بضعة عشرات من ملايين الجنيهات تنفق على طلبة الجامعات
من اجل التفذية والوقاية من الأمراض اسر على جانب كبير من
الافعية الصحية والاجتماعية والتنظيمية ولأنك ان المجلس الاعلى
للجامعات ووزيرى التعليم والصحة سينظرون بعين الاعتبار في
تفذية طلبة الجامعات حتى لاتنخل في التهامات والمضاعفات
والتشنجات!!



المصدر: **الأهرام** - رام

التاريخ: **٨ / ١١ / ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحتماذات

عند انشائها في العام ١١/٢ ما كدبه تحت عنوان «مفوا زاد وطاح» الإحتفاء فاروق هاشم لاشارة بالتحريض على كتيبي الإعلام بالقاهرة وأسبغوا وعسرو لجنة الإختبارات الشفهية لأدريسي الثانوية الذين يرغسون في الإلتحاق بقسم الإعلام بجامعة أسبوط الأتلات لالانتماء أن الطالعات والطبة الذين تقدموا للإختبار الشفهي هم من لثانيات والثانويين أو على الأقل هذا هو المفترض حيث أن مجموع درجاتهم يتراوح بين ٨٨/٨٨ و ٩٢/٩٢. وأكثر من ذلك فإن لديهم رغبة ملحة في أن يشتغلوا بالإعلام والصحافة. ورغم أن هذه الرغبة، بقول فاروق هاشم، لأن اللجنة عندما توجهت بسؤال هؤلاء الطلبة والطالبات هل تقرأون الصحف النسخ من الإحياتيات أو ١٠/١٠ فسقط منهم يقرأون في بعض الأحيان، الجريدة التي تنشرها بعض الأسر مثلاً، لأن للفترة واحدة كل وقتنا

وخول سؤال لهذه ٢١٠ الفقرة للصحف عن الضيق والأبناء الذين يقرأون لهم كانت الإجابة، توفيق الحكيم وجيب محفوظ في الأهرام، لأنه أن الإختبارات الشفهية جرت في سبتمبر أو أكتوبر من هذا العام ١٩٩٧ في حين أن تولى الحكيم قد ذهب إلى رحاب الله منذ سنوات وعجب محفوظ قد ذهب في عصره لم يعد يكتب بالأهرام منذ ما يقرب من ثلاث سنوات بسبب وضعه الصحي. هل يكتبون: هؤلاء الطلبة والطالبات لا المسألة ليست كدما أو صفا، وإنما أخطر هي اللابصرية أنهم مقنعون في السهل رغم توفيقهم للدرسي وحصولهم على نسبة ٩٢/٩٢ أو على الأقل ٨٨/٨٨ في امتحانات الثانوية. استمع إلى السؤال والجواب التاليين: هل توفيق الحكيم مازال يكتب: الجواب بإصرار نعم: عندما نطرق الإختبار إلى الأحرار المصرية لم يستطع أحد أن يكتب اسم حزب واحد. وفي مجلس الصراع المصري الإسرائيلي سئلوا: ما هو الخطيب ومعدلاته وجاء الجواب: لا نعرفه اللهم باسمكنا طالب واحد ولكن لجمع بعد ذلك نقوا عنهم بأن هناك سفارة إسرائيل بالقاهرة

لطفي الخولي



المصدر: الأهرام العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٨

د. حسين كامل بهاء الدين:

أرفض

الاستقالة

للمنصب رئيس شباب العمل

العام منذ ٢٠ عاما



المصدر : الأهرام العربى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٧

١- واجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين طيلة الفترة الماضية حملة إعلامية ضارية كادت تؤثر على رصيده وإنجازاته في العملية التعليمية بنصر. وتوقع الكثيرون أن يبادر الوزير باستقالته، خاصة بعد أن ألغى مجلس الوزراء نظام التحسين في الثانوية العامة، رغم رفض الوزير للإلغاء، ويات السؤال: ما الدوافع التي تجعل مسنفاً يتشبث بموقفه في الوقت الذي تصدر فيه القرارات الحيوية المرتبطة بصميم عمله بعيداً عنه ودون موافقته.

«الأهرام العربى» أدارت حواراً ساخناً مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول كل هذا ، وجاءت الأسئلة مطبوعة والإجابات أكثر إثارة وفجر الوزير بصراحته أشياء عديدة ربما لم تكن معروفة من قبل عن أداء وزارة الدكتور الجندوبى ودرجة الولد بين أعضائها



المصدر : الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

العبث بالمناهج الدينية والقومية سفاهة لن تحدث

لا أفاخر بمنع التطبيع لأن رفضه واجب على

يتردد أن هناك أصحاب مصالح خاصة أصبحت موازية لقوة الدولة، هي التي ألغت السنة السالسة والتحسين ما راكم

أنا من المؤمنين بأن الإصلاح لا يقتضى بالضرورة التمهيد بلعد، وإن نزع شيئا يتمحل شخص مسئولية معينة، الأهم من هذا، هو أن نحاول أن نحقق الشيء، الذي يتفق مع المصلحة العامة، وأنا لا أريد أن أعيش يومى بمقلية أبام انقضت عليها سنوات عديدة، لن أقرأ المستقبل بعين الماضي، ولكل واحد ظروفه واجتهاداته. إذا كانت هناك حقيقة تفرض نفسها اليوم، فهي أننا لابد أن نعود إلى السنة السالسة، لأن ذلك هو الاتجاه العالمى فى زيادة سنوات التعليم الأساسى فأتنا لا نستطيع أن نتخلف عن هذا المركب، وهناك قناعة قومية أيدامها مجلس الشورى والمجلس القومى للتعليم فى المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الإعدارى، انتهت إلى ضرورة عودة هذه السنة السادسة

فما يتفق بموضوع الثانوية العامة والتحسين والتتصريح الذى نسب إلى، فأتنا لم أدل بأى تصريح إلى أية صحيفة، ولم أنتقد نظام الثانوية العامة الحديثة بأى شكل، المذكرة التى نشرت هى مذكرة أعدما مجلس الوزراء، وكان كل دورى أنه من واقع الالتزام بالمستقبلية الوزارية ومن موقع إيماني بالديمقراطية السليمة التى تحتم التزام الأقلية برأى الأغلبية وبحكم مسئوليتي الدستورية

لماذا لم تسبق طاماً أنت غير مقتنع بقرار مجلس الوزراء الخاص بإلغاء التحسين فى الثانوية العامة؟

أنا رجل فى مهمة وطنية، الجندى فى ميدان القتال ليس من حق أن يترك سلاحه فى المعركة، الوظائف العامة تكليف، وإدام التكليف مازال قائماً، فمن واجبي أن أبذل أقصى ما أستطيع من جهد وأسهل شيء أن أترك الخدمة، وكأى إنسان قد أكون أنا مستفيد من الاستقالة لأن الخدمة العامة فيها تبعات وتضحيات كثيرة

سيادة الوزير لماذا يحدث هذا فى العالم، حيث نرى استقالات الوزراء وتركهم لواقعههم، والتمسك بالرأى ماداموا مقتنعين به؟

الاستقالة ممكنة فى أشياء كثيرة جداً، فإذا وجد شخص أن النظام الذى ينتمى إليه لا يعجبه، فليستقل، لأن سياسة الدولة التى هو جزء منها ليست على مزاجه، فلا يستمر فيها، ولكن إذا اختلف فى جزئية معينة، فطليه أن يلتزم برأى الأغلبية

هل قرارات مجلس الوزراء المصرى عادة تؤخذ بالأغلبية ويتم التصويت عليها؟

لست هنا للتحدث باسم مجلس الوزراء، أنا اعتقد أننى لم أضع استراتيجيتية، الذى أود أن أوضحه، أن ما حدث هو خطة إصلاح، وهى خطة قومية أقرتها الدولة بكل مؤسساتها وبكل جبراتها ومفكرتها، وهذا شرف لا أدعيه، إما إذا شأت الدولة أن تغير فلتعمل



المصدر : الأهرام العربى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٨

٩٠٪ من الإرهابيين مدرسون وطلاب لن أقرأ المستقبل بعيون الماضي

معهم فى الراى فى هذا الإطار؟
مجلس الوزراء هو السلطة التنفيذية العليا،
ومن حقه أن يتخذ القرارات بالطريقة التى يراها
وهل من حق مجلس الوزراء أن يضى
جانبا راي المؤسسة التعليمية؟
من أراء مجلس الوزراء أن هذا الراى غير
سلم.

ما معنى أن يحصل طالب على ٩٨٪ فى
الثانوية العامة ولا يقترب حتى من
الكلية التى يحلم بها فى إطار نظام
التحسين؟

الطلاب الذى حصل على ٩٨٪ فى الثانوية
العامة ولم يدخل الكلية التى يرغب فيها، لا يعنى
أى قصور، فامتحان الثانوية العامة هو امتحان
مسابقة، العبارة فيه ليست بالجموع، وإنما
بالترتيب، أى امتحان مسابقة فى العالم يخضع
للترتيب، وهذا موجود فى جميع المجالات وليس
التعليم فقط مثل مسابقات رفع الأثقال، كل وقت
وله أذنان، المجموع الذى كان يحصل عليه الطالب
سنة ٢٠، كان يدخله إلى كليات القمة، واليوم
يسرحه من التصفيات على مستوى القرية، العبارة
بالوقت الذى نض فيه، وإذا كانت الأرقام تتحطم،
فهو الوضع الطبيعي للعالم كله فى أى شيء، وليس
مقصودا على شهادة الثانوية العامة، بل هو من أول
الابتدائية وحتى الجامعة... كليات الطب التى أنا
لننسب إليها، فيها ٢٥ شخصا حصلوا على امتياز
مع مرتبة الشرف هذا العام، ولم يقتصر الأمر على
شهادة الثانوية العامة، بل الشهادات الأجنبية كلها
أكثر من ٩٥٪، والشهادات المعادلة فى الدول
العربية أكثر من ٩٥٪، ولكن ضرورة المناقشة على
أماكن محدودة فى الجامعات لابد أن ينتج عنها

كوزير للتربية والتعليم عليه أن يقدم القوانين
الخاصة بوزارته إلى مجلس الشعب، وتمت قرارا
بإحالة هذا القانون إلى مجلس الشعب، أما ما جاء
فى المذكرة على لسانى، فهي مذكرة أعدا مجلس
الوزراء وتعتبر عن راي مجلس الوزراء، وليس عن
راي وزير بعينه، وإذا قيل إن هذا يدخل فى مجال
تصفية الحسابات، فنأنا ليس عندي المطلوبات
الكافية، حتى أقول إن ذلك يدخل فى إطار تصفية
الحسابات مع القطاع الخاص أو التعليم الخاص

الموازي، ولكن أنا اجزم بشيء، إنه إذا كانت هناك
تصفية حسابات فهي ستكون مع جيل لا ذنب له
إطلاقا، والذي سيتمثل فاتورة التصفية، هو جيل
من حقه علينا جميعا أن نرعاها، أما الوزير الذى
سيتم تصفيته فليس هو الخاسر الأكبر.

سيما تمكنا ما زلت مصرنا على الإيجابية
الديبلوماسية.. هل يوجد فى مصر لوبى
للتعليم الخاص والأجنبى وصوته عال
جدا، وأحيانا يفوق قوة الدولة ويفرض
ما يشاء؟

أنا أعتقد أن الصحافة الحرة فى وضع أقوى
بكثير إنها تستطيع أن تقيس حجم هذه الظاهرة
إذا وجدت، ولكن فى إطار عملي ليس لدى أجهزة
قياس لهذه الظاهرة

يشكل محد... هل وزير التعليم ووزارة
التعليم كانت غير راعية فى إلغاء نظام
التحسين، وهل إلغاء نظام التحسين
فرض على وزارة التعليم؟

القرار الجديد الخاص بالثانوية العامة صدر
من مجلس الوزراء ولم يكن بناء على اقتراح من
وزارة التعليم، وجرى نقاش فى هذا كانت أغلبية
الأراء فى مجلس الوزراء تنجبه إلى إلغاء نظام
التحسين

فى ظل دولة المؤسسات هل خلف راي
خبراء وزارة التربية والتعليم راي
مجلس الوزراء فى هذا الموضوع؟

الخبراء فى وزارة التعليم دورهم كان فى
إعداد قانون الثانوية العامة، ولكن هذا القرار كان
قرارا من مجلس الوزراء، وهو سلطة تعلق وزارة
التربية والتعليم

هل لمجلس الوزراء الحق فى أن يتخذ
قرارا دون أن يسأل الخبراء، وأن يتفق



المصدر : الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

زيادة مطردة

ولكن طالما هو امتحان مسابقة إذن أكرر العبارة في الترتيب وليس في المجموع متى تستقر العملية التعليمية؟

توجد تقلبات شديدة في العملية التعليمية، وفي الوقت نفسه لا أستطيع أن أقول إنني موافق تماما على كلمة استقرار السياسة التعليمية، لأن العالم كله ليس فيه استقرار، فهناك متغيرات تعرض نفسها تضطر صانع القرار أن يغير ويؤكف هذه التغيرات، فنحن نقول إنها تكون سياسة تعليمية متطورة مواكبة للتغيرات، وفي الوقت نفسه لا تكون فيها تقلبات وباختصار السياسة التعليمية تحتاج لإعادة النظر فيها كل خمس أو ٦ سنوات، لا تقلها رأسا على عقب، فنحن نحافظ على الإيجابيات الموجودة، ونطور ما يحتاج إلى تطوير

سبحانه الوزير في النقطة نفسها، هل نعلم سيادتكم أن هناك لافتات لموسمين في الشوارع يكتب فيها نجم الرياضيات الأول ويطل الجغرافيا

نعم، وهذا كبير من النظم لهذه المراكز استقلالات من التربية والتعليم وجزء آخر منهم كان من المشروطين في مروس خصوصية، وعندما تم نكلمهم فاضلوا الاستقالة والتفرغ لهذا العمل، ويتخذ إجراءات عقابية فورية حتى لا ينتشر مثل هذا للكلام، ولكنني أقول إن هذا الوضع قابل للتكرار يوما بعد يوم

ولماذا لا يكون هناك مشروع قانون رادع لمن يستقيل من وزارة التربية والتعليم ويمارس الدروس الخصوصية ؟

أنتنى ان تشتموا بمن هذا المشروع، وأنتنى ان تبني الصحافة مشروع هذا القانون

هل صحيح أن هناك تعديلات وتغييرات اخذت على مناهج التربية الوطنية الدينية والتربية القومية بما يتلاءم مع اتفاقيات السلام مع إسرائيل؟

أعود لشهادة اثنين من الأحياء، وواحد انتقل إلى رحمة الله، وشيخ الأزم الحالى الدكتور سيد ططارى جاء إلى في الوزارة منذ أسبوعين وقال إن وزير التعليم طلب مني أنا والمرحوم الشيخ الغزالي والدكتور عبدالصبور مرزوق أن تراجع مناهج التربية الدينية، ولجئنا معه ورأينا الكتب والمستشارين، وانتهينا إلى أن ما يدرس في وزارة التعليم هو صحيح الدين، وأن التهم التي قيلت في هذا الشأن وفي هذا الوقت تهم باطلة ولا تستند إلى أي أساس، وأنني بنفسى راجعت كل الكتب

التي تصدرها وزارة للتربية والتعليم، وإنني أنا المسئول عن كل ما بها، وشهادة أخرى للدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر، حيث قال الكلام نفسه، وقال بنفس «أنا أشهد شهادة عدل أمام الله، أنني راجعت الكتب، وأنني شاركت في كل ما يتعلق بالتربية الدينية، وأن الشائعات التي يطلقها بعض المتطرفين إشاعات مغرصة وكاذبة، وليس لها أي أساس من الصحة، وأن ما يدرس لأولادنا هو صحيح»

الشيخ محمد الغزالي يرحمه الله قال بعد ٤ ساعات من مراجعتي للمناهج: لقد اطمأن قلبي الآن إلى أن ما يدرس لأولادنا هو صحيح الدين، وأن كل ما يشاع هو محض افتراء وأنا كوزير أتمسك، هل يتصور أحد أننا في مؤسسة فيها ٨٥٠ ألف معلم يأتي إنسان مهما كانت جرأته وسلطته ويقلب عملا مثل هذا، ولا محتج عليه المؤسسة، أنا كوزير لا أعمل مناهج، بل

هناك مختصون، ولكن ما قد يتبادر إلى ذهن الناس أنني ساعطى تعليمات بصفتي بعض الأشياء، ولو تجرأ وزير على، فإنه لن يتركنا كلنا مصريين مسلمين بعز ديننا،

ويكف الأمانة والإخلاص والصديق، هذا لم يحدث إطلاقا، وليس هناك مصلحة لأي إنسان أن يقدم على مثل هذه السفاهة بأن يلغي تاريخه أو يلغي دينه، فلما سألنا في هذا الموقع فترة، ثم أتركه وأين سستذهب من الله أو الناس، لمن أبيع آخرتي بدنياي، وإن أبيع رضا الناس يعمل أن يكافئني أحد عليه،

لماذا تفأخر بترك ضد التطبيع مع إسرائيل؟

لا تطبيع مع إسرائيل قبل عودة السلام الشامل والعدل في كل أرجاء المنطقة العربية، وموقفى صريح ومتشور ولا يدعوا للفشار، لأنه واجب وموقفى

هناك ثمة خلل في العملية التعليمية فظاهرة معدل الكثافة المرتفعة في الفصول لم يتم موازنته بعد تجاوزته ٦٠ طالبا في بعض الفصول، وارتفاع سن القبول بالمدارس ومستوى المناهج ومستوى التحصيل العام للخرج إنه رديء، إما نتيجة المنهج أو طريقة التدريس الخاطيء، إذن ماذا نفعل؟

هذا صحيح، مازال هناك خلل وكثافة في بعض المناطق ٦٠ تلميذا، ولكن المتوسط على مستوى الجمهورية هو ٤٢، أو ٧٥٠ مدرسة التي



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعمل من الثامنة صباحا حتى الثانية عشرة مساء أنا كادر منظمة الشباب ولا يوجد لوبي لأعضائها بالوزارة

الفصول لم يتم موازنته بعد تجاوزته ٦٠ طالبا في بعض الفصول، وارتفاع سن القبول بالمدارس ومستوى المناهج ومستوى التحصيل العام للخريج أنه ردى، إما نتيجة المنهج أو طريقة التدريس الخاطيء، إذن ماذا نفعل؟ هذا صحيح، مازال هناك خلل وكثافة في بعض المناطق ٦٠ تلميذا، ولكن المتوسط على مستوى الجمهورية هو ٤٢، ٧٥٠٠ دورة التي يبنها تستوعب ما يقرب من مليون ونصف المليون طالب جديد، تسببوا في زيادة الإلزام، وهذا هو تقرير الأمم المتحدة، إن نسبة الإلزام في السنوات الماضية ١٧٪، ونحن نحصي عدد الطلبة عندما ١٥ مليوناً، حوالي ١٤ مليون كانوا في الشوارع، وخطوا المؤسسة التعليمية، وهذا إنجاز، وحتى نستطيع تقليل المسافة لابد أن يكون عندما إضافة جديدة إلى الأبنية التعليمية، لأن الطلبة أين سيجلسون، ومادامت كانت الأولوية بالنسبة لي أن استوعب من لم تتوفر لهم نسبة التعليم في الأساس وأخرجهم من الشوارع إلى المؤسسة التعليمية، اعتقد أن هذا هدف يطو على تقليل الكثافة، لأنها تأتي في المرحلة التالية، وبالمعدل الذي يسير به ستبقى فترة نجد أنفسنا فيها كما قضينا على الفترات الرابعة والخامسة، واستطعنا نقضى على الفترات، سيبقى وقت نستطيع فيه أن نغنى على الفترات، ونستطيع تقليل الكثافة، وهذا هو هدف الدولة أعلنته والرئيس أعلنه، أما زيادة سن القبول، لأنه مع الإقبال الكبير على رياض الأطفال، أنا اتحدث عن رياض الأطفال، حيث إن التعليم الابتدائي ٦ سنوات ولا يمكن تخليه وزارة التعليم العالي وزارة حائرة صاين التعليم وما بين البحث العلمي،

نما تستوعب ما يقرب من مليون ونصف المليون طلب جديد، تسببوا في زيادة الإلزام، وهذا هو تقرير الأمم المتحدة، إن نسبة الإلزام في السنوات الماضية ١٧٪، ونحن نحصي عدد الطلبة عندما ١٥ مليوناً، حوالي ١٤ مليون كانوا في الشوارع، وخطوا المؤسسة التعليمية، وهذا إنجاز، وحتى نستطيع تقليل المسافة لابد أن يكون عندما إضافة جديدة إلى الأبنية التعليمية، لأن الطلبة أين سيجلسون، ومادامت كانت الأولوية بالنسبة لي أن استوعب من لم تتوفر لهم نسبة التعليم في الأساس وأخرجهم من الشوارع إلى المؤسسة التعليمية، اعتقد أن هذا هدف يطو على تقليل الكثافة، لأنها تأتي في المرحلة التالية، وبالمعدل الذي يسير به ستبقى فترة نجد أنفسنا فيها كما قضينا على الفترات الرابعة والخامسة، واستطعنا نقضى على الفترات، سيبقى وقت نستطيع فيه أن نغنى على الفترات، ونستطيع تقليل الكثافة، وهذا هو هدف الدولة أعلنته والرئيس أعلنه، أما زيادة سن القبول، لأنه مع الإقبال الكبير على رياض الأطفال، أنا اتحدث عن رياض الأطفال، حيث إن التعليم الابتدائي ٦ سنوات ولا يمكن تخليه وزارة التعليم العالي وزارة حائرة صاين التعليم وما بين البحث العلمي، وأحيانا مستقلة بنفسها، وأحيانا انفصلت عن وزارة التعليم، ما مبرر الانفصال، وهل كنت تعلم بالتشكيل

الوزاري الجديد الذي سيتم؟
لست الشخص المعنى بالوزارة، لأنني لست أنا الذي أعدد التشكيل الوزاري، أنا رجل مكلف بالخدمة العامة في قطاع، لا تؤاخذني، أنا لم أشعر بمسؤولياتي الوزارية كمشتري المقار، لكي أقول منه لي وعده لي، أنا أكلف بخدمة عامة في قطاع معين، وأقيم في القطاع المكلف به بهذه الخدمة ولا أسأل لماذا أخذت مني هذا القطاع، ومن يسأل يسأل عن شيء يخصه شخصيا أو يملكه شخصيا

ما مفهومكم للتعليم؟
التعليم هو الوسيلة الوحيدة للتقدم، وهذا ما اثبتته التجارب في الدول التي تقدمت بلا استثناء، ولكن في مصر هناك محاولة لإصلاح التعليم، ومع ذلك لم يشعر بها الكثيرون لماذا؟

لأن طبيعة التطوير في مجال التعليم تحتاج إلى وقت، وكل خبراء التعليم يجمعون على أن نتائج أى تطوير أو إصلاح في التعليم لا يمكن أن تظهر إلا



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

النشر والخدمات الصحفية والعلامات

واحيانا مستقلة بنفسها، وأخيرا انفصلت عن وزارة التعليم ما مبور الانفصال، وهل كنت تعلم بالتشكيل

١٤ مليار جنيه ميزانية هذا العام، وليس من جيب وزير للتعليم، هو جهد الآلاف من المهندسين الذين بنوا المدارس وعشرات الآلاف من العمال الذين اشتركوا في بنائها، ومئات الآلاف من المعلمين الذين شاركوا في هذا العمل، جزء منهم منحرف أو فاسد، لكن البقية شرفاء، يبذلون كل الجهد المطبوع منهم في ظروف بالغة الصعوبة في كثير من الأحيان، إنه أداء دولة ككل، إنكاره ليس هو إنكار لجهد شخص أيا كان اسمه، بل هو إنكار لجهد شعب، وإنكار لجهد دولة، ونوع من تعذيب الذات ليس له مبرر إطلاقاً.

لماذا ليس له مبرر إطلاقاً؟

النقد جزء من حركة الحياة، جزء من البناء، ولكن أن ننكر ما هو قائم، وأن نجرد أنفسنا مما قطعنا، وأن نمارس هوايات البعض منا في تعذيب النفس، لا اعتقد أن هذا هدف قويم ولا مصلحة عامة، ولا اعتقد أنه يستجيب في قدم شخص واحد.

هل هناك اتجاه لزيادة مرتبات المعلمين؟

حاليا مرتب المعلم ضعيف ما كان يتقاضاه في ذات ظروفه منذ ٥ سنوات، إذا كانت درجته ١٠٠ جنيه، الآن يأخذ ٢٠٠ جنيه بالإضافة إلى المجموعات التي عملناها في المدارس جدد اليوم الدراسي، بحيث إنه إذا انضم إليها المعلم يستطيع أن يحصل على دخل إضافي قد يصل إلى ٣٠٠ أو ٤٠٠ جنيه في الشهر من هذه المجموعات الدراسية، وهذا بدوره سيحسن دخله المادي لماذا هاجمت فروع الجامعات الأجنبية في مصر بعد قرار إلغائها من الدكتور مفيد شهاب؟

لأننا لم هاجم فروع الجامعات الأجنبية بعد إلغائها من الدكتور مفيد شهاب، إنما هاجمتها في أثناء ماكنت أتولى وزارة التعليم العالي، حين كانت جزءاً من وزارة التعليم، ومن منطق مسئوليتي الوزارية أنا أبلغت وزير الداخلية مرتين كتابة عن هذه الفروع، وأنها تعمل في مصر بدون إذن أو تفتيش، ونشرت في الصحف كلها بما فيها مؤسسة الأهرام، أن هذه الفروع الأجنبية تعمل بدون ترخيص، وأن شهاداتها غير معترف بها، وأنها لن تعامل، وحظر أولياء الأمور في مرحلة تالية تقدمت بعض هذه الفروع لتقنين أوضاعها، وعززت بطلب من سفارة الولايات المتحدة الأمريكية، فأجالت هذا الموضوع إلى

والصورة بدون الانتقال من محافظة إلى أخرى، حيث يتلقون التدريب في محافظاتهم في قاعات كبرى تستوعب ٤٠٠ معلم، ويحاضروهم الخبير، سواء كان مصرياً أو أجنبياً، ونحاول عن طريق الشائعات وعن طريق الملل والقسوة الحسنة وعن طريق الشرب والمقاب من أجل أن نرسخ المفاهيم السليمة والقوة الحسنة ونعاقب المفسد من أجل الأداء الحسن.

هل هذا تحقق بالكمال؟

لا لم يتحقق بالكمال، مازالت العناصر التي كانت قد استجرت الخطأ في الماضي موجودة، نحن بنينا ٧٥٠٠ مدرسة هل معنى هذا أن الـ ٢٥ ألف مدرسة الموجودة في مصر على هذا المستوى، بالطبع لدينا المدارس المؤجرة، ولم تكن مدارس أصلاً، وليس فيها أحوال أو ملاعب أو أي شيء، وهل معنى أنني طورت المناهج أن الطالب بين يدي ويلة سيتحول إلى الكمال، هذا يحتاج إلى وقت، نحن نحاول أن نغير من مفهوم المدرس، لأن عندنا في المؤسسة التعليمية مدرسين تخرجوا في ظل نظام تعليمي كان هدفه تخرج موظفين، نريد معطسا ليس هو المسيطر على العملية التعليمية، وليس هو المعنصر الفاعل الوحيد في عملية التعليم، وليس هو الملقن، نحن نريد المعلم الذي يستطيع أن يستنهض تلاميذه، والذي يستطيع أن يلخص منهم أفضل ما عنده ويمنح لهم المبادأة والابتكار والقدرة والنقد، وأخلص من هذا كله إلى أن هناك سياسة تعليمية واضحة ومستقرة، وهناك خطوات على طريق تنفيذ هذه السياسات

وهل السياسة التعليمية هي سياسة وزارة أم وزير؟

الجهد ليس جهد فرد ولا جهد وزير، بل هو جهد شعب، وما تم ليس نتيجة عمل وزير التعليم، بل نتيجة إنجاز شعب، ميزانية سنة ٨٠ كانت ٦٦٠ مليون جنيه، ارتفعت هذا العام إلى ١٤ مليار جنيه، استثمارات التعليم كانت في اللحظة الخمسية الثانية ٢.٦ مليار جنيه، ارتفعت إلى ١١.٨ مليار جنيه في اللحظة الثالثة بزيادة قدرها ٧٤٥٪، دفع الضرائب الميسرة اقتطع هذا من قوته وقوت أولاده، واستطاع أن يمول خطة إصلاح التعليم بـ



المصدر : الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨



مجلس الوزراء، لأن هذا الموضوع له شق سياسي وشرع أممي، وشرع تعليمي، ومجلس الوزراء طلب مني أن أضع مجموعة من الضوابط التي تكفل تحقيق الأهداف الثلاثة، وكلفت لجنة على مستوى عال لوضع هذه الضوابط وإرسالها إلي مجلس الوزراء، حدث للتسهيل الوزاري ثم جاء الأخ الدكتور مفيد، وفي خلال ممارسته لمسؤوليته انتهى إلى القرار الذي اتخذته وعرضه على مجلس الوزراء.

لكن هل الضوابط التي حددتها كانت تنص على أن تبقى هذه الفروع أم تخلق؟ الضوابط كانت تنص على تقنين وضع أي فرع

يريد العمل في مصر، «مسألة مستقبلية» هي ليست متعلقة بتوفير أوضاع مسجلة شروط لأي فرع يبقى إلى مصر، لأن ما بني على باطل فهو باطل.

وهل لك أي تحفظات على قرار وزير التعليم الدكتور مفيد شهاب؟

أنا لا أحب التعرض لمسؤولية زميلي في الوزارة هو حاليا المسئول عن هذا الموضوع، ولابد أن أترك له الصيرة الكاملة في تقدير مسؤوليته في هذا الصدد، ويكون له حرية تقدير الموقف الذي يراه.

هل مسائل المدرس المصري يتمتع بسميائه المعروفة في الدول العربية؟

ما زال المعلم المصري مستواً مقمراً بالنسبة لكل النظم المصرية، وإذا كان هناك مجال للمفاضلة بين أي مدرس أجنبي ومصري، تكون بالإجماع لصالح المدرس المصري.

شعورك حين تتابع الحملات اليومية عن أن هناك خلافاً، خاصة بالكاريكاتير بينك وبين وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب؟

أنا أحسن لهذا الكلام، لأنه ليس هناك بيني وبين أي واحد أي شيء، أنا صاحب رسالة في أداء العمل الحكومي، وأنا في جميع مراحل حياتي أحاول باستمرار أن أؤدي العمل الموكل إلي بأكثر قدر من الاجتهاد، وبالأمانة، وكنت أترك هذا بمجرد أن أقرا، حيث أضع حاجزاً بيني وبين العمل الذي أتركه، كائنني لم أكن أعمل فيه على الإطلاق، وهذا

في جميع مراحل حياتي، أنا كنت في منظمة الشباب، تركتها ولم أقم بمنظمة الشباب بعد أن تركتها بيوم واحد، ولم أجتمع بقياداتها أو أحاول التدخل في أمورها، ولم أحضر مؤتمراتها، رغم توسلاتهم لي، وكذلك كل شخص جديد في منصبه تكون له رؤيته الخاصة، ويحاول أن يأخذ فرصته، ويرى رأياً مستقلاً، وأنا لن أكون وصياً على أحد، ولن أتدخل في عمل أحد، كل شخص لابد أن يأخذ حقه في التغيير وفي الرؤية المستقلة، وأنا عندي كمية من العمل مازالت تُخَذ مني من ٨ صباحاً حتى ١٢ مساءً كل يوم، ولا أشكو من فراغ حتى أسي على مسئولية لم أعد مسئولاً عنها، وأنا على المستوى الشخصي لا أحب التدخل في خلاطات مع أشخاص أو للدخول في دروب فرعية تعني عن هفي الأساسي، أي خلاطات شخصية وأي خلاطات تتطرق بمصالح لا تتعلق بعملي، أنا اعتبر أنها نوع من التعطيل لي عن أداء العمل، واتجنبها بقدر الإمكان.

إن ما طبيعة العلاقة مع الدكتور مفيد



المصدر: الأهرام العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٨

شمسباز وزير التعليم العالي ورئيس
جامعة القاهرة السابق
الدكتور مفيد أنا أعرفه منذ أكثر من ثلاثين
عاماً، وأنا الذي رشحته للعمل العام، وعمل
ممساعداً لي في منظمة للشباب، وترىني به
علاقات زمالة وعلاقات صداقة قديمة، وليس هناك
ما يدعو إلى الاختلاف إطلاقاً
هل هناك لوبي لأعضاء منظمة الشباب

في الحكومة

أنا أقول سهلاً تاريخياً نحن في سياق أنه
يوجد خلاف، فقولوا بالعكس، إن الدكتور مفيد
شهاب أنا رشحته للعمل العام، وكان يعمل معي
في منظمة للشباب، فلا يوجد ما يدعو إلى وجود
خلاف، ولكن هذا لا يعني إطلاقاً أن هناك رابطة
في إطار منظمة الشباب، ولا يوجد لوبي لمنظمة
الشباب

٧٨٠ من وزراء مصر الآن خرجوا منظمة
الشباب، وهي منظمة صنعت كواكب
وقبسات تمرنوا، وحينئذ تولوا
المسؤولية كان عندهم تراكم من الخبرة،
الآن في مصر الجامعات المصرية ممنوع
فيها ممارسة العمل السياسي؟

أنا أفرق بين العمل السياسي والعمل الحزبي،
العمل السياسي أنا أعتقد أنه واجب وحق لكل
مواطن في المؤسسة التعليمية ابتداءً من المدرسة
الابتدائية وحتى الجامعة، العمل الحزبي في رأيي
الشخصي أنه في داخل المؤسسة التعليمية يفرق
ولا يجمع ويحطل ولا ينجس، ويمكن جداً ممارسة
عمل سياسي بعيداً عن الخلافات الحزبية، هذا هو
رأيي الشخصي الذي أظن أنه قليل ذلك

سميade الوزير، من الذي خسر أكثر من
مَنْصب الوزير.. الطب أم التعليم؟ وهل
مازلت تمارس الطب؟
إطلاقاً أمارس الطب وأترك الحكم لغيري في
المكسب والخسارة. ■

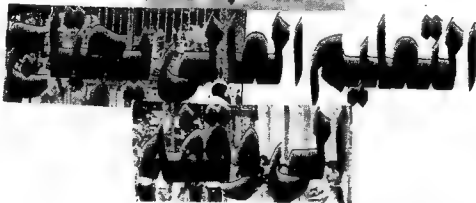


المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حديث صريح جـ : ١

د. مفيد شهاب
تحدثت
الى اقبال اليرم



يجب ان نعترف :

مستوى الخريجين اقل من الماضى

على الفئدة... وعلى هامش المؤتمر المصام
للبؤنسكو فى العاصمة
الفرنسية، يابوس... دار هذا
الحوار مع د. مفيد شهاب...
وتطقت فيه بصراحة شليحة...
وحللت أخطاء الخاضر... وأطلق
العستقبل... ووضع رؤيته
الشاملة، كما يجب أن يكون عليه
التعليم العالى فى مصر.

شرعى وغير سليم فى مجال
التعليم العالى والجامعى.
وتجربة الدكتور مفيد شهاب
الطويلة زو صيغتها الوطنية
الضخم يجعله لا يفتش فى
جماعة للضغط... أو هؤلاء
الاستغيلين من الأوضاع
الفاطنة فى التعليم العالى...
ولذلك لفتنى قراره حاسمة
بأثرة... تصلح المروج وتقضى

بعد تجربة أربع سنوات كرئيس
لجامعة القاهرة... سبقتها
سنوات طويلة من العمل
الوطنى والسياسى
والتعليمى... يقوم الآن
الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالى والنولة للبحث
العلمى بإجراء الصليدين
عمليات الاستئصال لكل ما هو
خفا وغير قانونى وغير



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومية والخاصة - ولكن اساندة هذه الجامعة من الجامعات الحكومية، وارضها من الدولة، ويسمى فيها رأس المال الخاص. وذلك ضمن مشروع التوسيع الحالي، واتاحة الامكانيات من البرق وبس القطاع الخاص. وذلك كشحة تجربة مشترك لتتعلق بين الحكومة ورأس المال الخاص في قطاع التعليم. وأما توجهات مستوى نموذجها مشيراً لجامعة مستقلة اعلى من الجامعة الحكومية من ناحية البرامج والتدريس وسام الامتيازات.

ومن الآن مصدق تقويم الجامعات الأربعة المرحلية، حيث سيبدأ اجتماع مشترك بين المستشارين الأربعة في هذه الجامعات، مع أعضاء لجنة الجامعات برئاسة وزير التعليم العالي، وسيتم فيها بحث تقرير حول لجانهايات وسياسات التجربة، والتوصل الى توصيات. وأما مدحت التجربة فسوف تنوب فيها وتسمى ان تمنح حتى تتشجع وتنشئ، جامعات خاصة أخرى بصفة تدريجية لأنني لست مع الفرج مدة واحدة ١٢ مليار جنيه للتعليم.

وسؤال أخير... في الدول الكبرى والمقدمة تكون عادة ميزانية التعليم اكبر ميزانية... ففي بلد مثل فرنسا ميزانية التعليم اكبر من ميزانية وزارة الدفاع التي تأتي في المرتبة الثانية، لأن بناء الموازن هو الركيزة الأولى في بناء دولة متقدمة قوية قادرة على مواجهة التحديات الخارجية والداخلية. فهل يمكن ان تصبح ميزانية التعليم في مصر هي الميزانية الأولى؟

- معنى السؤال أيضاً ان ميزانية ١٢ جامعة في مصر كانت ٣٣٠ مليوناً فقط عام ١٩٨١، واصبحت اليوم ٢ مليار ٣٣٧ مليون جنيه، مما يعني انه قد تضاعفت الهزائية أكثر من عشرة اضعاف. وميزانية التعليم ككل - مدارس ومعاهد وجامعات - تجاوزت ١٤ مليار جنيه وهو مبلغ لا بأس به.

والدولة تنفق مبالغ هائلة على التعليم عموماً، بما فيه التعليم الجامعي ايضاً من مصر ان ذلك استثمار طويل الأجل، وأنها قضية أمن قومي، وإن الدولة مسؤولة عنه وفقاً للنص الدستوري. ولكن ان الأثر لا يكون الاتفاق من الجانب الحكومي فقط. ولأنه من التفكير في هبات التوظيف لتحقيق الريح بتكديس بحول مجال التعليم، كما كان الحال في الثلاثينات والأربعينات، سن جميعات العزلة الوظيفية والتجريد الانسانية والتفكير على أن جامعة القاهرة نفسها نشأت بتبرعات المرملة والاعراب ومنها الاميرة فاطمة التي تبرعت بمرسها، والامام، كانوا يتبرعون والفقر، ايضاً. ولكن من ان يترك القطاع الخاص للاستثمار، وإن يكون هناك هامش بسيط لتزويج ومنه اسما عند ان يدخل طرف بالاستثمار خاص ويكسب بشكل معقول. شرط ألا يكون هدف الأول والاساسي هو الربح على حساب العملية التعليمية. وكل هذه وسائل تساعد الحكومة، حتى لا يكون التضخم عسا على الحكومة وجدها. وأما دعوا رجال الأعمال الذين قلص عليهم الخافق بالعيش الكثير وبفضل تعليم بالامم لهم حيلة. ان يجتهدوا بعضاً مما اعطاهم لهم الرأى في مجال التعليم. ويبقى في النهاية ان مستقبل مصر في التعليم، وتطورها المؤثر هو في التعليم.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧ / ١١ / ٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل يمكن أن يتحول التلاميذ من
مدرستهم إلى معسكرات؟
هل يمكن أن يتحول التلاميذ من
مدرستهم إلى معسكرات؟
هل يمكن أن يتحول التلاميذ من
مدرستهم إلى معسكرات؟
هل يمكن أن يتحول التلاميذ من
مدرستهم إلى معسكرات؟

وزارة التربية والتعليم تقرر إغلاق المدارس

وضعها الوزارة تحت الاشراف وكانت النتيجة..



لم يدرس التلاميذ
مقرراتهم
ولم يتقاضوا المدرسون
مرتباتهم

رجاء القائلون
الإشراف .. يمكن أن يتحول نصف وانعراف في ممارسة السلطة

وقد يكون هناك ضحايا في المدرسة. وقد
يمكن إجراء مسوحات. ولكن هل يمكن أن
يكون ذلك سبباً لتحويل العرب في مدارس
التلاميذ وأولياء أمورهم؟ وأرباح العملية
التعليمية بوضع حصة معينة على المدرسة
محددة فيها أخذت مسوحات زائدة من
التلاميذ مع أن أولياء الأمور يستحقون
مبالغهم أقل كثيراً مما تقدمه للمدرسة.
ولماذا يحدث؟
● ولماذا غرقت حصة والد خالد بالمصف
التي حصلت لها بعد كل ذلك في تلك
المدرسة للتبصرة التي لا يوجد منها...

تسكن في معسكر الجديدة والمدرسة في
شبراخيت بالمحرم. ومع ذلك فإن أبحاثاً وبرامج
إن نظراً في المدرسة طوال اليوم، لكن بعد
فيها كل ما يدرسون ويضعون. وكيف يمكن في
البناء مدرسة جيدة للتبصرة ويحصل على
تخفيضات تلك المدرسة وتعمل العرب في
غير المدارس.
● ويتولى إدارة إدارة الأطفال في الصف
التي حصلت لها أيضاً. نحن نرى في معسكر
الجديدة ومع ذلك لا نرى أن يكون أبى
مدرسة أخرى غير تلك المدرسة. فربما تكون
في المدرسة الجديدة في معسكر التي تدرج
في برنامج للتلاميذ وتعليمهم لملابس التمدد

والعلاقات الصحيحة والاتصالات والنظام
وطريقة التفكير السليم. ومصرعات المدرسة
للتسليم في تلك مصرعات غيرهما من
الدراس المسألة فهي أكثر من ٢٠٠٠ جنيه
بالمتوسط إلى ٥٠٠ جنيه للأبوين وبعد
تلاميذ للمدرسة كلها حوالي ٣٢ ألفاً، ولذا
فإن هذه طريقة غير عادلة وتقرر لأسرها
شاملاً عن كل تلميذ ووالداً مدروسين لأن كل
أما حتى في مصحف المدرسة وجميع الطلاب
ولا ولكن فهم لا يدرسون الكتب أو الفروع أو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة

والمجتمع

د. أحمد تيمور

كلما زاد يربد المجتمع من الجامعة. وما الذي تستطيع الجامعة أن تفعله من أجل المجتمع حتى يتخلف من العفول التي تنهيه إلى الخلف. وحتى يثبوت بها تلك التي تنهيه إلى الأمام.

إن التقدم هو طبيعة من تلك العلاقة الجذابة بين الجامعة والمجتمع والتقدم ليس شعاراً يرفع وليس لافتة من اثنين تضام لكشف ضرورة بناء ألى مجتمع من المجتمعات خاصة في تلك الحقبة. الفصل من تاريخ البشرية. حقبة يتم فيها بشكل صارم التمسك بالقيم التي هي أساسها ومصفوئها. لتسابق كل الحقوق في حياة حافلة بالكثير من السرقات والفكر من الامانة. وعلى التمسك كل الولايات التي تجعل من حياته معاناة مستمرة من أجل الأقل من المسرات. إن التمسك سوف يكون هو القيد الجدد في حضارة القرن للقليل الذي بدأ يسفر عن ملامحه ويصبح من هوته. إن عبيد العصر للقليل لن يشغلوا كثيراً عن عبيد ما تقدم عليه من عصر. لهم سوف يعملون بالتفهد. ولقد من أجل ألا يجوعوا سوف يعملون باليدهم كالات رخصة للكلالة. أما وحسبهم سوف تنقل تنقل عبر السموات للفتحة. ذلك الذي الماثير اللون الذي يديرها موسيقى الجاز المذوب في تضاعفها كل ما هو مثير من الصور ومثير من الامايات.

لقد عرفت البشرية منذ تملكها نظام العنصرية الذي يفرسه اللائق على الأقل فود لكن الأمر لم يكن بالعصاة التي سوف يكون عليها في ذلك العصر الذي أصبحنا نسمع صرخة انتاج اشكال بواباته على صارت عليها. ذلك ما صيب القراحت الانتاجية لم اكني للعلومية وتكنولوجيا الاتصالات والزمن العمود بين الاختلاف العلمي والتفريق الصناعي والمساهمة للفتحة بين الفتحة والتفريق ناهيك عن الخطيات المذهلة للهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي. إن الخيال الطبي البشري أصبح مسبوفاً بنتاجات تنوية بالفتحة والفتحات الكاسرات للبهرة الخاطفة والاختراعات القرمية للصواب والآية للصلافة.

وليد. عبر الجامعة مؤسسة في المجتمع لتكفيص المساهمات الطيبة بينه وبين

كلما زاد يربد المجتمع من الجامعة. وما الذي تستطيع الجامعة أن تفعله من أجل المجتمع حتى يتخلف من العفول التي تنهيه إلى الخلف. وحتى يثبوت بها تلك التي تنهيه إلى الأمام.

إن التقدم هو طبيعة من تلك العلاقة الجذابة بين الجامعة والمجتمع والتقدم ليس شعاراً يرفع وليس لافتة من اثنين تضام لكشف ضرورة بناء ألى مجتمع من المجتمعات خاصة في تلك الحقبة. الفصل من تاريخ البشرية. حقبة يتم فيها بشكل صارم التمسك بالقيم التي هي أساسها ومصفوئها. لتسابق كل الحقوق في حياة حافلة بالكثير من السرقات والفكر من الامانة. وعلى التمسك كل الولايات التي تجعل من حياته معاناة مستمرة من أجل الأقل من المسرات. إن التمسك سوف يكون هو القيد الجدد في حضارة القرن للقليل الذي بدأ يسفر عن ملامحه ويصبح من هوته. إن عبيد العصر للقليل لن يشغلوا كثيراً عن عبيد ما تقدم عليه من عصر. لهم سوف يعملون بالتفهد. ولقد من أجل ألا يجوعوا سوف يعملون باليدهم كالات رخصة للكلالة. أما وحسبهم سوف تنقل تنقل عبر السموات للفتحة. ذلك الذي الماثير اللون الذي يديرها موسيقى الجاز المذوب في تضاعفها كل ما هو مثير من الصور ومثير من الامايات.

لقد عرفت البشرية منذ تملكها نظام العنصرية الذي يفرسه اللائق على الأقل فود لكن الأمر لم يكن بالعصاة التي سوف يكون عليها في ذلك العصر الذي أصبحنا نسمع صرخة انتاج اشكال بواباته على صارت عليها. ذلك ما صيب القراحت الانتاجية لم اكني للعلومية وتكنولوجيا الاتصالات والزمن العمود بين الاختلاف العلمي والتفريق الصناعي والمساهمة للفتحة بين الفتحة والتفريق ناهيك عن الخطيات المذهلة للهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي. إن الخيال الطبي البشري أصبح مسبوفاً بنتاجات تنوية بالفتحة والفتحات الكاسرات للبهرة الخاطفة والاختراعات القرمية للصواب والآية للصلافة.

وليد. عبر الجامعة مؤسسة في المجتمع لتكفيص المساهمات الطيبة بينه وبين

لقد عرفت البشرية منذ تملكها نظام العنصرية الذي يفرسه اللائق على الأقل فود لكن الأمر لم يكن بالعصاة التي سوف يكون عليها في ذلك العصر الذي أصبحنا نسمع صرخة انتاج اشكال بواباته على صارت عليها. ذلك ما صيب القراحت الانتاجية لم اكني للعلومية وتكنولوجيا الاتصالات والزمن العمود بين الاختلاف العلمي والتفريق الصناعي والمساهمة للفتحة بين الفتحة والتفريق ناهيك عن الخطيات المذهلة للهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي. إن الخيال الطبي البشري أصبح مسبوفاً بنتاجات تنوية بالفتحة والفتحات الكاسرات للبهرة الخاطفة والاختراعات القرمية للصواب والآية للصلافة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الطب، على تسجيل النتائج، يخصس إعطاء كاشفة القصوى للمشروع الفردي للخاص للإنسان المصري في حين أن خلاصه للجمعية المصري لا يتم إلا بشيئ تقشروع القومي العلم. إن حواراً لابد أن يبدأ بين الجامعة والجمع الذي لا يركز أهم مشكلاته في سوق العمل التي تعاني من نقص في بعض التخصصات وتنامي حاجة في بعض الآخر. فإول نحتاج إلى هذه الأعداد الوفيرة من المتخصصين في الدراسات الإنسانية وليس هذا تهويماً من شأن هذه الدراسات التي هي بمثابة الأساس في البناء الثقافي للجامعيين ولهذا فمن الأجدي تعميق تدريبها على جميع طلاب الكليات. إلى جانب دراستهم التحصيلية ومنهجهم للعملية. وعلى التقدير من وفرة الكليات النظرية لا نجد كلية واحدة يركز فيها كل ما يتعلق بالمتخصصين.. جهاز المسحور المصري الذي نفتح لنا أزياره المودة الاقتصادية للأمة للأمة لماذا تكون هذه الكلية هي كلية القمة التي تستلحق أولاً للدراسات العامة والذين يجب أن يبروا بإختيار مستوى رفيع في الترميمبيوتر نظرية وتطبيقاً. إن كلية الجمع ماسة لولا ذلكين سوف يحدونه ويحدون في منظومة المسجلين الذين سيمتصهم العلم ما يسمعون غيرهم من المسجلين. السيلق رهن بالأخذ بالذوات العصر وبماهي نهضة وسلا تميز.

إن الخطاب الإعلامي في هذا الصدد لابد أن يكون له تأثيره على حركة الجمع من حيث توجيهها الوجهة التي يتم إقرارها والاتفاق عليها من خلال الحوار الذي لابد أن ينشأ وينشط ويستمر بين الجامعة والجمع. فإن الجمع في حركته القومية العلمية يريد من الجامعة أن تعد دون إبطاء بالسواعد الفاهرة على استمصار هذه الحركة. ويريد منها أيضاً توطئة علميا لإنتاجاته من خلال البعثات البحثية. ويريد منها أيضاً أن تكون حلوة للمشكلات التي تخصم من شغلها على الإنسان. والجامعة حتى الآن ما هو مطلوب منها من أدوات. لابد أن تكون أكبر من مرسة متنوعة القبول بحجم تجربتها مع يرحمها من التواصل المميم مع الجمع والألغام العضوي بمؤسستها. إن مكتب

التنسيق معياره الكسي يجب ألا يكون الأب للشرعي والقومي الفرنسي على ترسيم حدود المستقبل. ولا نكر أنه حتى الآن الطريقة الوحيدة للتأخذ والعلمية ولكن يجب البحث عن السيلق الأفضل المناسب لفكرة القليلة وهي جد مختلفة. إن وصاية مكتب التنسيق هي وصاية بالوكالة من مجتمع ما يعني أن الهدف الاسمي من صراول للأنوية العامة لمصلحة من لتأخذ بتعيين ورواذه من مواد مستوى رفيع هو الإتحاق بكافة الطب. وعلى من لم يستطع أن يحاول نروض نفسه على قبول ما هو أدنى من وجهة نظر هذه الفرعية الحيوية والتي تفرض والقما غير متغير بالفعل منذ سنوات عديدة لم نتجب لنا حتى الآن من نرى فيه أنه على شيء من على بلدا إر لعيد أو على المعنى رحمهما الله. وذلك لتفشي الدروس الخصوصية في كليات الطب لتفشيها في لدارس للأنوية التي يتفيا لولكل خربجها تعظيم حاجز اللغة الأسطوري. وأنا لست بتأجيعة الحال شدة هؤلاء الفائنني ولحدة منهم. وإن أصرت على عدم إختيار الطب على الرغم من أنني واحد من أساقته. وحتى إذا جاز لنا العلم بتقديم طبي عام وعلم من خلال نستكن الأوكل في كليات الطب. أوبس هذا على حساب التقدم في باقي الكليات. لويس زاعة الصغراء في توشكي. مشروعا العلم. على سبيل المثال يحتاج الناهين من أن يعين الفاهين فكيف يتصور لنا هنا ونحن نصر على أن يكون تصنيف كليات الزاامة هؤلاء الذين يرفعون في منطقة متأخرة من الخدمة الفلاحين في الأنوية العامة إلى التقدم العلمي الذي يجب أن يتوافر لكل جهات الجمع لابد أن يكون أكبر من سعة مكتب التنسيق الذي يؤدي وعرفته بقلبية عر مجتمع لا بعيد صياغة أولوياته ولا يصعبه في تلك الخطاب الإعلامي الذي غير من تفكير قدام بما يتفق مع المصلحة الطبية للمجتمع والذي عليه بدوره تجهز فرض المعللة لتعميرة مانيا وأبدا لغيري التخصصات التي يريدنا. إن العلاقة الجدلية بين الجامعة والجمع لابد أن تفتح أبواب المشيئة إلى الله الأفضل. تلك الله الذي يجب أن نتعلم كيف مصر بعينه ويتحدث بلغته ونحسب بفرانته التي تصب بالما.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة بالصوت والصورة!

تحتن ساعة المواجهة، فلنمتا كل أوراقتنا وننشر الشارع المصري، وكل ما سمعناه بأذاننا، وكل ما تلقيناه من رسائل تعمل في طريقها مصائب ومتاعب ومواجع تعليمية في حلف كامل وضمناه أمام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهو يصل في عتقه اليوم أمعة بعد أن جيل مصرى بعاله تقدمه للمستقبل إن غير انراه وإن شر انراه.

وضمنا أمامه كل الآثام وأماننا، موحنا وأحلامنا، فليعلم على أرض الواقع وداخل مدارسنا التي تنظم فيها الحكومة والموقف الحسة والخلق والأدب والمين، قبل القراءة والكتابة والحساب وتاريخ الأمم، فليقلب في بعضها الحال وتقلب النوال، وقبل أن يكون حصاد عمرنا وشقنا جيلا من البطالية والصف وأرباع المعلمين، وقبل أن ينس البعض رسالة المعلم وأدب التلميذ والقصة الحسة، وتفتح الزهور في لعبت التعليم والتجنيبي على الأنهراف والفساد الخلق.

وقبل أن يفقد الأب دوره حاضرا أو غيبا لخال سيبله في بلاد النقط، ويفقد المعلم في مدرسته رسالته التربوية والتعليمية، ويتخصص مرسوم المروس الخصوصية شخصية الأب البديل في البيت المصري، فليأني المسئول الأول عن قيادة زروق العملية التعليمية كلها باعتبار التعليم هو الحلق الأول الذي تنف فيه مصر لكي تدافع عن أمنها القومي، قبل البدنية والمادع.

ولنلق فإن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليس فقط وزير ادبوا ماسيا وجنتامنا ومتواضعا تواضع أهل العلم والمعرفة، ولكنه أيضا مضطط لاستقبال عقول مصر وحارس لآمال أمة عظيمة تتطلع إلى غد مشرق بسام.

في وقت واحد لا يجري دخل كل محافظة وعلى الهواء مباشر.

تتميز الشاشة الكبيرة الأولى عليها الوزير ومن معه بقصص الأول، وتكلم محافظات مصر شتلتنا ونسمعنا، فبفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين جلسة مجلس شؤون التربية والتعليم فلول مستحش عن عدد من اللقيحات الصحفية نشرت، «الفرق للامتنان عزت السعدني» وهو موجود معنا الآن، وأنا ألفت متفادنا هذه لأوضاع مع التعليم لتظهر الحقيقة، فالتعليقات شتلتنا العديد من المسائل أو كالة الانشغاط في المدارس، وكل هذه التعليقات جرى فيها متابعة بواسطة أجهزة الوزارة وهناك بعضها شتلتنا صحتة والآخر يمتنا لبعض الشائعات، فقد وجدنا في بعض المدارس عدم تنق على عملية حضور والفر من

قلت لاف تعليمي آخر، قال سري وتسمع بنسكا، فكلنا لاعة لشمه قلعة سيمينا مكبة وجميلة لال قلعة عن أي دار السيمينا من الدرجة الأولى، مقاعها من القبة اللون وبدلا من شراسة السيمينا وضعوا شراسة كبريتين، فاني على الامين تاهر فيها قلعة التي جلس فيها مع حقه هائل من خرافة التعليم والقرية، وقلعة التي إلى قلسا

سوف تشاهد عليها كل وكلاء الوزراء ومصري التعليم في كل محافظات مصر، ومعهم جمع من لادرسين والمفتين وأدوين، قلت والذين ستمشحت معهم غير قلت في كل خمسة محالفة من محافظات مصر قلعة مثل هذه التي خلس فيها تعاملا، هم يشاهدون ويسمعون ويتكلمون معا كما فعل من الآن.

قلت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وشنا لجلس على مقربة من هذا أول براف تعليمي في القلق، بل كل له العرب مجلس شؤون حيث شتلتنا ويتحاور وتكلم ونسمع

قلت الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يملك بين يديه وجهي القصة التعليمي في مصر، فليعلم في تلك النقطة التي نضع لنا القليل الحروف ونحل لنا هذه الامان والفرغ من التعليم التي بعينها البيت المصري الآن، قال بدنا ستمه القصة وتواضعه لاجد قبل ان تحدث عن كل ميعات اسره ويوم كل الماس في مصر، ان تكلم لنا، ساردي في البداية مهمة ارد على كل مقترحه وتحتبه من شكاوى ورسائل وقلع وحكايات وروايات على السنة القليل والمدرسين والمعلمين وأولياء الأمور، فليستوا الذين يمتون في المعالجة التعليمية في كل محافظات مصر قلت والذين لادرسين، قلت في لاعة الاجتماعات كل المعلمين في كل المحافظات التعليمية والذين في القرية والتعليم لوزراء في كل محافظات مصر على لاول كل علامة استهوان، وقد ارسفت إلىهم بكل ما كتبت ونشرت، وهم سيجدون وروايات على كل شيء، قلت كل رجال التعليم في مصر معنا في حجرة واحدة، قال نعم، ولان من خال شتلتنا فليعلمون.



.. المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١١ / ١٩٩٧

.....
يُنتهي الحوار الديمقراطي
التعليمي التربوي الذي دار عبر
محافظات مصر كلها صوتا
وصورة.. والذي استمر نحو
ساعتين ونصف الساعة..
يقول لى الوزير: تمثال نكمل
حديثنا فى مكتبتي.. لكن نضع كل
النقاط فوق كل الحروف.. وتقدم
لك ملفا كاملا عن العملية
التعليمية.. ذلك الخندق الذى تقف
فيه كلنا للدفاع عن أمن مصر
القومي.. فالتعليم قبل المدفع
والبنقية! □



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أيام من إجراء الانتخابات الطلابية

الأمن يمارس ضغوطا لإجبار المعارضين على التنازل

الامنية القيام بها قبل كل انتخابات وفي اعتقال عدد كبير من الطلاب النشطين للتبديل الإسلامي لحيث الانتهاء من توزيع الانتخابات. عدد طلاب للتبديل الإسلامي بالتخاذ رد فعل أقوى في حكاية تعرض للارهاب من اي اعتقالات او تعذيب كما حدث اخيرا مع طلاب جامعة الإسكندرية الذين تم اعتقال ٦٠ طالبا منهم تعرضوا لارتعاب انواع التعذيب.

الاجتماعات للطلقة التي عقدها رؤساء الجامعات مع ضباط الامن بكل جامعة مؤخرا. على صعيد اخر بدأ عدد كبير من الطلاب الذين تم استبعادهم من الكشوف المبدئية للترشيح يوم الخميس الماضي يرفعون دعاوى قضائية ضد جامعاتهم للمطالبة بعودتهم الى قوائم الترشيح. حضرت مساهمات طلابية من الاجراءات التي اعتمدت للجهات

قالت الجهات الامنية خلال اليومين الماضيين باستبعاد عدد كبير من طلاب للتبديل الإسلامي بالجامعات لإرغامهم على التنازل عن ترشيح أنفسهم وانتخابات الاتحادات الطلابية كإزمع إجراؤها يوم الاثنين القادم، وتوقعت مصادر طلابية أن تشهد عملية اعلان الكشوف النهائية للمرشحين حدا كبيرا عملية شطب لطلاب للتيارات السياسية المعارضة بعد

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب إلغاء المنحة الاستيعاب يسود أوساط المتقدمين للمعهد التعاون

العالي للمعاون الزراعي بشسيرا والذي يعلن عن قبول دفعة جديدة من الحاصلين علي دبلوم المدارس الثانوية الزراعية من العاملين بالحكومة والقطاع العام بموافقة جهة العمل نقضنا الي العهد وقمنا بشراء



حسن بهاء الدين

دوسيه بمبلغ ٧٧ جنيها للواحد بالإضافة الي التكملة واستكمال كل الأوراق المطلوبة.

ضيف للطلاب انما فوجئنا بقرار بإلغاء الدراسة بالمعهد بالنسبة للموظفين فقط.

وعليه قام عدد من المتقدمين برفع دعاوي مستعجلة امام الجهات القضائية.

سالت حالة من الاستيعاب للمعام فوساط المتقدمين للاتحاق بالمعهد العالي للمعاون الزراعي بشسيرا للخدمة بسبب قرار إلغاء الدراسة بالمعهد.

وصف المتقدمون لقرار بأنه جائر ولايخدم مبدأ تكافؤ

الفرص، وكان عدد كبير من الموظفين خريجي الدبلومات الزراعية قد أرسلوا مجموعة من الشكاوي والبرقيات الي السيد رئيس الوزراء يتشددونه اعانة النظر في قرار إلغاء الدراسة بالمعهد العالي للمعاون الزراعي. قال المتقدمون في شكاوهم انهم بناء علي الاعلان الذي تم نشره بمقر المعهد



رأي المعارضة

يقدم:

مصطفى كامل مراد

شأنية التعليم!! أم وحدة التعليم!!

من المناقشات التي دارت في مجلس الشورى عند عرض التقرير الخاص بالتعليم الفني التضييق في التطوير المليم للتعليم في المرحلة العالمة هو ابعاج التعليم الفني والصناعي والتجاري والزراعي في التعليم العام الذي يؤدي إلى المرحلة الجامعية. إن التعليم الفني في مصر قد بدأ منذ أيام محمد علي- إلى منذ أكثر من مائة وخمسين عاماً - واستقر على الأنواع الثلاثة: الصناعي، والزراعي، والتجاري ولكن معظم دول العالم قد وجدت بين التعليم الفني والتعليم العام أي أنها ألقت ثقلية التعليم فيما عدا الفني (الاجتماعية):



لقد شارك د. حسين كامل بهاء الدين - وزير للتعليم - في هذه المناقشات الإضافية التي دارت حول تطوير التعليم الفني وأبلى ببلوه في هذا المجال ولكنه تفاق مع اللجنة على ضرورة توحيد مرحلة التعليم العام أي أن يصبح التعليم العام وحدة واحدة تضم مواد التعليم العام ومواد التعليم الفني بالسياسة الثلاثة بل أنه أعلن أن مرحلة توحيد التعليم العام والفني قد بدأت جريبها في إحدى المدارس وكان منطق في ذلك أن التعليم الفني - خصوصاً الصناعي منه تكلف للدراسة الواحدة منه خمسة أضعاف تكلفة المدرسة الثانوية العامة ومع ذلك فهي تضم ما لا يتجاوز ربع عدد الطلبة من تلميذاتها من المدرسة الثانوية العامة!!

إن الاتفاق قد تم بين توصيات للجنة ورأي الحكومة وهو إلغاء ثنائية التعليم عام وفني، وتطبيق وحدة التعليم العام أي أن المرحلة الثانوية تضم في مناهجها المواد المختلفة في التعليم العام والفني وعلى الطالب أن يختار من هذه المواد المنهج الذي يهمله للدراسة الجامعية أو العليا التي يرغب فيها والتي تتفق مع استعداده وميالاته وبذلك نزيل العقبة التي تعترض طلبة التعليم الفني بعد إتمام مرحلته الثانوية والاتحاق بالجامعات والمعاهد العليا وبذلك يصبح تعليم المرحلة العامة وحدة واحدة تضم المواد المختلفة التي تؤهل الطالب للمرحلة الجامعية أو تؤهله لدخول الحياة العامة في المجالات المختلفة مزوداً بالأنواع - أي الدراسات - التي تسهل له خوض معركة الحياة العامة!!

ذلك هو الهدف من توحيد التعليم في المرحلة الثانوية حتى نقضي على ثنائية التعليم وأزواجه ونخفف من عبء الاستعدادات عن كاهل الدولة وفي نفس الوقت نزيل العقبة التي تعترض خريجي المرحلة الفنية عند الالتحاق بالجامعات وأخيراً وليس لآخرًا ننخلص من العقدة الاجتماعية التي يعاني منها خريجو المدارس الفنية عند الزواج على المزاج!! فهل يطرح د. حسين كامل بهاء الدين هذا الاقتراح لتعليمي والاجتماعي لهما للمناقشة العامة حتى تتحقق الأهداف الثلاثة!!



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مرة استكمل المنشآت والتجهيزات في الطبقت الخاصة

كتب - محمد حبيب:

قررت لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن تقوم الجامعات الخاصة بالإسراع في معدلات استكمال المنشآت والمباني والتجهيزات وهيئات التدريس الخاصة بها وإدخال اللجنة زيارات ميدانية لهذه الجامعات لمتابعة الأوضاع على الطبيعة، والإبقاء بأعضاء مجالس الجامعات والمسؤولين عنها وتلويص لوزير في تشكيل لجنة فنية متخصصة لمعاونة لجنة الجامعات الخاصة في متابعة توافر الإمكانيات المالية والبشرية اللازمة.

واستعرضت اللجنة التقارير المقدمة من مستشاري وزير التعليم العالي بالجامعات الخاصة الأربع القائمة والأوضاع التعليمية في الكليات التي بدأت الدراسة بها ومدى توافر المقومات اللازمة لمطابقة متطلبات جامعة سواء من النواحي المالية أو البشرية خاصة بعد مراجعة اللجنة على السماح بالاننداء الجزئي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية. كما استعرضت اللجنة لنظم قبول الطلاب في ضوء ما أبداه المستشارون من التزام هذه الجامعات بقبول الطلاب المتفرغ بهم شروط القبول بالجامعات سواء المسجلين على قائمة قائمة لوائح القبول للامانة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة يطالب بإداء الطلاب حقوقهم الانتخابية في هدوء وجو ديمقراطي

حث الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس
جناحية القاهرة للطلاب أسس على
ضرورة أن تسير الانتخابات الطلابية في
جو هادئ، ويسقراطي يمارس فيه
الطلاب حقوقهم الانتخابية دون ضغوط
متعمدين مسئوليتهم في اختيار ممثليهم
من أفضل العناصر الطلابية. وذلك
بمبادرة بدء أعمال انتخابات الاتحادات
الطلابية بالجامعة.

ومن ناحية أخرى رأس الدكتور رئيس
جامعة القاهرة أسس الاجتماع الأول للجنة
مكتبية الجامعة، لمناقشة تطورات العمل فيها
والتي ووصفت حصر لاسسها السريعة
سوراني مبارك في ديسمبر الماضي

غدا .. انتخابات طلابية ساخنة بالجامعات عرض أسماء المرشحين على أجهزة الأمن قبل إعلان الكشف النهائية حظر المسيرات واستخدام المدرجات في الدعاية الانتخابية



بعض الطلاب وهم يكتبون استمارات
الترشيح للانتخابات الطلابية

كتب - زكي السعيدني:
تشهد الجامعات غدا - الاثنين - انتخابات مسابقة بين المرشحين للجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكلية. يخوض الانتخابات هذا العام أكثر من ٢٠ ألف مرشح يمثلون كليات ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية انتهت الجامعات أمس من تلقي طلبات الطعون في الترشيح من الساعة التاسعة صباحا إلى الساعة الثالثة. تم فرز الطعون للجنة من الطلاب واستبعدت اللجان عددا من المرشحين الطعون فهم بعدم ملاءمة النشاط أو توافر أحد شروط الترشح للانتخابات تعلن اليوم - الأحد - الكشف نهائية للمرشحين بجميع كليات الجامعة، عرضت لجان كشف المرشحين على أجهزة الأمن لملفاتها واستبعدت طلاب المعارضة وأصحاب النشاط السياسي، تم تشكيل لجان الإشراف على العملية الانتخابية من عضوين أحدهما من أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين الساعدين أو للعديد والأخر من الطلاب الأوائل في شرفهم ومن غير المرشحين للانتخابات. حذرت اللجان الطلابية من الخروج على القصيم والقائمين بالجامعة أثناء العملية الانتخابية وطالبت الجامعات المرشحين بعدم استخدام الأندية الجامعية في أعمال الدعاية الانتخابية حفاظا على نظافتها وعدم تلوثها وقررت مجالس الجامعات حظر المسيرات الدعاية داخل الحرم الجامعي ومنع استخدام المدرجات الجامعية في أثناء الخطب السياسية والدعاية

للرأيين لها في الداخل والخارج على مدى وعي الجسافير الطلابية ومفردتها على ممارسة حقوقها والتمسكها بغلاء وإحفاها وهو مؤشر ملاح الأهمية على تقدم الديمقراطية ورسوخ جنورها وأوضح أن تشكيل الانتخابات الطلابية لا ينبغي أن تحكم فرعية في ائمان بعض الشباب لقوى سياسية خارج الجامعة بل يجب أن يكون حرص جميع الطلاب على اختيار النماذج الصالحة لتعبئة للمراسم الطلابية المنظمة في جميع الحالات الثقافية والفنية والرياضية والجمعية العلمية وذلك لتضاهي قوى الطلاب مع قوى السؤولين في الجامعة وأعضاء هيئة التدريس فيها من أجل بناء شخصياتهم للتكامل ولقد الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة عدم تدخل أي جهة من

الانتخابية، وشهدت الجامعات الطلاب بممارسة حقوقهم للشروع في العملية الانتخابية في إطار القانون والالتزام بالجامعة. أعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن إدارة الجامعة لا تؤيد اتجاهها على حساب اتجاه وتحرص على ممارسة الطلاب حقوقهم في اختيار مرشحين بحرية خالية من الضغوط أي كان نوعها، وأوضح رئيس الجامعة أن الانتخابات الطلابية شكل من أشكال للممارسة الديمقراطية الخالية من العنف السياسي والإرهاب الفكري وأكد الدكتور فاروق أنه يجب على جميع القيادات المشاركة في الانتخابات أن تقدم لجانهم الطلاب برامجهما وتترك لها حرية الاختيار بدءا على الاستفتاء الفكري وأفضل أن تطلق العملية الانتخابية وخلوها مما يكرهها في كل مرحلتها يقدم دليلا عمليا لكل



المصدر : الوفد

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٩

الجهات في العملية الانتخابية
وأشار إلى عدم شطب أي طلب
تسوية فيه الشرود من
كشوف المرشحين، وأضاف أنه
تم تشكيل لجان فرز الأصوات
يوم الانتخابات بحضور ممثل
لكل مرشح لم يفرز بالترشيح
ويحضر بما اتفق من إجراءات
ونتيجة الانتخابات محضر
تم عليه أعضاء اللجنة
عميد الكلية،
منجري
جامعة
محمود
لجامعة



المستر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٩

درجات السلوك

.. تمود!

الوزير: الفكرة جادة ومطروحة لإعادة الانضباط

مديرو التعليم والمدرسون: أفضل وسيلة لواجهة انغلات الطلاب

أمام الطلاب كتمثيل لهم الدرجات منها... بينما الساحة تحتاج إلى لوجيات من المدرسة بحيث تصبح أداة لتوجيه الطلاب من خلال مراقبة الطلاب في كافة أوضاعهم.

الكثير من مخاوف

ويطالب د. أبو حبيب بتشكيل هيئة لغنى أفضل بمشاركة الأسرة والمعلم وتقييم سلوك الطالب مع تفاعل الصف الاجتماعي والاعتمادية بحضورت الاتصال الفاعل لتنشيط الأثر وتوضيح الأسرار داخل مدارسنا

ضرورتها

ويشعر مسؤولو التعليم بالضرورة من الجهد وكيفية مسؤولية التعليم بالمعاصرة إلى أن الاعتمادية معاملة السلوكية يرمض لها درجات... أصبحت ضرورة خاصة في المرحلة الثانوية والتعليم العالي... إعادة الانضباط والتقييم داخل كل هذه المدارس وأصلها... أصبح لها في حلقه لهذه الدرجة أن تقرر منع المعلم ومعهوة فصل الطالب... بحيث تكون هذه درجة من التقدير السلوكية كإشارة لبعض الطلاب

لجنة كاملة

ويؤكد الجوهري على ضرورة عدم اقتصر تدبير الدرجة على المعلم فقط ولكن للمدرسة على اللجوء إلى فريق أو لجان المدرسة في بعض مشاركة المدرسين مع ذلك رفد والاعتمادية التقديرية

ويوضح حسن المرواني ونيس جمعة

أصحاب مدارس الطبعة أن للجنة لوجية للمدرسة والمدرسين بالدراس الخاصة مع اللجان المستمرة من المدرسة لتتبعها وتلتزمها وتلتزمها لسلوكيات الطلاب بينهم بغير كبير في شأن نوع من الالتزام بين المدرس والطلاب بما يتولى في

فرضت ظاهرة العنف في المدارس نفسها على المجتمع بصفة بعد حالات الصرب الأولى إلى عادات سلوكية متفائلة بين الأساتذة والمعلمين... الوزارة تفكر في وضع درجات السلوك والاعتمادية وتبنيها لتتبعها والمعلمين والمدرسين وأساتذة علم الفس والكمبيوتر لخلقهم لخلقهم حول السياسة... أو كيفية احتساب هذه الدرجات

يزيد د. حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في بداية حديثه على أن الفكرة لا تزال محل دراسة داخل لجان متخصصة بعد أن تم طرحها بالفيديو الأعلى للتعليم قبل الجامعي - ويستشهد أن يسهم ترويس المادة بعد استشارتها للمجموع في عدم من ظاهرة العنف وعدم الالتزام من جانب الطلاب التي انتشرت في بعض الأقاليم والمدارس وقال وزير التعليم أنه سيتم مراعاة أن تبنى المادة لاستخدام اللجان الطبية بين المدرس وتعليمه... لتتولى حريص على دعم المادة بينهما... نظراً لتأني لأمس الصرب داخل المدارس... وفي نفس الوقت هناك أساليب وأدوات وحازمة لأي طالب يقضي على مدرسته... أن الاحتكام وليس داخل مؤسساتنا التعليمية

أضاف د. بهاء الدين... لتتولى تشكيل لجنة لوضع درجات الطلاب في حالة الاعتمادية بناءً على السلوك كإشارة لوجية لوجية في تقييم الطلاب كما أنشأ لوجيات في تلك الحالة على شكل لجنة واحدة فقط يلتزم بها الطلاب ويقع بهاء الدين الجواب لكل الآراء ويوجهات القدر وصولاً إلى أسلوب يتبعه الجميع

أجست حصة وكافي

● وشوهد د. غزاد أبو حطب مدير مركز تطوير التعليم والتطوير الانتباهات... أن الجوهري الاختلافية والسلوكية التي أن تكون صورة مائة لاجراء الانتباهات... وذلك ينبغي أن تمتد الفكرة على تطوير نتائج المدرس تسجيل ولاحتكاك على سلوك تلميذه واستشاري هذه للاحتكاك في تحسين سلوكه لتأني لوجية الجواهر... للمروية في مادة التربية الاجتماعية ستخرج ففرضة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقرر تدريس ولا من خلال مطوية تقدم عن الصواب والخطأ الصوريين. ولكن من طريق برهنية برهنية لنشاط التلاميذ المشتغلة على نمو يحقق مايلي
أولاً: حسن تعليم واستيعاب اللغة العلمية المقدمة وعلى نمو جاد بحيث تجعل من الجديدة ديمتورا للعمل في السباقات المدرسية
ثانياً: أن يتصور اهتمام هيئة التدريس لتسليم فكرة ونماذج ومعاييرها الطلاب ويتصوروا بها
ثالثاً: أن يكون واضحا في أذهان الطلاب أن المدرسة لم تخلق بمجانزتها للتعليم إلا يتصورها مسلوكة
من جانب التلاميذ ومن وجهة نظر هذا التعلق بالتحديد عن السواء للآثار. أما أنه يصرح من التعليم أو يصرح من سبابة التعليم. ولا ترفض في هذا الفيدا على الإطلاق
وقال د. محيي الدين لحدن نحن عندما نتشدد على هذا النوع لذلك بأننا متا بقا ما جاء أو أهدت التلاميذ والتلاميذ عن السواء للآثار في التعامل اليومي في السباقات المدرسية حاولوا أيضا خارج السباقات المدرسية أي في المجتمع العربي أي عندما يتصلح شأنهم كتلاميذ يتصلح شأنهم كموالدين
والقضية لوجهة النظر التي تتكلم بعمل مادة من السواء المدرسي أو اتصال أعمال ستة منها يتلوه د. محيي الدين نحن نعلم دائما الصواب والخطأ ونحن عندما نعمل الخطأ نطيس لكننا لا نعرف الصواب بل لا نتمكن من التعامل صريحا الاتزان بالصواب من السواء. وفيها ما يحدث هذا في غلبة الصواب المدرسية. وربما ما يفعله عن وجود درجة السواء. ثم بعد ذلك الطلاب في المدرسة أو أهدت عنها أية مهمة في فرض الواجب من السواء.

كل يوم

قضية الثانوية العامة

الطلاب وهذا مايشهد به جميع خيرة المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

إن الذين شزعوا من ارتفاع المصاحيب لبعض الطلبة والطالبات إلى فوق الـ ١٠٠٪ وهي نسبة يمكن التحكم فيها ويرجع الفضل فيها إلى نظام التحسين وفتح الطلاب لمادة أو صائتين يركز فيهما بجهوده.

ولا عرق صافي وجهة نظر المعلمين بعودة الثانوية العامة القديمة.. رغم أن نظام التحسين والثانوية الحديثة لم يمر عليها سوى عامين فقط. ومن الطبيعي أن تظهر فيه بعض الثغرات يمكن معالجتها بسهولة بإحدى خيرة التعليم والمجلس الأعلى للتعليم ومراكز البحوث التربوية. وإصلاح الثغرات وإيجاد المداخل ويعمل القانون بالطرق الشرعية.

إن التعليم هو الضمان لمستقبل مصر وقضية التعليم قضية مصيرية. وأرواح أولادنا ومستقبلهم يجب أن ندرس جييدا بعيدا عن المراهقات والكسب والخسارة وتصلية الحسابات وأن نؤمّن مصلحة الدولة قبل كل شيء.. وأثبت في هذا الموضوع الهام يجب أن يكون سريعا ليستقر أولادنا على وضع قبل بدء الامتحانات.

مضى شهران على الدراسة في مدارسنا والترب نصيب الصام الدراسي.. وسأزال الطلاب وأولياء الأمور خاصة الذين أولاهم في الثانوية العامة في حيرة ولقي على أي نظام يدرسسون ويؤمّنون الامتحان.. وفي نفس الوقت تتألف لجنة التعليم في مجلس الشعب مشروع قانون الثانوية العامة.. وهناك من يؤيد نظام الثانوية العامة الحديثة والبعض يطالب بعودة الثانوية العامة القديمة وبين هؤلاء وهؤلاء احتار الناس خاصة أولياء الأمور.. وأبت سرعة تساقب الأحداث إلى خبطة العقول وخطة الأوراق.

المحاضرون لعودة الثانوية العامة القديمة.. لم يشعروا ماكان يقال عنها حتى أطلق عليها البعض صفة «البمع» و«الخابوس» خاصة أنه امتحان الفرصة الواحدة، وكما ضاع مستقبل طلاب والمعلمين من الإنكفاء نتيجة تكرار الرسوب في إحدى المواد.. كما انصرف البعض عن التعليم نهائيا.. وكما سمعنا عند إعلان النتيجة من أحداث مؤسفة من انتحار وهروب وغير ذلك.

المؤيدون لثانوية العامة الحديثة يقولون إن التحسين هو أحد أهدافها والتفسير على الطلاب وتقسيم المواد على صامتين خلف السبب على



المصدر : الأخبــــــــــــــــار

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تلاميذنا أصبحوا فئران تجارب

سليم بن ١٩٩٧ إلى بعد أيام قليلة غير مجلس الوزراء قراره وقرر إلغاء التخصيص فقط بالامتنان لطيفة السنة الثانية المتوسمين هذا العام ٩٨/٩٧ والتخصيص نظام التخصيص فقط على طلبة السنة الثالثة للثانوي هذا العام ٩٨/٩٧ على أن يتم إعداد مشروع قانون يعرض على مجلس الشعب في دورته القادمة للثانوي هذه الإصاوع وبمجلس الشعب وللتخصيص لطيفة السنة الثالثة وللإلغاء التخصيص بالنسبة لطيفة السنة الثانية.

●●●

ان اولادنا القاميد أصبحوا حلال تجارب في لفران معمل كل وزير وفي سياسة خاصة به يترك انفسا في مصلحة الدولة والسياسات التعليمية ثم يأتي الوزير الذي بعده ويلغي كل ما لعله الوزير السابق. وبقيت الدنيا الوزير الجديد بسياسة تعليمية اخرى ولا تدري ماذا يحدث غدا هل سيقال للثانوي هل يحدث تغيير تعديل للثانوي؟ هل يحدث تغيير اخر في السياسات التعليمية التي انشأها الدكتور كمال الجوزدري رئيس الوزراء ان يحدث مؤتمرا قوميا بمحضره جميع

المهتمين والتخصيص في العملية التعليمية والأجرب المختلفة للتخطيط السياسات التعليمية ووضع مشروع قوس للتعليم الثانوي العام والثانوي والتعليم العالي على اقرار المؤتمر القومي الاقتصادي الذي امر به السيد الرئيس مبارك سنة ١٩٨١ لوضع وثيقة لعلاج الاقتصاد المصري وسار عليها الرئيس مبارك فاصبح الاقتصاد المصري اقتصادا واعدا وسوف تصبح مصر في عهد مبارك قريبا اول امر الاقتصادي في افريقيا.

واتمنى من الدكتور الجوزدري ان يتعبد ذلك المؤتمر قبل انعقاد مجلس الشعب في دورته القادمة وقبل تقديم مشروع قانون التعليم الجديد لأنه قد يحدث به تغير وبعد وضع السياسات التعليمية بمقرع المؤتمر القومي تستمر هذه السياسات لمشورات السنوات مثل الدول المتقدمة ولا يجوز لأي وزير تعليم قائم التغيير فيها بل يقتصر دوره على تنفيذ هذه السياسات التي اقرها المؤتمر القومي للتعليم لثانوي زرعنا وزرعنا المسؤولون في اعتبار تلاميذنا فئران تجارب لسياسات تعليمية مختلفة وغير مستقرة.

●●● كاتب المقال: عضو مجلس الشورى

السياسات التعليمية في أي دولة تعانير مشروع أمن قومي في ادم استثمار في جميع مجالات الحياة. لذلك فإن السياسات التعليمية تتمتع بالثبات والاستقرار لامتداد السنوات دون تعجيل أو تأخير حتى تستمر الإصاوع التعليمية في المجتمع في جميع معارفها من ناحية التلميذ والمدرس وأولياء الأمور.

السياسات التعليمية في دول البحر الابسيوية في شرق آسيا ثابتة منذ عشر

سنوات وبشكل في المناسبات

وتنقلها

أما فكرة التعديل والتغيير في السياسات التعليمية فلها تحدث الأثرية وعدم الاستقرار في ادم وكثرة من وكثرت حياة المواطنين وهي اولادهم فلو أصبحنا أنه يوجد في مصر حوالي خمسة عشر مليون تلميذ وكل أسرة مكونة من أربعة افراد فعلى ذلك ان الشعب المصري كله ينتشر بثبات السياسات التعليمية وتغيرها.

لقد صدر القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الخاص بالتعليم الاساسي وجاء في مقدمته ان الدولة تهمل

كل جهد في تطوير وتحديث سياسات التعليم ومناعته واساليه وطرق التدريس، وقبل ذلك القانون كانت توجد قوانين اخرى تم إلغاؤها وهي القانون رقم ٦٨ لسنة ١٩٦٨ الخاص بالتعليم الخاص وكذلك القانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٩ في شأن التعليم الخاص وكذلك القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ في شأن التعليم الفني وبعد هذه القوانين التي تم إلغاؤها جاء القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ لينظم الاحكام العامة للتعليم الثانوي العام والثانوي ثم حدث تعديل للقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨٨ خمسة فرائض للتعليم الثانوي العام والفني في طرف عشر سنوات فقط ولم يستقر الوضع بعد ذلك حيث جاء القانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٩٤ بتعديل للقانون رقم ٢٩ لسنة ١٩٩٤ بتعديل نظام التخصيص بحيث يتم الحصول على شهادة لتمام الدراسة في الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والاخرى في نهاية السنة الثالثة على ان يحق للطلبة ان يتقدموا لإعادة الامتحان في الورد التي راسب فيها أو التي يرغب في تخصص مرجحات أو في أي مواد اخرى يرغب التقدم فيها من جديد لأي عدد من الامتحانات

ولم يستقر نظام التخصيص اكثر من عامين ثم جاء مجلس الوزراء في ١٠ سبتمبر ١٩٩٧ بإلغائي التخصيص كليا. ويتراجع ٢٩

بقلم الدكتور



نبيل
لوقا
بجاوي



رؤية

التربية أولا ثم التعليم

منذ إنشاء وزارة التربية والتعليم أو بمعنى أدق منذ سميت بهذا الاسم ويطلق اسم التربية أولا قبل التعليم قبل يطلق هذا الكلام داخل الوزارة لم أنه سما قط للمعتبرة ومن الذي من حقه أن يقول تربية هي التربية هي مسئولية أولياء الأمور بالنزول لم مسئولية المدرس بالمدرسة أم مسئولية الوزارة وهل التربية هي تربية التلاميذ لم تربية هيئة التدريس ونعترض للسيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث توجد تجاوزات بمدرسة ثانوية بالاستكبرية حيث تقوم وكالة المدرسة بوقف للبرسات والخصائص الصفات بالهاتف خارجة وجارحة تخرج عن نطاق التربية والتعليم ولا يصح أن تنقل بالحرم الدراسي وإمام طيبة يجب أن تكون أمامهم القوة الحسنة وليست الأخلاق الوضعية وتقدم للمدرسين بطلب وشكوى لإدارة التعليم بالمديرية للتحقيق في هذه الواقعة ولم يتم اتخاذ أي قرار إلا توجد لاختبارات شخصية ونفسية للهيئة التعليمية حتى تصل بالتعليم إلى الدرجة المطلوبة من الأخلاق والعلم.

كما أن هذه الظاهرة تؤثر بالسلب على سلوك الطلبة والطالبات في نال العامل النفسي وملاحظة هذه الظواهر حيث تؤثر في الأسلوب تجاه نطباعات للدرس وتخرج من العملية التربوية إلى عملية... ١٩

الدروس الخصوصية

مسألة وزير التعليم هل من الممكن أن يتلقى التلميذ أو الطالب جزمة تعليمية داخل مدارس الحكومة ساوفا عليك الإجابة والقولها صريحة لا وألف لا فكيف يتلقى هذا التلميذ معلومة وسط عدد بطوق للثة في كل فصل من فصول المدارس الحكومية وكانت تدعو أولياء الأمور بل وتضطرهم للجوء إلى الدروس الخصوصية كما تدعو السلطة للمدرسين لفتح ليست فصولا بدل مدارس لأعطاء الدروس الخصوصية ونسبها في كل مؤتمر تعليمي أو ندوة تحضرها تدعى أنك والوزارة تحاربون الدروس الخصوصية فكيف بالله عليك أن تلقى هذه الدروس والعلية التعليمية بالمدارس الحكومية مفقود لدرجة ١٠٠٪ سيد الوزير أرجو أن تهتم قليلا بالتعليم في مصر حتى نستطيع مواكبة تقدم هذا العصر حيث أن جميع دول العالم تسبقنا بنحو ثلث سنة تقدم تكنولوجيا ونحن مازالنا نعيش عصر محو الأمية وتعليم الكبار إن ارتفاع نسبة الأمية يزداد يوما بعد يوم ولو قمت سياجك بجولة بالمدارس ستكتشف بنفسك أن الجميع أميين فتلاميذ نصف الخامس الابتدائي لا يستطيعون كتابة أسمائهم إلا أن لجأوا إلى الدروس الخصوصية.

وفيق عامر



مهزلة تعليمية يبور سعيد بطلها وكيل وزارة

انتهاء الزيارة يومين فوجئت ادارة المدرسة بوصول قرار يحيل توقيع الوزير المختار حسين كامل بهاء الدين بنقل كل من: هويدا القريب السيد إلى البحيرة وفلتن محمد حلمي الجبار إلى الفيوم وفكرات محمود شرعان إلى الشرقية واسمية عبد اللعال عطيه إلى البحيرة وعوض محمد مصطفى عوض إلى الشرقية. اصيحت للدرسات بحالات الغشاء ونشج بينما اصيب للدرس بفسالة ذهول تام وهذا أعلن جميع للدرسات والدرسين عدم التدريس واعتصامهم داخل المدرسة. ولتكتلت القيادات التعليمية برئاسة وجدي فريس الذي لعب دورا كبيرا في تهذبة للدرسات واعادة التظام إلى المدرسة مرة اخرى. ولم تمض ساعات حتى جاموا بخمسة شهرين من راتب مدير ادارة المدرسة زكريا منسى. الذي استقبل القرار بدمعة صغيرة لهام مدير الادارة ورفض التعليق حتى لا يتطور الامر بينما أعلنت رئيس عزت مديرة المدرسة رفضها التام لتلك القرارات التعسفية مؤكدة انها في نفس الوقت لا تملك إلا تنفيذ كل ما جاء من قرار والالتزام بقرارات الوزير.

خارج اسوار المدرسة تجمع الطلاب وانخرط في بكاء مستمر مؤكدين ان ما حدث شيء يشع لشدة تعاطلهم بالدرسات وانهم لم يصدر منهم أي تصرفات تشوبها شائبة. قالت تورا محمود السقا ١٦ سنة ما حدث شيء يشع لقد كان وكيل الوزارة يحاورنا بالاحترام ويحذنا عن الدين والإسلام وطلب منا هو بنفسه ارتداء الحجاب بل انه طلب من إحدى الطالبات للسحجات الالتزام بارتداء غطاء

ما حدث من تصرفات وقرارات فردية قام بها وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمكتب الوزير تجاه خمسة من المدرسين بمدرسة الغرفة التجارية الثانوية للبنات. مهزلة كبيرة وتصرف فردى وتراير خطا جعل جميع الاوساط التعليمية ببورسعيد تعيش ٤٨ ساعة في قلق تام سواء من الناحية الدراسية او على المستوى الامنى او على مستوى الطالبات. فيوم السبت الموافق ١٨ اكتوبر للامضى فوجئت ادارة مدرسة الغرفة التجارية الثانوية بنات بوصول مدير التعليم الثانوى ومعه الضيف الكبير وكيل اول الوزارة محمد الفتان الذى حضر خصيصا لزيارة مدرسة صفية زفلول. وبمعها شاجا الجميع بتلك الزيارة لهذه المدرسة فقط. ورحب الجميع بالضيف واستقبله مدير الادارة زكريا منسى الذى يتمتع بالاحترام وثقة الجميع ومعه المدرسة انشائية الاولى على مستوى الجمهورية ومديرة المدرسة زينب عزت. وطلب وكيل الوزارة مشاهدة نماذج من الفصول!! وبالفعل تقابل مع طليبات ٣/٣، ٤/٣، ٥/٣، ٦/٣ ودار بين الطالبات والضيف الزائر حديث ودى جدا تمثل في ارتداء الايشارب وغطاء الرأس. فممن من اكدت انها ترتديه منذ الاعدية والآخرى اكدت انها تريد اوقاتا ويهوه شديد ساهل هل يوجد ليجبار من ادارة المدرسة وجات الاجابة من الطالبات بسرعة شديدة. لا.. وطلب وكيل الوزارة اسماها بعض للدرسات ومدرس كمبيوتر وظن الجميع ان هؤلاء سيحصلون على علاوات او مكافآت. عقب



المصدر : صوت الأمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/١١/٩



د. حسين كامل بهاء الدين

سوف يقمن بالإشتراك مع امينة للدرسة في رحلة إلى ديوان الوزارة وسنطلب مقابلته الاب الكبير حسين كامل بهاء الدين.. وزير التعليم كما نطلب من الوزير الإنسان مصطفى صانق محافظ بورسعيد التخلل السريع لرحمة للدرسات ورحمته من الخطأ الذي نشعر اننا السبب فيه تماما. وقامت امينة للدرسة نورا محمود السقا بجمع توقيعات كل من رشا رزق مختار ورشا على شطا ورشا حجازي وداليا السيد محمد نور ورياب حسن العراقي ومعنى رزق سمعد ابراهيم وهو مجلس الطالبات بالدرسة واصدر وثيقة رجاء الوزير الإنسان حسين كامل بهاء الدين كما اعلنت كل من مناسية الديك وراجيه للفروع المتضامن مع الطالبات وتوعيتهن للطريق السليم وهما طالبتان من مدرسة مجاورة.. ويبقى السؤال هل يستجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويعدل من ذلك القرار؟ هل يرحم وزير التعليم قلوب امالي للدرسات وهن نساء واحملهن والنتها مريضة عاجزة عن الحركة من السفر إلى الجهل.. نقيب للدرسين على الافى سافر اللقاء الوزير ومدير التعليم وجدى الرئيس لم يفلح سماعه تلميحونه للاتصال بوكيل الوزارة الزاى الذى للاسف ترك رقمه مع الطالبات وهو رقم خاص بمكتبته للاتصال به في حالة صدور اى تصرف من اى مرس او مدرسة.. يا وزير التعليم... ارحم للعلمين والطالبه واصدر قرارا عاجلا.

تحقيق: خالد العيسوي

الراس ولكن فوجئنا ان قام بتقل للدرجات اللاني لم يتفوهن بآى كلمة او لفظ وكانوا يستمعون فقط ونحن لن نسكت وكنتنا للوزير طلب ورجاء لاعادة هؤلاء للدرسين وطلبتنا من لولياء امورنا ضرورة بحث ذلك الامر في اجتماعات لولياء الامور.. ويسمى ويسمى انظر من ٣٠٠ طالبة اتشاهد الاب الانسان الذى لا يرضى قلما ابدا الوزير حسين كامل بهاء الدين باعادة هؤلاء للدرسين رحمة بنا وبهم واضافت الطالبة صابرين باسم الشرييني يارب يقرأ وزير التعليم هذا الموضوع ويطلب منا ان نسجل رأينا.. ونقول له والله العظيم حرام.. حرام ان يتم نقل للدرسات دون ذنب وهم لكنا من بالدرسة لاحتراما وخلقا والا يشهد على ذلك.

وتكمل شيماء السيد عبد الرحمن وهما السيد الجيزى اطراف الحديث واكدتا انهما



المصدر: السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٧

بعد توفيق أوضاع طلاب فرع جامعة سيى :

هل يتدخل وزير التعليم العالى لإنقاذ طلاب جامعة نورث إيسترن ؟

الطلاب

نرفض أن نكون كبش فداء لجهات أخرى

إتخذت الجامعة لقرار بإغلاق الجامعة وإيقاف الدراسة في ١٨ من الشهر الماضي . ولم يحصل أى إخطار مسبق بوقف الدراسة ، أما : ماياح من تحرير الدكتور حسين كامل بهاء الدين لنا فوننا وجدنا أن هذه التطورات لاتنطبق علينا حيث أننا فرع لجامعة أجنبية ولانخضع للعمل بملتين

الجامعات المصرية الخاصة ، وبالرغم من توفيق أوضاع طلبة جامعة سيى . وهو في حقيقة الأمر رجوع عن قرار إلغاء الدراسة بها ، فوننا حتى هذه اللحظة لم يلتزم الوزير بإى وعد لنا بتوفيق أوضاع طلبة جامعة نورث إيسترن . وقد رفض أولياء الأمور والمطالبة بشكل قاطع أية وسيلة تقضى عليهم ، أو أى تغيير في مسار الدراسة التي إختاروها بمحض إرادتهم ، أما ما يقال عن أن الجامعة تقبل راسمى الثانوية العامة للإلتحاق بمرحلة البكالوريوس فوننا محض افتراء ، نؤكد كيش فداء لجهات أخرى .

لجان الإغلاق

ويقول الدكتور أحمد عبد الرحيم طه . المستشار التعليمى لفرع جامعة نورث إيسترن - المناهج التي تدريس بفرع الجامعة هي نفسها التي تدريس بالجامعة الأم . ونحن ملتزمون

جامعة أمريكية . ويدرس بها ٥٢ ألف مارس من مختلف الجنسيات ، وتدعى كبرى مكتبة جامعة في أمريكا ، وقد صرح الرئيس الأمريكى بيل كلينتون أن جامعة نورث إيسترن هي العلم الأمريكى القرن الواحد والعشرين ، أما عن فرع الجامعة في القاهرة فقد أنشئ في ٢٠ إبريل ١٩٩٦ . وقبلها أرسلنا خطياً إلى وزارة التعليم من أجل الحصول على الترخيص ، ونبحثنا مع رئيس قطاع الشؤون الثقافية والبعثات بالوزارة وقال إننا نتبع للمعدة الثقافية المصرية الأمريكية . وأنه يلزم لاحتياج الجامعة تقديم المواد الدراسية لإمتحانها . وأتينا بإرسال المواد الخاصة بالمناهج وفكره عن الجامعة الأم لهذا المستول . ليأخذ عليها مستشير على الجامعة الأمريكية حيث تعمل وفق للمعدة الثقافية التي وقعت عام ١٩٦٢ . وقد تم إخطار الجهات الإدارية قبل بدء الدراسة وأتت هذه الجهات بإرسال مندوبيها لفرع الجامعة - واستيقاء البعثات الأمانة .

قرار الإغلاق

ويستندون قائلًا : ضمنا قول مفيد شهيد الوزارة أرسلت له بشرح الوضع طلباً بسرعة إنتهاء الإجراءات ، ولم يتم بالرد علينا بل

مذد إصدار الدكتور غنيد شهيد . فمذد التعليم العالي والبحث العلمى - الرأى الخامس بإغلاق فرع جامعة (نورث إيسترن) ونسبوا حلقه من القلق والتوتر لدى أولياء أمور الطلاب هذه الجامعة ، وإذا كان الله تم توفيق أوضاع طلبة فرع جامعة (سيى) وإنتظلمهم بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية العربية للنقل البحرى والكترونيكا التابعة لجامعة الدول العربية في نفس قاعات الدراسة ونفس هيئة التدريس ، مع إزالة لائحة (برلمج جامعة سيى) التي كانت معطلة على المبني لمدة ستة أعوام لتصل عليها لائحة جامعة الدول العربية ، وإن نفس الوقت ترى طلاب جامعة (نورث إيسترن) يقيمون لشعاً في أسداسي دون أن يتم توفيق أوضاعهم حتى الآن وأصبح مستقبل هؤلاء الطلاب معرضاً للضياع

المعاملة الثقافية

إنتقنا لفرع جامعة (نورث إيسترن) غودنا الطلاب حائزون ولأجيون إجابة عما يتجار في أذهانهم من أسئلة التقديرة مع مسئول الجامعة - لحد رجائى عليه - الذي بدأ محبة قائلًا : إن جامعة نورث إيسترن الأم تلتني في الحرية رقم ٢٢ على ٥٨٠٠



المصدر : السياسي المصري

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حل صريح

لما ألتزم كمال فهمي . وشريف
محميتا مسطلي فؤما طالبان بالجنة
الأولى قسم إدارة الأعمال وفولان
إلتحقنا بهذه الجامعة لأن الدراسة
باللغة الإنجليزية يسهل للشغل دراسة
الإدارة الأعمال . ولديجتنا بقرار
الإلغاء وسوف نضيق أن حالة عدم
توافق لورشلتنا . لذلك نحتاج لحل
صريح حتى لا تضيق السنة علينا .
وايست لدينا رغبة في التوجه لأية
جامعة ونرغب بالدراسة في هذه
الجامعة . ولذا نطلب بين فروع
الجامعات الأجنبية في مصر .

تحقيق : هشام عاطف



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١١ / ١٩٩٧

**مسألة نصيب الشعب لإرثه في انتشار
الفكر في اللجنة الشعبية للحرارة**

يعقد المنتدى الفكرى للجنة الشعبية
للحرارة الذى بحث إلى عقيدة المسيحية
سوزان مبارك وزيرة رئيس الجمهورية
الأرياء القادم دعوة خاصة حول التعليم
والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر،
وذلك بمقر المجلس القومى للتربية
تناقش الدعوة فحسباً التنظيم للشارحة
حالها على الساحة وتحظى باهتمام
الرأى العام مثل الجامعات الخاصة
بمخصصة التنظيم والقانون العامة



سنة أولى تزوير في انتخابات الجامعة اشتعال صراع التحالفات المشبوهة

ويؤكد طلب أمير يتنحى لظن اختيار لن الانتخابات في عملية لاتزيد عن كونها تنفيذية سخيطة يجهز فيها الجميع أداء أورايم وقبيل بدء الانتخابات يتم ضبط عدد كبير من الطلاب غير المرغوب فيهم لمصوح وأمية لا أساس لها من الصحة

المستحدث الرسمي باسم الإخوان في جامعة القاهرة هكذا اصطلح على تسميته ورفض بدوره ذكر اسمه! لفي أن يكن هناك تحالفاً بين الإخوان وبعض القوى الأخرى . وأكد أن مثل هذه الأقوال تتلاقى ككراع من أنواع الحرب الانتخابية ومحاوله إسقاط لسمم الإخوان والليل منهم . والإبقاء بمثل هذه التحالفات التي لا أساس لها من الصحة يرجع إلى حق الآخرين على انتشار التيار الإسلامي في وجهين مشبهين في نسخ شخص من خيالهم ومحاوله الكاذب يشهور نظام وكسب تحالف الطلبة وتغييرهم بحجة أنهم مستوطنون

وأشار المتحدث إلى أن الشباب أصبح في أمس الحاجة إلى التيار الإسلامي في الوقت الحاضر لولا أنه مما يحيط به وتوجهه إلى تعليم دينه الصحيحة . وتقدمه القوية في الإصلاح بدخله دين أن يصل بدخله ضيقه لهذا أو ذاك . مهما اختلف مع في الرأي أو الفكر!

تأمر سليمان طلب بكية الحقوق لاحظ أن نكر اسمه أكد أن للثورات السياسية لا تحرك إلا في حالة حدوث فاجعة كتك التي حدثت في القدس أو حين تم لصف جنين، لبنان . وبالتالي أنتهت هذه الانتخابات سياسة رد الفعل للأحداث التي تلوا على الساحة . وتم نصح أبنا إلى أخذ زمام المبادرة . وإذا فكل هذه الاتهامات ليس لها كيان محدد

اشتعل الصراع في انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات، وبدأت اتغيرات القيدية والقوى السياسية في الصعي استقطاب شباب الجامعات والحصول على أصواتهم في محاولة من كل جبهة للسيطرة على مقاعد الأمور داخل واحدة من أهم التجمعات الطلابية

انتخابات اتحادات الطلبة لاتقل ضرورية من أي انتخابات أخرى . كل شيء فيها ممكن . وإذا لم يكن ملجأ لن يستخدم فيها البعض الألعاب القذرة لولتهيد المنافسين والوعيد للتأخيرين . وكان من الطبيعي أن تحدث العديد من التجاوزات حتى تدخل بها أي انتخابات في أي هيئة أو مؤسسة . أو بالأحرى كما يحدث في انتخابات مجلس الشعب والمطبات ودخول القوى السياسية والقيدية في لعبة انتخابات الاتحادات الطلابية لم يأت اعتباطاً أو دون دراسة وتلفيق ونفس الأبعاد ودخل هذا المعتزك الذي لا يلائل أهمية من خوض الممارك الانتخابية الأخرى وعلى رأسها انتخابات مجلس الشعب

أقرباً اختشوت أسوار الفصل المتناحرة وتعرضت على أسلح والأمر وطسوسات الطلبة وتنازلاتهم المختلفة عن خلال هذا التقيق أحد الطلبة اليساريين يرفض ذكر اسمه أكد أن هناك تحالفاً مشدوداً بين بعض القوى السياسية للتيار الذي يتنحى إليه مؤكداً أن المستوطنين يدفعون لتسويات للقوى المناهضة وتسمح لها باستخدام مكبرات الصوت في الدعاية الانتخابية خلال المؤتمرات التي تعقدها في الجامعة في الوقت الذي يرم فيه اليساريين من إقامة معرض صغير



هكذا كانت الصورة داخل الجامعة .. ولكن يبقى أن
نذكر أسراً عاماً قبل أن يتجه أي طالب لمتابعة
الدراسة ليعلم أن عدم ذكر أصحاب القنارات السياسية
والدينية لأسمائهم هو أمر مشترك بينهم وليس
الفرق .. فكيف يكون الزعيم أو المرشح خفياً من ذكر
أسماء وهو الذي يسعى إلى التمدد للإصلاح والزعيم
بله تامة لتغيير الأوضاع القائمة
هل يستحق هؤلاء أن يسمون لحد اسمهم .. وهل
يمكن لهؤلاء أن يعتبروا لحد بأنهم أصحاب فكرة وطيفة
وهم يتعاملون كالقنارات بسبب الخوف من الانسداد ..
إذا كان هؤلاء يتشبهون بالتمسك بالمبادئ السياسية
والدينية ويؤمنون أنهم قادرون لحمل مشعل الفكر والنور
والحرية ووطنهم شعاراتهم بالكلمات المعسولة والريانة
التي تلصق على الوتر العاطفي دون أن يكون هناك
مضمون حقيقي وراء هذه الشعارات .. وأظن بأن
معظم هذه الأسماء التي يتم الزج بها كقذائف لا تعرف
ملمح المفهوم الحقيقي لما تزده ، ولا يزيد معطفاً عن
كونه نمية تتحرك بأصابع خفية وكل ما يمدده هؤلاء
لأسماء أنهم زعماء وقائده .. المتشددين الراسخين ■

نجوى لطفي - هبة يسوي

عبدالراضي حمدي - منى عزت - نجوى البربري



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٩

الرئيس يطلب وضع سياسة تعليمية متكاملة تربط بين التعليم واحتياجات التنمية

ورقة عمل بالسياسة الجديدة تتناول:

تطوير نظم الامتحانات بالتدرج خلال ٢ سنوات
إعادة النظر في المناهج ونظام الالتحاق بالجامعات

طلب الرئيس حسنى مبارك من الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، أن تعد اللجنة الوزارية المعنية بالربط بين التعليم والبحث العلمى وسوق العمل واحتياجات التنمية المستدامة ورقة عمل شاملة، تقترح فيها سياسات تعليمية لجميع المراحل الدراسية، من إطار فكرى متكامل، يرتكز بنوعية التعليم باعتباره مشروعا قوميا. ويحدد رئيس الوزراء لوائح القبول المقبل موعدا انتهاء اللجنة من إعداد ورقة العمل، ثم عرضها فى لوجتماع فى لوجتماع رئيس مجلس مبارك، والاتفاق على مقترحات معينة تعرض على مجلس الوزراء لإقرارها.

وعلم مستوفى الأعلام، أن اللجنة الوزارية التى تضم ٩ وزراء قد بدأت عملا فى إجراء الدراسات المطلوبة، وتشمل سياسات التعليم الأساسى، واختيار الثانوية العامة مرحلة متقدمة، وإعادة النظر فى قوى المهام، ونظام الالتحاق بالجامعات، على الثانوية العامة بالجامعات، والربط بين مرحلتى الثانوى العام واللقى، وتحقيق التكامل بين التعليم العلمى من ناحية، والتعليم الصناعى الأزهرى والمساعد الطيار والكليات العسكرية من ناحية أخرى، وارتباط تلك باحتياجات سوق العمل فى مختلف التخصصات.

وتضمن مقترحات ورقة العمل أيضا تطوير نظم الامتحانات بالتدرج خلال ثلاث سنوات، لتفسيخ خبرات الطلاب على المصوب والتخيل لا الحفظ مع اعتبار محاربة التعليم حق للطلاب الناجحين، وإدراهم الطلاب بعد مرحلة التعليم الإلزامى بسد فجوات تعليمية، وإذا نجح فى العام التالى بعد التمتع بالمجانبة، أو طلاب الدراسات العليا، فيجب عليهم دفع نفقات تعليمهم باستثناء التوفيق منهم كما تشمل المقترحات وضع برنامج زمنى لدراس التعليم القنى المتوسط لإعدادها وتجهيزها لتكون سنوات الدراسة بها خمس سنوات بدلا من ثلاث.

ومشركو ورقة العمل على ربط البحث العلمى فى الجامعات بالإنتاج، وأن يكون جزء من البحث العلمى داخل المصنع، وأن يكون البحث التطبيقى هو أساس الترقية للباحث. كما يكون تقويم عضو هيئة التدريس أو الباحث على أساس ما يحصل عليه من عقود من المصانع ومراكز الإنتاج.

تضم اللجنة الوزارية فى عضويتها وزراء التعليم، واللقية، والتخطيط والإنتاج الحزبى، والقوى العاملة، والتعليم العلمى والبحث العلمى، والصناعة، والأوقاف، والبيئة، ورئيس جامعة الأزهر.



المصدر: **السبيل المصيرى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ١٢ / ١٩٩٧

تخريج الدفعة الأولى بمشروع مبارك - كول العام الدراسى الحالى

معدات للفترة لتدريب الطلاب .
كما ساهم رجال الأعمال في مدينة السادس
من أكتوبر بنفقات شراء أحدث معمل
للإلكترونيات . وقد بدأ بالفعل الطلاب في
التدريب العملي وتطبيق التجارب بهذا المعمل .
وقال اللواء المهندس على أحمد السيد
رئيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك - كول : إن
اللجنة العليا للمشروع برئاسة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين ، سوف تستعرض في ديسمبر
القادم خطة العمل الاستراتيجية خلال العشرين
عاماً القادمة .

السيد شفيق

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين « وزير
التربية والتعليم » أنه سيتم في نهاية العام
الدراسى الحالى تخريج الدفعة الأولى من مشروع
مبارك - كول . تضم الدفعة ٢٥٠ طالباً وطالبة في
أربعة تخصصات هي : الإلكترونيات ،
والميكانيكا ، والملابس الجاهزة ، والمعدات
القلبية ... وتتخرج الدفعة بمدارس المشروع في
مدينتي العنصر من رمضان والساحل من
أكتوبر .

وقد أشاد د . بهاء الدين بالتعاون الوثيق بين
الحكومتين المصرية والألمانية ومع رجال الأعمال
والمستثمرين المصريين بالمدن الصناعية لدعم
وبحسب خطوات تنفيذ مشروع مبارك - كول
للامام . مشيراً إلى أنه في الفترة الأخيرة وصلت



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم والبحث العلمى هما فرسا الرهان فى النهضة الوطنية التى نعيش لأحداثها فى بلادنا، هذه هى النتيجة التى وصل إليها أغلب الكتاب والباحثين الذين اشروا على هذه الصفحة منذ بدأنا الحوار حول هذا الموضوع، ويتألف مقال اليوم بعدا جديدة وجوهرية لشكالات التعليم والبحث العلمى، فالأول يناقش ازدياد دور التعليم الخاص فى جميع مراحل التعليم، وهو لا يتركز خاصة فى ذلك من حيث إنه يعكس دور العصر الذى يتسم بالحرية والتمدن والليبرالية الخاصة والفردية، ولكن الكتاب، بالإضافة إلى ذلك يلاحظ أن ضمان الجودة وهو سمة أخرى من سمات هذه العصر لم يتركز على طريقته

تنظيماتها التعليمية، أما المقال الثانى فيركز على مجموعة من المعوقات التى تمنع نجاحنا وعلما ناعن اطلاق طاقاتهم الابداعية والمساهمة الجادة فى احداث التقدم العلمى المنشود، ويقترح فى سبيلنا ذلك بعض الحلول الممكنة لهذه المشكلة.

إضافة فى انتظار ضمان الجودة

التعليم الجامعى الخاص...

منذ حوالي خمسين عاما أعلن د. طه حسين مبدأ التعليم كإله والهواء بمعنى أنه حق طبيعى لكل إنسان بالجمان، وكان ذلك تعبيراً عن حسه الاجتماعى وتأثراً بثقافته الفرنسية، حيث التعليم متاح للجميع فى كل مراحلهم ويبدو أن طه حسين لم يكن يتوقع أن البعض سيشرّب ماء مستوراً بعد أن انتشرت مقولة بعدم ملازمة الماء العام لصحة الإنسان، وكما يحدث مع ماء الشرب بين المدارس الخاصة، المصرية والأجنبية، فى الانتشار حتى أصبحت من طبائع الأمور، وجاءت من بعدها المعاهد والجامعات الخاصة.

د. سعد الراجحي

لؤفة يوليو ١٩٥٢، وكانت موارد الدولة تسمح ببناء المدارس الأميرية بعدد كافٍ لتقديم تعليم جيد لأعداد القليلة الراغبة فى التعليم حينذاك، واستمر التوسع فى بناء المدارس بصورة ملحوظة حتى منتصف الستينيات وحسب ١٩٦٧، حيث صار معدل بناء المدارس أقل من تزايد السكان وعسّد الراغبين فى التعليم، وتكتظبت طيبة أفك تكسب الخلاصة بالمدارس، وعُذّر بدأ التعليم الخاص قبل الجامعى يزدهر لعدم رضا أولياء الأمور عن جودة التعليم الحكومى ومدارس الورديات.

غير أنه يجب أن نقر: لعهد الهائل فى السنوات الأخيرة لقيام المدارس الخاصة من هذه الظواهر السلبية فى التعليم قبل الجامعى، والجدول رقم (١) يعطى صورة للتعليم فى مرحلته قبل الابتدائى، والابتدائى، والاعدادى، والثانوى بتأويها العوام والفراغى والتجارى والصناعى، وكذلك التعليم الجامعى والعالى ودور التعليم الخاص فى كل هذه المراحل، ومن الواضح أن تنمية التعليم الخاص (أوليس عدد التلاميذ) فى مرحلة قبل الابتدائى غاية حدة، حيث نصل إلى ٢٨

وتهدف هذه الورقة إلى توضيح الخلفية العامة التى تشير إلى تطور التعليم فى المجتمع المصرى حتى وصل إلى إنشاء هذه الجامعات الخاصة، كذلك محاولة الورقة إيجاد علاقة بين طبيعة العصر الذى نعيشه، ذواته وتغييراته، ورؤية المجتمع لرؤية مؤسسات التعليم، كما أن هناك انعكاسات متعملة لإنشاء هذه الجامعات الخاصة على التعليم فى الفاس طرحها للتحقيق لتخفيف الإيجابى منها والسلبى، مع تقديم ما يمكن أن تقوم به مؤسسات الدولة لى تكون هذه الجامعات الوليدة إضافة مفيدة.

خلفية عامة

لقد بدأ التعليم الحديث فى مصر - إضافة إلى التعليم الزئرى فى عهد محمد على - مجانياً، عندما أراد بناء الدولة القوية. لقد أنشأ محمد على مدرسة للمهندسين فى القلعة واختار لها بعض النجباء من أبناء الشعب وخصص لهم راتباً، وكذلك كان الأمر مع مدرسة الطب وسارت الأمور كذلك حتى شملت موارد الدولة فى عهد محمد على، وتوزعت المصاريف على من يرغب فى التعليم حتى جاء طه حسين ونظريته التعليم كإله والهواء ومن بعده

وتنخفض إلى ٨ فى التعليم الخاص (١) فى التعليم الأعدادى، ولكن فى أن الراغبين فى التعليم الثانوى أكثر استيعاباً من المدارس الحكومية ونتيجة لذلك سيقبل المدارس الثانوية الخاصة حوالي ٢١٪ من إجمالى تلاميذ هذه المرحلة.

أما بالنسبة للتعليم الجامعى، فإن الأمور لا تسير بالتوازى تاريخياً مع المراحل السابقة، بل تآخى لها حيث جاءت مجانية التعليم الجامعى عام ١٩٥٨ بعد حركية طه حسين بعض سنوات. كذلك بدأت ظاهرة التعليم الجامعى الخاص فى الخمسينيات بعد ازدياد التعليم الخاص قبل الجامعى بعض سنوات.

لقد بدأ الحديث عن التعليم الجامعى الخاص فى أول الخمسينيات عندما أمر الرئيس السادات لجنة برئاسة المهندس عمران أحمد عمران بمكنظر فى هذا الأمر، وقوبلت الفكرة بوميئ بعد الرضا، لقد كانت الجامعات الحكومية قادرة على استيعاب الطلبة الجامعيين على الثانوية لأهمية ولم يكن التعليم فى الجامعات طامحاً مبروغة مستغنياً عن اليوم فى جميع التعليمات، كذلك لم يكن التعليم الخاص من القطاع الخاص مبروفاً فى ذلك الوقت.

فى منتصف الخمسينيات بدأ الانتفاخ الاقتصادى متنامى وبدأ الناس ينظرون

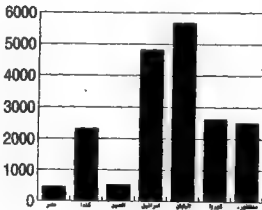


المصدر: الأمانة العامة

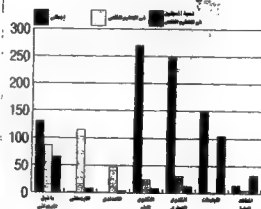
التاريخ: ١٠/ ١١/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدد الطلاء والمهندسين لكل مليون من السكان



الطلاب في مراحل التعليم في مصر (الفئة الطلاب)





منظمة حقوق الإنسان أكدت حالة عفرات من التلاميذ والناصريين على لجان تحقيق

مصر: توقع سيطرة أنصار الحكومة على الانتخابات الطلابية في ١٢ جامعة

الطلاب الإسلاميين :

مؤتمر إسلامي

من جهة أخرى أعلن الدكتور عبدالحليم منور رئيس هيئة الدفاع عن زعيم الجماعة الإسلامية في مصر الدكتور عمر عبدالرحمن الذي يخضع عقوبة السجن مدى الحياة في أحد المسجونين المصرية أن ترتيبات تجري لعقد مؤتمر في العاصمة البريطانية لندن لمناقشة عبدالرحمن ورفع الممانعة بتحسين معاملته ورفع الممانعة عنه ونقله من الرقابة الانفرادية التي يعيش فيها في المستشفى التلقائي العلاج. وقال أن اتحاد الإسلاميين في بريطانيا سيتولى تنظيم المؤتمر الذي سيشترك فيه علماء الدين الإسلامي في الطفر

عد.

القاهرة أمس تظاهرات صاعدة شارك فيها مئات الطلاب ردوا خلالها فتايات معادية للحكومة ورفضوا شعارات إسلامية. ولحظت أعداد كبيرة من قوات الأمن مقر الجامعة المواجه لحي خان الخليلي السليحي ومنعت الطلاب من الخروج في تظاهرات للحيطة. ووزع الطلاب بيانا بعنوان «الصوت الإسلامي» وجه انتقادات حادة إلى الحكومة وأعلن اعتراض الطلاب على الإجراءات التي اتبعتها إدارة الجامعة خلال انتخابات اتحاد الطلاب. وأشار إلى أن الإدارة استبعدت أسماء الطلاب الإسلاميين من قوائم الترشيح. وأعلنت فوز طلاب بالترشيح في مجلسه الأعلى. ورفضت تنفيذ حكم أسرته محكمة القضاء الإداري بإلغاء استبعاد أسماء

□ القاهرة - الحياة

تبدأ صباح اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية في ١٢ جامعة مصرية. وتعلن نتائجها النهائية الأحد المقبل وسط توقعات بسيطرة مرشحي طلاب النشاط الذين تدعمهم الحكومة على مقاعد الاتحاد التي يبلغ عددها نحو ٧ آلاف مقعد. وأتهم أنصار «الكتلة الإسلامية» الإدارة باستبعاد مرشحيها من القوائم الانتخابية وتزوير وجود الاتحادات القيسارية وأنصار لحزب المعارضة بصورة ملحوظة. وقبل ساعات من بدء عملية الاقتراع، أكد رئيس جماعة القاهرة الدكتور فاروق اسماعيل في كلمة وجهها إلى الطلاب أن «إدارة الجامعة لا تؤيد نجاحا على حساب الآخر، وتحرص على إجراء الانتخابات في مناخ صوري إيجابي ملائم».

غير أن مسمما للنظرة المصرية لحقوق الإنسان أشارت إلى أنه تم تصويل عشرات الطلاب من الناصريين والإسلاميين خلال اليومين السابقين على لجان تحقيق لتسليم مختلفة تؤدي في النهاية إلى استبعادهم من الترشيح. وقال مسمس من الكتلة الإسلامية لـ «الحياة» إن دعاوى فضائية عاجلة ستقام ضد قرارات الاستبعاد من الترشيح، وللت إلى استبعادات من جهات أمنية لعدد من المرشحين المضط على تم شأن التنازل عن المشاركة في الانتخابات.

تظاهرات الأزهر وشهدت جامعة الأزهر في



المصدر: الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

الدكتور حسين كامل بهاء الدين لـ «الأسبوع»

طلبت اغلاق فروع الجامعات الأجنبية منذ عامين

• تربطني علاقات طيبة
بالدكتور مفيد شهاب..
والوزارة ليست مغنماً

• التحسين فكرة ديمقراطية..
لكنني ملتزم بقرار مجلس الوزراء



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• الحرب ضد ما في المدارس الخصوصية لتقصها دور الأسرة

• لم أأخذ أي قرار عشوائي.. كل قراراتي مدروسة

**نعم داهمت عن
الجامعات الخاصة.. ولكن**

اجرت الحوار سواء السعيد

● ٧ - كانت هناك لجنة وزارية تراسيها وفيها ناقشنا موضوع الثانوية العامة
● ماذا من اللجنة التي ترأسها الدكتور
الجندي وأخذ فيها قرار إلغاء التحسين؟
● لم تكن لجنة وإنما كان اجتماع
مجلس الوزراء عليه وكنت جاسرا بالحق
● جيد إلى نظام التحسين لتصلح حال
مناخه ويصلح مجلس الشعب عليه
● نعم. حيث نقول قانون الثانوية
العامه ككل لقد وضع من هذا أنه لم يكن
قرار وزير ولا ثانوية بهاء الدين كما يقول
البعض أن يومه فهذا قانون أصدرته الدولة
من خلال مجلسها الوزاري عريض في
كل الجامعات التي بها عليها القانون
والصنوبر يوش في مجلس الشورى، في
النسب القوي للتعليم في المجلس الأعلى
التعليم قبل الجامعي في امتحان ضم كل
المدراء واستاذة كلية التربية وحيد دليل
علي ذلك ما قاله شيخ التربويين الدكتور
حامد عمار محمدا البوير وعرض علينا
الشروع ووافقتا عليه جميعا
● من أين سمعت فكرة التحسين في
الأساس؟
● التحسين فكرة تتفق مع المجتمع
الشعبي والالتزام الحر من بعد
الزمن للزمن المادي والعلمي لكي يسل
قر مجتمع بمفهومه الجرح الرئيس

● التحسين ولقاء التحسين سله
الفترة: بل إن الخطوات الأخيرة التي
أخذت بالنسبة للجنة التي شكلها مجلس
الوزراء لإلغاء التحسين الطهور أن كل
القرارات تتخذ عشوائيا ومن وراءها
● أريد أن أوضح صورة. وهي أننا
نعمل في إطار الدستور والقانون وإذا
حرمت جدا خلال تولي المسئولية في
التعليم ثم في التربية والتعليم أن أصل في
إطار مسئوليتي الوزارية التفاضلية وفي
حدود الدستور والقانون، وأنا أقول إنه ليس
هناك قرار واحد اتخذته منذ أن توليت هذه
المسئولية إلا اتخذته من خلال الدروب
الشعرية والمعارات القانونية التي نص
عليها القانون والدستور فليس هناك قرار
عشوائي لاسي اعتقد أن كل ما يتفق
بالتعليم هو قضية قومية في اللام الأول
تشاربه في كل القوى الوطنية، وإذا حرصا
على أن يكون هذا في إطار المؤسسات
القومية التي رأسها كسيدة سريان مبارك
● معنى هذا أن قرار التحسين لم يكن
قرار فرد ولم يتبع من مدى شخصي ولم
يكن ليصل سياسة وزير؟
● نعم. والبال أنه لا يوجد قرار
اتخذته منذ أن توليت الوزارة إلا من خلال
إشارات التي حمها الدستور والقانون
● قال البعض إن اللجنة التي شكلت في
مجلس الوزراء والتي أخت التحسين
لتمتعت بحدك؟

تعرض الدكتور حسين كامل بهاء الدين
تثير التربية والتعليم لحمة خرسية
سؤوسا.. السبب الظاهر هو نظام
التحسين في الثانوية العامة. فقد بدأ
البعض أنه فرضه بقرار فردي استجابة
لأهوى شخصي رغم أن تقريره تم عبر
اجتماعات ومؤتمرات وصدق عليه من
مجلس الشعب. ويهدونه التفتاني يقول
أي أنا أؤيد وأجسي وأني احساس
مرفقا بالمسئولية وأحاول إرضاء الله
وضميري في أي عمل أقوم به، أما أجزى
فعدم الله ويقول أنا لا أنسى مهني
كطبيب أبدا أحب الأخطاء جدا ما
ألتفت في الوزارة هو أن أريد على كثف
الطلاب ولأسويه. ألتفت إلى بسمة ظل تم
شفاؤه. إن الوزارة ليست مفعما إنها
تخمينة أقوم بها لأنني مكلف بعمل لا يقل
أهمية عن عمل الطبيب، فأتأني، جلا
لحسوس يدخل بها القرن الحادي
والعشرين
● بدأ البعض أن المسلة التي تخدم
ضخمكم جاءت من داخل المحيط الوزاري
وربعن كالمسألة أن ليد الوزراء يلق
رواها.. ما هي الحقيقة؟
● بدأ البعض أن رجل صاحب رسالة
أؤيد على ما يرضي الله وأبذل انصي ما
أستطيع من جهد. ومن ناحيتي علاقاتي
جيدة وسوية بكل رسائلتي في مجلس
الوزراء وأقسم لأحد منهم أي سوء أو
أي شر. وأصان مع الجميع في حدود
المسئولية التفاضلية لأجلس الوزراء ولا
أعتقد أن أحدا من مصلحتي أن يداني
وتدأ في وزارة نجاحها يرتبط نجاح كل
أهل الدنيا



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ وسط سخط إسلامي ومقاطعة ناصرية، اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات

كتب - أحمد حسان:

تبدأ اليوم بالجامعات انتخابات لجان مجالس الاتحادات الطلابية بالكليات وسط حالة من السخط تنسوه طلاب التيار الإسلامي لشطبهم من قوائم الترشيح ومقاطعة كثير من الطلاب الناصريين للانتخابات. وكان طلاب التيار الإسلامي قد قاموا بجميع توقيعات لعشرة آلاف طالب وطالبة بجامعة القاهرة واستدروها في بيان تحت مسمى مناء إلى من يهمة أمر مصره ناشد الطلاب المستويين عدم شطب المرشحين للانتخابات بصفة عامة ومن التيار الإسلامي بصفة خاصة بزعم عدم حسن السير والسلوك وعدم وجود نشاط ملموس لهم. من ناحية أخرى صرح الدكتور عبد الحى عبيد - نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التطعيم والطلاب - بأن عدد الطلاب المرشحين في جامعة حلوان يبلغ ١٤٠٠ طالب وهناك طعون ضد بعض الطلاب من زملائهم وسخط شطب من ليس لهم حق الترشيح وإن تتدخل الجامعة في سير العملية الانتخابية. وأكد الدكتور حسن غالب - رئيس جامعة عين شمس - عدم تدخل الجامعة في الانتخابات أو الأجهزة الأمنية في سير الانتخابات الطلابية مشيراً إلى أن الطلاب لديهم القدرة على اختيار من يمثلهم وتقديم الخدمات لهم.



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

أسواق مفتوحة

رغم
انف
وزارة
التعليم

الدروس الخصوصية!!

مزاد على الاسعار

والمجموعة تصل الى ٤٠٠ طالب

مدرسو وزارة التربية والتعليم احترقوا التحايل على الوزارة
والنصب عليها، فلما كانت الوزارة تشن حرباً بلا هوادة على
الدروس الخصوصية والوزير يندد ليل نهار بها فإن للرسين
قرر والى يرمحوا دماغ الوزير ويشتقوا عن إعطاء دروس
خصوصية مللت تغضب الوزير ولجأوا الى نظام المجموعات
الخاصة المنتشرة في جميع مناطق القاهرة والجيزة، لأفرق بين
الناطق الشعبية أو الأحياء القريبة الأ في السعر فقط، الطلاب فيها
يتجمعون في مناطق خلاء أو في دور أرضي لعائلة متواضعة أو في
ممر بين عدة عائلات أو ساحة مسجد مخصصة لسببها أو لولد
أرجم أو دار حضنة يعني باختصار أي مكان يمكن أن يسقط عب
أي عدد من الطلاب، ويوضع بهذا المكان مجموعة مقاعد أو حصير
قديم على عكس مجموعات الأحياء القريبة مكيفة الهواء ومقررة رسة
باللوكيت والكراسي للريحة!!.. وهذه المجموعات بدروج لها
بالإعلانات التي يتم توزيعها على المدارس ومواقف الإتبوي سات!!



المصدر: الوفاء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠/١١/١٩٩٧

عن أنفسهم ومجموعاتهم
وجداولهم. ولطريف أن أحد
المرسومين أصبح للآزم ضمت
مكتباته خطابات شكر لرسائله
الطبعة لتتجهز في الاعمال
المنظمة. ولصالحه شمر ويدخل
للمجموعة لتوجد رقابة على كلام
الاستاذ فلا مانع من الكلام عن
حجراته الشخصية وزوجاته
واملاكه والزيارة على نظام التعليم
الحديث.

منافسة القضاة

الدكتور حماد عمر، خبير
التعليم بترية عين شمس، يعتقد
أن التعليم تحول إلى استثمار
مالج ويؤكد أن الوزارة لا تعلم
شيئا عن هذه المجموعات، وأن
الدروس الخصوصية ستظل
موجودة لمشاكلها المختلفة طالما لم
يصدر قانون يجرمها ولم تعط
الوزارة سلطة القضاة
للقضاة.

بقي أن نعرف أن هؤلاء للمرسون
تفرغوا تماما لنشاط المجموعات
وحصلوا على إجازات مفتوحة من
الوزارة لتتفرغ للمرسون، وأن
لديهم مرسون بالمدراس الخاصة
والخاصة الأزهرية وحصلوا على
شهريتهم منذ سنوات طويلة، في
الدروس الخصوصية وعندهم
حوالي ٢٠ مرسوما وهو عدد
الباقر فقط ويشكلون لاحتكاك
للمسوق والاسمحون بدخول أحد
ديهم، وكما حدث فانهم يشمون
حريا شعواء للاطاحة به ولطما
ينجحون.

فتوح سالمان

«و» أفيشات» في كل مكان

للإعلان عن الدروس

تحقيق:

نادية صبح،
وخرجها،
مختلطين من قصور
العملية التعليمية، ونهم
للصحة الكبرى في تهور

أوضاع الدروس والتعليم،
ولم تفلح المسألة عند حد
ممارسة الضغط على القائمين
ونشر جو من «الرعب بين أولياء

الأول، كنوع من قنوط الدروس
الخصوصية، وإنما تحللت كافة
أساليب العملية التعليمية، من أجل
توسيع نطاق نفوذ هؤلاء
الإنابة، فوجدوا للتشوير التي
تعمل كلقا وشعار غريبة، وفي
تحد سائر لكل ما هو مألوف ولم
توزيع هذه التعليمات على
القائمين بل للدارس وتلصق على
جانبها من الخارج، وتنتشر، حول
الإنابة وقت الخروج من المدرسة
بل وصل الأمر ببعض هؤلاء
المحترفين للصح صورهم على
الحائط وفي محطات الأتوبيسات
وللدارس الأتوبيسات نفسها وفي
قسك الحقيبة، ووصل الأمر في
نشر إعلانات الدروس الخصوصية
في الصحف.

سرفقات العلم!

واستمررا لسلسل تصدى
الإنابة. ونظرا للاقبال الشديد
على «الدروس الخصوصية»،
صاغت هيئات بالتعليم، فخرج
مهم للدارسون إلى الشوارع
ليعرضوا نشاطهم في سرفقات
تقام في «الصحاري» والشوارع
للتنجئة بالأحياء الشعبية
والرقابة على السوء، وأصبح من
الأنوار أن ترى «الاستاذ» ويشرح
كرسيه داخل السرفق ويشرح
للدارسين من خلال مكبرات الصوت
التي ارتفعت في صفوف طويلة
أمام «الدرس».

للمسؤولية

تقول رواية غيث بمرکز تطوير
التعليم أن الرقابة على مثل هؤلاء
الدارسين في غاية الأهمية ويمكن
الإشراف من جانب وزارة الشؤون
الإجتماعية عن طريق الجمعيات

ليست لسلطات والخبرات هي أكثر اللطف في مسألة الدروس
الخصوصية.. كذلك «الإفشيات التي تحمل أوصافا للمدرسين»
مثل تلك التوقعات.. أسطورة اللغة العربية.. قاهر في الرياضيات..
صاروخ الكمبيوتر.. أو سطو العصر الحديث.. وعلاق فيزياء، فهي
ليست عناوين أفلام سينمائية، لكنها ملصقات وشعارات
يخاطف للدارسون بها في سوق الدروس الخصوصية.. توزع في
الشوارع والمساجد وتلصق على جدران المدارس والكتابري.. فتح
هذه هي جنت مسبقا لاحتراق للتجارين بالمعلم في تخويف
وضرب القائمين لإجبارهم على الانضمام لجموعاتهم أو فتح
النفذ لهذه الدروس.. وهناك فئتين الرقابة لأن:
١- وزارة التعليم تؤكد لها غير مسئولة عما يحدث داخل الدرس،
وتؤكد للشرطة في محاربة هذه الفصاح.
٢- الخبراء يحذرون من تهور العملية التعليمية.. ويؤكدون أن
الرقابة مسئولية وزارة التعليم.. والأسرة أيضا! فلو أمالحدث
في هذا الموضوع.



بمصر لخدمة الدارسين
٣- مدرسة للتعليم تعلمها بالدراسة
خاصية يكسر في ثراعه بسبب
الدروس الخصوصية أيضا.
في العام الماضي حاول المعلمون
في المرحلة الإجمالية إلقاء نظرة
من الحائض الثالث في المدرسة
لاستطلاع مدرس اللغة العربية
له.. وبسؤاله اتضح أن القائمين
يرفضون أخذ الدرس الخصوصية
الذي يجره عليه للدرس مما دفع
الأخير لتوبيخه وتأميره وتعمد
إهانته أمام القائمين في الفصل!
هذا على سبيل المثال وليس
الحصر!!

والواقع أن مثل هذه الصوالت
تمثل حالة كثيرة التكرار في
مسائل «هزل التعليمي»، التي
يخضع لها القائمين في مدارسنا
بسبب الدروس الخصوصية ولكن
التفاصيل تختلف في كل حالة،
فهنا القائمين التي يصيبه رعب
ألا لم يجده له مكانا في الدرس
الخصوصي لدى أحد الدارسين
ليرتبه بانه سيرسب ويؤكد ذلك
صنف القشة في قنطرة لدارس
وتزحف للتعليم أيها والتي لاأني
بالحدايات العملية التعليمية.
وتأكد للدارسون بالحوزة
يؤكدون أن الأهالي ياصمون
بالقصور الأكبر في نظام مشكلة
الدروس الخصوصية والأهالي
يهمون الوزارة بالتقصير
والدارس بالمعجز عن تعليم
أولادهم مما يضطرهم للجوء
في الدرس الخاص.

الانتهاكات متبادلة

بين المدرسين

والأسرة والوزارة..

والمافيا (تكسب)

وهي تمل هذه الحسرت
للشعلة ظهرت شكل والذين
من الدروس الخصوصية
وأصبحت كالتشكيلات
الخاصة أو «القافية» داخل
المدرسة للتجئة بالمعظم



المصدر : الوفاة

التاريخ : ١٧/١٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الاهلية ايضا بالإضافة الى رعاية
الاهل لان هؤلاء للدرسين مساعدة
يكونون غير مؤهلين لتعليم
الطلاب فهم يرتزقون من لهنه
في الوقت الذي يحتاج فيه الامر
كثافة عالية بالإضافة الى الامانة.

مهازل

رضا كمال الدين للوجه
بالترسية والتعليم نقول: من
خلال عملي التوجيهي بالمدارس
لكنشفت مهازل يتعرض لها
الطلاب حيث تحولت مراكز

الدروس
لخصوصية
مشاري استمارية
كجري يضم فيها
الطلاب من مدارس
عديدة والكتكت
لها مضيقه الوقت
يتجهها مدرسون
معموم الضمير
بعضهم يرفض
الدرسي في الامانة
التوجيهي لكي
يستمرروا في
مواضعهم كمدرسين
لاستغلال الفرصة

لاعطاء الدروس الخصوصية
ومهم من يدخل بالمعلومة على
الطلاب فله اجبارهم للوجه
لهذه في مراكز الدروس
الخصوصية.

ويشير محمد عثمان خبير
تربوي الى ان اغلب هؤلاء
الدرسين ليسوا في الخدمة
وبعضهم سائل يعمل داخل
المدارس ولكن معك ضروبي
مثل «مستشير المدرسين»
ويسدون جزءا من الضرائب
الستحقة وليس ثلها بلعنا كنوع
من الحماية لاضفاء الشرعية على
نشاطهم في ظل عدم وجود قانون
يجرم الدروس الخصوصية
فالوزارة من جانبها تنتظر
للمدرس الذي يعطي الدروس
الخصوصية على انه مخالف
وخارج على اصول المهنة وتعطي
اوامر الرؤساء بالابلاغ عنه
وقبله، والدرسون يرفضون
القضايا ويكسبونها ويهونون
امارسه نشاطهم والتجارة
بمستطهم.

الباطرة

ويحذر طلعت بسطا مستشار
وزير التعليم لعمد العنفس سابقا
من خطورة وصول للخدمة
الدروس الخصوصية لهذا الحد
السياسي: هؤلاء الاساطير مهم
مدرسون لوالد وصغار لهم قرارات
بالتفكر لم يمشوها ولايتخصصون
لاي رقابة اربعة او قديمة
ويخصصون على لتصاريح
بمساندة الحزب الوطني او
يعقون باعضاء مجلس الشعب
لعمل مراكز لخدمة او مؤلفة
للمارسه كمشاكلهم وهم بالجنون
لاستخدام ابوات حبيبة في الشرح
ووسائل ابضاح بفشلها كطلبة
في المدارس وهم ما يجب قلائد
لهذه للراكن لقاء الجين بالبنات،
محنة الدروس الخصوصية
محيلا عن رقابة الاهل، فكانت
وسيلة للمقاتل الصليبية خاصة
في سن المراهقة.

ويطلب طلعت بسطا بضرورة
انلاق مثل هذه المراكز والسر كلفت
التي يمكن ان تتحول الى مراكز
تلقى افكر هائلة ومطرفة وحتى
ان لم تخرج عن اطلاق التعليم،
فقلما ماتكون معلومات مغلوطة
نظرا لضيق كفاءة القلائد
عليها.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسبق مسبقاً : وعلى أجهزة الإعلام الأخرى أن وزارة التعليم ترد :

يطلب سباً أن مثلاً فعلت وزارة التربية والتعليم لمواجهة هذا الخطأ التالي للدروس لخصوصية :
والأجهزة جاءت على أساس محمد عبد السلام ، السخاير الاعلامي
وزارة التربية والتعليم حيث يؤكد أن الوزارة لا تعلم شيئاً من هذه المجموعات ، وإنما تنحرب الدروس لخصوصية بل قوة وإن
التي هي عدم وجود ، سلطة لدى الوزارة لتعليق هذه القضايا
وخصائصهم وشبههم الدروس من أن يتم عن طريق أجهزة الأمن ، أما
الوزارة فأثبتت لبيد للوزارة والدروس لخصوصية وهي
المجموعات الدراسية ، وهي تنقسم إلى قسمين : مجموعتان عابرتان
جذبهات وكبرى مشهورة بـ ٢٠ جذبهات العامة شهيرة

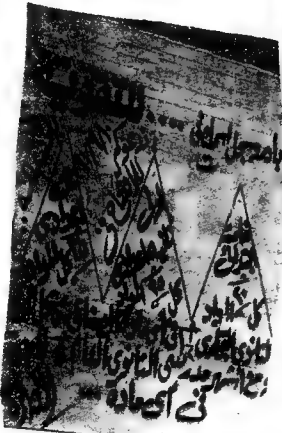
والمجموعات التسمية عدد طلبها لا يتعدى ٨ طلاب... والأمم مذكورة
في النهاية للطلاب وأسرة لهم أصعب الأمر .
ويطلب السخاير الاعلامي للوزارة عدم القيام بالتحليل على
مجموعات الدروس بأن دورس المجموعات هو قضية مدرّس الفصل
وفي اعتقاد القائمين أن وزارة التربية والتعليم لا ينبغي أن تدخل
الخدمات كما أن لجانها تعليم من لجنة مدرّس الدروس
الخصوصية ، وتجهيزها مسبقاً ، وأن توصلهم عن أسئلة
الاجابات لتتلقى بمسبة مبررة... وأما فور حصول... وأن حدث
في مصالحة



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



خربات وروس
والفحشات كلها تلعب في سوق
الروس الخصوصية

النواب يؤيدون إصلاح التعليم العالي

والله اعلم بالصواب



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



قضايا جماهيرية:

تعديل نظام الدراسة والامتحان بالثانوية العامة

النظر في القانون
القائم خاصة بعد
أن أصبح الطالب
الذي يحصل على
١٠٠٪ في الثانوية
للجامعة غير قادر

الأجنبية بإنشاء
سروع لها بمصر
وأثر ذلك على
مستقبل التعليم
باعتباره برنامجا
وطنيا يتعلق
بالأمن القومي
وحماية الانتقاء
الوطني للشباب
من الاختراق
الأجنبي.

وفي بداية
المناقشة حول
قضية الثانوية
العامّة قال رمضان
أبو الحسن: إذا
كانت القوانين في
صالح المواطن لا
خلاف بيننا عليها
وهذا هو دورنا
كمشرعين، وهذا
القانون يحسبه
لصالح الطالب
والعملية التعليمية
كلها ولصالح
أوليائه الأمور
ولصالح الدولة
كلّنا لابد من إعانة

مدات اللجان البرلمانية تستعيد
نشاطها وحيويتها في مناقشة قضايا
الوطن والمواطن بعد انتهاء العطلة
البرلمانية، وقد شهدت لجنة التعليم
والبحث العلمي عدة اجتماعات
وجلسات استماع
هامة حول مشروع
قانون أحالته
الحكومة إلى
مجلس الشعب
مؤخرا بشأن
تعديل قانون
التعليم فيما يخص
نظام التعليم
الثانوي العام
بهدف العودة إلى
النظام القديم
ولإلغاء نظام
التحسين الذي
أظهر تطبيقه
وجود سلبيات
ضارة على المجتمع
وعلى الأسرة وعلى
النظام التعليمي
نفسه، كما تناولت
المناقشات موضوع
السماح أو عدم
السماح للجامعات



التاريخ ١٩٩٧/١٧/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتخلص من المشاكل الناتجة عن نظام التحسين الذي لم يشهد جدواه والانسائها كلها ضجعت منه لأنه أصبح كابوساً مخيفاً على الأسر المصرية. وقال أحمد فؤاد: أتصور أن يكون هناك تشريع يحرم الإعلان عن إنشاء جامعات خاصة جديدة إلا بموافقة

مسبقة من الحكومة.

تسرع تشريعي
وقال إبراهيم عمر بن خلال الواقع، وحسبنا أن العملية برؤيتها نظام التحسين ويحسن له أكثر الطلاب، ولكن هذا يكون على حساب الطلاب المجتهدين، لأن الفرصة في التحسين أعطت للطلاب الأقل كفاءة ليستغل منفسا للطلاب الممتازين بل أن نظام التحسين ربما يكون أعطى الطلاب العادي فرصة ليتفوق على الطلاب المتميزين ويأخذ فرصته وهو ما يعني دخول طلاب أقل مستوى لكتابات القصة وهو أمر يعد مذبذبا لتدهور الكتابات التي يقع على خريجيها عبء قيادة خطة التنمية والتطوير في المجتمع. وإنني مع التحسين الحق الذي يحفظ للطلاب المتميز حقه في التعليم وبهذا تعطى التعليم المصري قيمة عملية لتكون الجامعة مرحلة إلى مستوى أعلى في العلم والمعرفة. وإلا فإن التحسين يكون كارثة على مستوى التعليم المصري كله.

وقال عارف صيام: إن سبب مشاكل التعليم هو التشريع في إصدار التشريعات مع أن هذا القطاع يجب أن يكون التطوير فيه بشكل غير سريع حتى لا يحدث مثل حالة القلق التي يعيشها المجتمع المصري بسبب عدم ثبات النظام التعليمي واستمرار القلق والاضطراب منه. وهذا خطر على مستقبل التعليم في مصر.

وقال الدكتور السيد حسنين: إذا كان هناك مشاكل حالياً في التعليم فلا نقول أن نظام التحسين سيء ويجب إلغاؤه، ولكن لنعمل أن نظام التحسين أعطى فرصة أفضل للطلاب ليعملوا بالجامعات، وما يجب أن نعالج به الموقف هو أن نضع ضوابط في نظام التحسين أو نضع تقديراً له بحيث يكون محدداً وليس مطلفاً، ولعلنا أن نفرق بين النظام كفكرة وبين أسلوب التطبيق الذي يحدد مدى نجاح أو فشل هذا النظام، لا يجب أن نكون مع أو ضد، ولكن نعرض للأوضاع بمؤدبه وهنوء حتى نصل إلى الرأي السديد الذي فيه مصالحة جميع الأطراف الطلاب والمولة بأرباب الإسر.

على دخول كليات القمة. من الذي قال هذا... وإذا كان هناك خطأ حدث في القانون فلماذا لهذا المشروع بغير معالجة هذا القصور التشريعي أصلاً المجتمع كله.

وقال أحمد فؤاد عبدالعزيز: نحن نتسرع من أجل مصالح أولئنا، وهم عدة المستقبل، والمشاكل القائمة هي مشكلات تطبيق وليس مشكلة تشريع.

خطا التطبيق
وذكر الدكتور رافعت شريف اعتقد أن لجنة التعليم ومجلس الشعب لم يقصرا في إصدار التشريع القائل بأن هذا القانون صدر بعد مناقشات واسعة حوله، وهذا القانون يتضمن مميزات عديدة، ولكن عند التطبيق حصلت اختلالات، وهي أن الوزارة أعطت لنفسها الحق في وضع نظام العرجات، قامت باختصار مواد أو ألغت مواد أخرى، كما أن ظهور نظام التحسين أعطى الفرصة للطلاب غير القادرين للحصول على الثانوية العامة وما كان لهم أن يحققوا ذلك إلا في ظل نظام التحسين، ولا نذكر أن نظام التحسين رفع المستوى العلمي لبعض الطلاب.

وقال: التطبيق الخاطيء للقانون أدى لزيادة التوتر للطلاب والأسر المصرية واستنح الناس عن قضاء الإجازات في الصيف من أجل التحسين وجاء الشق السلبي في العملية في أن الطلاب حصلوا على مجاميع عالية ومع ذلك لم يستطيعوا أن يدخلوا كليات القمة، وقد واكب هذا القوس في التعليم الثانوي أن توقف إنشاء الجامعات الجديدة، وكان يجب أن يواكب هذا التطور إنشاء جامعات جديدة والتوسع في الجامعات القائمة حتى يمكن استيعاب هذه الأعداد الكبيرة من طلاب الثانوية العامة. ولذلك كان لابد من التدخل بتشريع جديد يعالج هذه الثغرات ويقضي لصالح العام، ولكن علينا ألا نتسرع في إصدار هذا المشروع الجديد، ونعطيه حقه كاملاً من الدراسة حتى يخرج التشريع تعميماً عن واقع المجتمع والظروف المحيطة بالعملية التعليمية. وإنني أرحب بالتشريع الجديد إذا كان يعود بالثانوية العامة إلى النظام القديم ليكون استحداثاً الستين الأولى لتكون امتحاناً يقل فلفة، ويكون الإحتضان للعلم في السنة الثالثة مع إعطاء دور ثان للطلاب الراغبين فقط. وهذا معنى إلغاء نظام التحسين

وقال خالد ضرار: إن نظام التحسين بالثانوية أحدث صدمة إجتماعية لأن الذي كان يحصل على 70% أصبح يحصل على 90%، ومع ذلك لم يستطع دخول الكلية فكان الوضع على ما هو عليه، وكل ما في الأمر أنه حدثت نقلة نحو زيادة الجاهل فقط وزيادة أعداد الناجحين فالعلاج هو إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة.

(والموضوع بغية أخرى).



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٥

الحكومة ترد على أسئلة النواب

في رده
للكتاب على
السؤال المقدم
من النائب حسن
رضوان
(سوهاج) حول
خطة الحكومة
لواجهة أعمال
الصيانة
للمدارس أكد
الدكتور حسين
كامل بهاء الدين
وزير التربية
والتعليم أنه
يجرى تنفيذ
خطة متكاملة
لصيانة المدارس
بمعدل ٣ آلاف
مدرسة سنوياً
تشمل جميع
المدارس على
مستوى
الجمهورية كما
تم تشكيل
جساعة في كل
مدرسة لصيانة
وتجميل المبنى
والدروس وتنوعية
السلامة



حسن رضوان

خطة لصيانة المدارس لإطالة عمرها

بالأخطار التي تتجم عن ترك صنادير المياه مفتوحة
دون الحاجة إليها مما قد يترتب عليه تصدعات
بالمبنى كما يجري تنفيذ مسابقة سنوية بين
المدارس لاختيار أجملها أنظف مدرسة على مستوى
كل إدارة تعليمية وعلى مستوى كل محافظة ويتم
اختيار المدارس للفائزة منح الفائزين عليها جوائز
مالية وشهادات تقدير

كما تلقى النائب حسن رضوان ردا كتابيا آخر
من وزير المالية حول حجم الدين المحلي وتأثيره
على الاقتصاد، حيث أكد الدكتور محيي الدين
الغريب وزير المالية أن حجم الدين المحلي يبلغ
نحو ١٣ مليار جنيه، ويرجع هذا الدين في
أساسه إلى حاجة الدولة لتمويل مشروعات البنية
الأساسية وإصلاح الخلل في الهياكل التنموية
لبعض الهيئات والمؤسسات الاقتصادية وينتج
القطاع العام أو إصدار سندات طويلة الأجل لإعادة
هيكل الدين العام وتوفير التمويل اللازم للموازنة
العامة

وقال وزير المالية إن الدين للعام الداخلي لا يمثل
عبئا على الاقتصاد القومي وليست له آثار
تضخمية حيث إن الدين العام الداخلي يقابله
أصول في الثروة القومية التي استخدم فيها هذا
الدين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقــــــول

التعليم المبروع القومي الأول

xx أمام الدورة الجديدة لمجلس الشعب التعديلات المقترحة لقانون الثانوية العامة في إطار اعتماد التعليم المبروع القومي للتواصل لمصر الآن وفي المستقبل.. وتعد هذه التعديلات التي سيناقشها نواب الشعب تصويبا لسلبيات ظهرت في مرحلة المبرور من الثانوية العامة إلى التعليم العالي.. وضمن إطار التحصيل الذي يفرضه الواقع مع الاستمرار في مسيرة التعليم لأنها تكبر من أن تتوقف في انتظار تعديل معين.

xx ومن المهم بمكان أن يكون لدينا سياسات تعليمية لجميع المراحل التعليمية في إطار فكري متكامل.. يرتقي بنوعية التعليم المقترح القومي، وهذا ما دعا الرئيس حسني مبارك أن يطلب من كمال الجنزوري رئيس الوزراء أن تعد اللجنة الوزارية المعنية بالتعليم والبحث العلمي وسوق العمل واحتياجات التنمية التي تضم ٩ وزراء ورقة عمل شاملة.. وقد بدأت اللجنة مهمتها لتنتهي من إعداد الورقة الختمة أوائل الشهر المقبل.

وتعرض على اجتماع برئاسة الرئيس مبارك للاتفاق على مقترحات معينة تأخذ طريقها لمجلس الوزراء للتنفيذ.

xx ومن الطبيعي أن المقترحات الجديدة مثلها كمثل التعديلات قانون الثانوية العامة هي نتائج الواقع.. تجاربه وبروسه.. ومتطلبات المستقبل واحتياجاته.. ومن هنا لابد من الربط بين مرحلتى الثانوى العام والعالى وتحقيق التكامل بين التعليم الجامعي العام والأخرى والمعاهد العليا والكتليات العسكرية.. وربطها بالاحتياجات سوق العمل وتخصصاته.. وكذلك تطوير نظم الامتحانات بالمتخرج خلال ٣ سنوات لتفيس قدرات الطالب على الفهم والتفصيل لا الحفظ.. وربط مجانية التعليم بالإنجاح من عام إلى آخر.. وكذلك إعطاء عناية خاصة لادرس التعليم العالى باعتبارها تشكل قاعدة مهمة لتلبية احتياجات النهضة الصناعية والأنتاجية.. وربط البحث العلمى بالإنتاج بما يتماشى مع مصلحة الوطن واستيعاب المواهب المتفانية العالية باعتبارها جسرا لازورا الذي لا غنى عنه للقرن القادم.



العدد : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

كلمات

هكذا يكون الحل أما التخطيط والتوزيع ومحاولة كسب موافقة ورشاش وإعطاء الطلاب والتلاميذ واولياء أمورهم فكل ذلك لن يفيد، بل بالقطع سيبقى بالوطن والأمة كلها ضمرًا بالفساد. وخمسيني أن يكون حيدلي عن التعليم. وأراء الضحية الوعنة كبرى على أكثر قدر من الاعمية والتخبط وهي كخلفه في امره كما واليابان وبلاذ الدنيا الواسعة شرقا وغربا، وجنوبا وشمالا. أما أن تكون هذه القضية القومية الخطيرة مثار نزاعات بين عدد من الأشخاص يؤيد كل فريق منهم فريق من الكلاب غير المتخصصين ويذهب فيها نورا كبيرا مجموعة من موظفي وزارة التربية والتعليم يقولون لكل وزير يجب مهم خاص، وكل شيء مائتي والخمسين سنوات مائتي والخمسين مائتي، وولده مائتي والجنانية ضرورة لاصول عنها، والمصريون قالت تلعب عشرات الآلاف من الدورات كل مائتي مائتي، والأولاد يخافون من اللغة العربية فيجب أن نأخذ من الفقه، ولنا في التاريخ القومي ولا للتربية الدينية ولا الوطنية، وكله مائتي، فكله سياسة ارتكبت لاسياسة وقت تنافس فيه لدخول القرن الجديد، ونستفيد من الآن للدخول في مقابلة للتصالحات وسياسة وعرة في كل نظام دولي جديد لا يرحم. وهكذا وجدت منذ حوالي شهر أن الدخول في مصلحة للمعركة بين وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي والبحث العلمي أو مع غيره من المسؤولين لا يصبح أن يكون رائد موقفا سليما، وأنا اعرف جيدا المعركات التي تشغل الخصومة بين المسؤولين واعرف لماذا للمدح والثناء ولماذا القبح والهجاء وكل ذلك أن يحسم الأمور وأن يدخل القضية.

وقال كاد أن يجيء الحل والقضوة الأخضر من أمامي موقعا لا بأسا من التحكي في امره علمية وسياسة والتخصصية والاجتماعية متشابكة وتتحدد ولكن بتكليف مجلس الوزراء بضمه أو بضمه مؤسسة تابعة منه بوضع ورقة عمل تساهل عن السياسة العليا للتعليم في ملاندا، اصداء من الحضانة ورياض الأطفال إلى الدراسات العليا في الجامعات والمعاهد سياسة قومية جادة تربط بين التعليم والبحث العلمي وسوق العمل والجنسية ومتطلبات القرن القادم وترواها الجديدة بتختلف نواحيها. هكذا جاء الحل من الرئيس مشاركة الذي طلب من رئيس الوزراء

الجزري لاعداد ورقة العمل الشاملة داخل إطار فكري متكامل بهدف في انقاذ التعليم في ملاندا من أزمة وورطته والفتنة وتدهوره ويرزقي به ويسعد خطاه ويولد بينه وبين منظمات حياثا الجديدة ونميتها للنضال وقد شاء الرئيس وله الحق في ذلك أن تذهب اللجنة من اعداد ورقة العمل في حوالي شهر من الآن لم يمرض الامر على اجتهاد موسع يرأسه الرئيس بنفسه ويتفق اليه على مقترحات معينة تعرض على مجلس الوزراء لاسرارها، وعلى مجلس الشعب لاصدار التشريعات اللازمة لتنفيذها.

واضح ان يكون لوزير التربية والتعليم ولا لزميلة وزير التعليم العالي، موقفا شخصي من هذه القضية، ولا يصبح امسا ان يتركز الاعتقاد على الوتلفين الكبير الذين لا يزالون في الضمعة هؤلاء الاطباء نأى رأى موضوعي لوجه الله سبحانه وتعالى، وكلهم يبرسون اقتداء الراجح ويجسسون لكل امرأ مطلوب مبرر.

والآن كما قلت اهم وانظر واعتقد من وجهات النظر الجزئية، واهم وانظر من وجهة وزير في الاحتفالات بضمه أو بضمه زميل له في الخلاص منه ان لو ائنا وانفاننا هم الضحية والعوامل التي هم الذين يبركون كيف كان التعليم وكيف تخرجنا واستطعنا استكمال مسؤولياتنا في الحياة العامة، نضالا وعملا دائما حريما وسلاما، اما الاجيال الجديدة فليقل يعرف حقيقة احوالها.

محمود عبدالمعظم مراد



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٨/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درجات السلوك

.. تعود (٦)

وكيل وزارة: لم نعد نجد الشخصيات

القوية التي تصلح لإدارة المدرسة

عميد أداب القاهرة:

مطلوب صلاحيات لمديرى المدارس

لفصل الطالب الممهل والمتسبب

الطالبات

يقفون

أسوار المدارس

للتزويج

فأين

الأسرة

والمدرسة؟



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب والثقافة ونوع العلاقة بين الطالب والامتياز في هذه المؤسسة التربوية. ويجب أيضاً أن يسلط من طرف في القديم والثقافة التربوية من الرأى أسرة المدرسة سواء كان طالباً أو مدرساً أو إدارياً.

وأكد د. عبد الستار الطويحي وكيل كلية التربية بجامعة القاهرة أن السبب الرئيسي لتسرب التلاميذ من المدارس يعود إلى أن المدرسين لا يهتمون في الخصائص الخاصة بالمتعلمين في المدارس المتخصصة مما يدفع بعض التلاميذ للتأجيل والترك.

وأوضح أن سبب عزلة صورة المدرس في نظر التلميذ يرجع إلى أن بعض المدرسين يلتفتون ذرة للخصخصة والفترة على توصيل المعرفة للتلاميذ وأن بعضهم يتخصص في طريقة التدريس.

ويضيف الطويحي هؤلاء التلاميذ ينبغي أن يكون هناك درجة السلوك وهنا ليس صحيحاً على نظام التعليم في مصر حيث كان موجوداً في مراحل التعليم العام. ويتم ذلك من طريق الاشتراك جميع المدرسين الذين يدرسون في الفصل في وضع درجة السلوك لكل طالب. مؤكداً على أن درجة السلوك وإن لم تكن تتحكم في نجاح الطالب ودرسته إلا أنها يمكن أن تتحكم في الكلية التي يدخلها.

وتفهم د. عبد الستار الطويحي مدرسي المدارس أن يبدؤوا القسي جهتهم في العملية التعليمية التي يتلقونها روايتهم عنها حتى لا يدخلوا على أنفسهم شعبة حرام.

وسيل خروج بعض التلاميذ للدراس من أوقات العلم بمرورهم من المدرسة يقول د. الطويحي: «طالب كل واحد أسير بأن يتفهم أولاده خصوصاً في مرحلة السن العريضة وهي مرحلة المراهقة وأن يتعامل مع إدارة المدرسة في شئها أي تصرف يظهر على أولاده».

تحقيق

جمال حمزة

سيد أبو اليزيد

محمدي طنطاوي



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١

شعار على فراغ



بقلبي

ثروت أبابكة

أما عن المدارس الخاصة فحدث ولا حرج فإن لتأصيلها للفروضة وحسنا تبلغ أرقامها خرافية ولا داعي للبحث عن هذه المدارس فليكن لها نصيبا فاصدا إلا وهو يعلم ما يستطاع فكتاب فيها من مبالغ جسام ومعلم فائرا فلا يش عليه ولا حرج فإنه لن يستمر معه في غير من تعليم بنيه وبناته وتكليفهم.

ولكن الأمر الذي أثار غضبي أن مدرسي الدين واللغة العربية في هذه المدارس يحتاجون إلى رقابة شديدة من الوزارة فمعلوماتهم الدينية والقانونية فاصرة قصورا سينعكس ذلك على تعليمهم ويصبحون متهاقن غاية التهاق في دينهم ولغتهم.

ولا أخير في مخرج جيجيلة اجنبيولا يجيد لغته هو وتضميراني في الانسية قصة وقعت لي منذ أكثر من ثلاثين عاما.

جاءت مستشفرة بريطانا في مصر والتفت لي في طريقي رابطة في طابعتي وكانت لي زواجات خمس في جاسحات انجليزية فحدث بها وحدث لها موعدا من مزاكي ولي قريب حبيب إلى نفسي يجيد الإنجليزية اجادة مقلقة حتى لنطق عليه في المناقشة اسم الخواجة وقد رايت من الناس ان ادموه في هذا اللقاء ولي دعوتى.

وجاءت للمستشفرة وكانت في ذلك الحين شابة على قسط وافر من الجمال وعلم الله ما صارت عليه اليوم وبدا الحديث حتى اذا انتهى ما كانت تريد ان تناقش فيه بدأ ثلاثتنا في تناول الحديث وسكنت الضيفه قريبى عما قرأ لي أو أعلما الكبار وما بدت أن تبين سمع علمه بالعربى الإنجليزية وضموره غاية الضمور بأقبح العربى فإذا هي تقول له:

لا أصرف دعوى باطلة ونشعلوا على فراغ كشموس مجانة الضمير الذي نرفعه. هل هناك مجانة تعليم فعلا الذي نعرفه أن كلمة الجانية تفيد حصول شخص ما على شيء ما دون مقابل مادي. فهل يحصل للتلاميذ على تعليم فعلا وهل بدولهم إلى المدارس وانتدلسهم في الفضول يفيد انهم يحصلون على التعليم مجانا.

إنني انتمك إلى الشعب المصري والمثقف فيه خاصة هل كل من يدخل أصلا أن حصول الدراسة يحصل على علم هل يتعلم حقا أم هو يحصل على الجهل ويحصل عليه مقابل لمن مادي وليس مجانا كما ينص دستور الدولة. هل التاريخ الحديث الذي يدرس في المدارس صافق أصلا أم هو مليء بالقلب والخبث والتشويه الحقائق والمخبر أن لا يستحق التبرع والدم الطويل للعقل أن قدموا أصر أعمالا جليلة جديدة بكل إقبال وتعميم مما يدعون إلى الإقرار بفصلهم والاعتراف بعورتهم.

هل يتعلم التلاميذ اللغة العربية وفي لسانهم ووسيلة بيانههم والفرق بينهم وبين الحيوان الأجم.

إذا جازيت في هذا فالأمر أي كلام يخله خريج جامعي ولا يقول لحص الأخطاء اللغوية فهي تحمل عن الإحصاء وإنما انظر في الأخطاء الإملائية التي لا يجوز أن يقع فيها تلميذ في السنة الأولى من قورس.

ولننظر إلى معلو لخطر من ذلك وأجل واعظم. هل يدرس التلاميذ دينهم اللهم إنني أسمع من هم في سن الحفاد هذه يعلمه له أسألتهم في الدين وليس يمت إلى الإسلام بأي سبب أو صلة أو أصرة فالذين يعلمون الدين هم أنفسهم في حاجة إلى من يعلمهم صحيح الدين ويقم في صورهم تماثيله القذبة الجلية التي يستعد به عن ذواته الأصور وعن القطع في الدين وعن البحث في سخياف الأحكام ونوك الجليل الخبير من التعليم الجلية التي جعلت الإسلام هو دين الله القديم. فالحمد لله الله هو الإسلام وإذا كانت هذه الفسور والأكلايب هي ما يتعلمه التلاميذ في دينهم ولغتهم وتاريخهم فمادوا الحال في العلوم والأدب.

الأمر الذي أثار غضبي أن التعليم قد انهار انهيارا كاملا مع كثرة عبدالتلاميذ وثقة المدرسين وعدم اهتمامهم العلمي الأكاديمي الذي يولهم ١٠٠ ريغوا.

عليهم قول شروني تاد للمعلم أن يكون دسولا. أما عن التلاميذ فيرى استخفافهم هل

صحيح أن التعليم مجاني هو العلم أن التعليم ليس متاحا إلا لأبناء الفقراء الذين يسط

عليه الذوق لولياء أمورهم أما من قبل الله عليهم فذلكهم فبهيات أن يتعلم أبناءهم ومن أين لهم الأموال الفاحشة التي يفرسها

عديم المعلمون في دروسهم الخصومية. ثريا أم لا يتاح إلا أن كان لولياهم

الزبلاء واسعي القراء هذا في المدارس الحكومية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ١

- يا صديقي، إنني لم أقم على دراسة الآيب
الغريب، إلا بعد أن تمتعت بمراسلي في الجيب
الآنديزي، فخطبتهم أنهم انت يايب بلاد غير
بلادك، نون أن تكون على تربية خاصة يايب
أساتذ انت وأقومك.

ولم يصر غريبى جوابيا ولم يبدد نفسه
بلقاءا يطلع به هذا القنفذ لأوجه آليه وإن كان
قد انتفع بهذا التوجيه وراح يقرأ الآيب
الغريب بعد ذلك.

وأخشي ما أوشعنا ان يخرج اينلوتا
واشعنا من المدارس الاجنبية بعد ان
تلقوا اللغة الاجنبية التي يرسونها مع
قصور مخجل في لغة لينهم وامتهم
وسامنا نكرنا المدارس الاجنبية الا يحق
لنا ان نتساءل كيف يسوغ في العقول ان
يدفع اولياء الاسر لابتائهم بنين وبنات
عشرات الآلاف من الجنيهات في المدارس
الاجنبية حتى إذا تخرجوا الثانوية العامة
وتدخلوا الجامعة تلقوا تعليمهم فيها - وهي
الجامعة - مجفنا وقد يكون بينهم طلبة طب
لو هتمسة تتكلف الدولة في دراسة الطلاب
فيها آلاف الجنيهات.

لأجل المستورين ان التعليم مجاني ولكن لا
يخجل الآباء ان يقولوا هذه لخدمة من الدولة
التي يدفعون حجم الفلر التي يعانها اولياء
امور فيها يجهنون غاية الجهد ليتخرجوا
البنات ان يكملوا تعليمهم مع شغل العيش
وتنضوب الكوادر. إلا من صبايات لا تكاد تفي
بمطعمهم وملابسهم وإن نالوا علاجهم.

المس عند هؤلاء الآباء الذين يعلمون
انماهم في المدارس الاجنبية قسمة مهما يكن
ضئيلا من الحياء فليدمنوا الى الجامعة
بعض الهبات ولا يقول مصاريك تعادل
نصف او ربع ما كان يدفعونه صغارين الى
المدارس الاجنبية حتى تتمكن الجامعة من
مواجهة ما تتكلفه من تعليم غير الفقاعرين
نون ان يكون في هذا إيهانة وبيل كبرانية
الدولة.

وللحصاد من انظم حكام الدين ومن لا
حياة له لا دين له وسيمحان القضي الوهاب
يهب الحياء لمن يرضى عنهم من عباده
ويضعه عن يشاء من عبيده وله في ذلك
الحكمة التي لا يعرفها إلا مؤجل علاه



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



مبارك.. وتطوير التعليم

من أهم إنجازات الرئيس حسني مبارك - على مدى سنوات توليه المسؤولية - التطوير الهائل والشامل الذي شهده التعليم في مصر، والذي انعكس في عدة مستويات، سواء ارتفاع الميزانية المخصصة للتعليم بصورة لم يسبق لها مثيل، أو انخفاض نسبة الأمية أو بناء آلاف المدارس الإلزامية الجديدة، أو تشييد عشرات الجامعات الجديدة والأفرع التابعة للجامعات القديمة. والمعروف أن الرئيس مبارك يولي التعليم اهتماماً بالغاً باعتباره من أهم عناصر بناء الدولة الحديثة، ومن أهم أدوات الدخول إلى القرن الجديد، والمضي إلى الألفية الثالثة بما يتناسب مع مكانة مصر.

وفي هذا الإطار نجى توجيهات الرئيس مبارك إلى رئيس الوزراء الدكتور كمال الجنزوري بأن تعد اللجنة الوزارية المعنية بالربط بين التعليم والبحث العلمي من جهة، وسوق العمل واحتياجات التنمية المستدامة من جهة أخرى، ورقة عمل شاملة تقترح فيها اللجنة سياسات تعليمية لجميع المراحل الدراسية في إطار فكرة متكاملة يرتكز بنوعيتها التعليم، باعتباره مشروعاً قومياً. وهذا الرئيس الوزراء أوائل ديسمبر المقبل موعداً لإنهاء اللجنة من إعداد ورقة العمل حتى يمكن عرضها على الرئيس مبارك في اجتماع يرأسه تمهيداً لإقرارها.

والمعروف أن اللجنة الوزارية تضم وزراء التعليم، والمالية، والتخطيط، والإنتاج الحربي، والقوى العاملة، والتعليم العالي والبحث العلمي، والصناعة، والأوقاف، والمجلة، ورئيس جامعة الأزهر. وقد بدأت اللجنة فعلاً في إجراء الدراسات التطويرية وتشمل سياسات التعليم الأساسي، واعتبار الثانوية العامة مرحلة متقدمة وإعادة النظر في محتوى المنهج، ونظام التحاق جميع الحاصلين على الثانوية العامة بالجامعات، والربط بين مرحلتى الثانوي العام والبي، وتحقيق التكامل بين التعليم الجامعي من ناحية والتعليم الجامعي، الأزهرى والمعاهد العليا والفكرية المستمرة من ناحية أخرى، ورشاش تلك كله باحتياجات سوق العمل في مختلف القطاعات.

ومن المخطط أن تتضمن ورقة العمل مقترحات بتطوير نظم وامتحانات بالتدرج خلال ثلاث سنوات، وجعلها قادرة على قياس فترة الطلاب على فهم والتفكير وليس الحفظ، مع اعتبار مجانية التعليم حقاً للفئات المتدنية، وإذا رتب الطلاب بعد مرحلة التعليم الإلزامي يحدد نفقات تعليمه على أن تعود إليه المجانية إذا نجح في العام الثاني. أما طلاب الدراسات العليا، فيجب عليهم دفع نفقات دراستهم باستثناء المنحوقين منهم. كما تشمل المقترحات وضع برنامج زمني لدراس التعليم الفني المتوسط ثلاث سنوات، لإعدادها وتجهيزها لتكون الدراسة بها على مدى خمس سنوات.

ومن أهم الجامعات ورقة العمل فيما يخص البحث العلمي، حيث يكون التركيز على ربط البحث العلمي في الجامعات بالإنتاج، بحيث يكون جزءاً من البحث العلمي يدخل المصنع، وأن يكون البحث التطبيقي أساس التفكير والبحث وليس البحث نظري فقط. كما يكون تكوين عضو هيئة التدريس أو الباحث على أساس ما يحصل عليه من علوم من المصانع ومراكز الإنتاج.

وأكثر ما يلفت النظر في ورقة العمل هذه اعتبار التعليم مشروعاً قومياً، وليس هذا غريباً على عصر المشروعات القومية المتعلقة الذي تحييه تحت قيادة الرئيس حسني مبارك. فمما لالات للنظر أن القائد بمنع مشروع بناء الإنسان أهمية توازي مشروعات بناء البنية الأساسية والمصانع والمن الجديدة. انطلاقاً من حقيقة ثابتة هي أنه بدون الإنسان المعاصر القادر على مواكبة الطفرات التكنولوجية المتلاحمة فلا يمكن لأي نهضة صناعية أو زراعية أو اقتصادية أن تتحقق. ويصير الاهتمام بالفكر الذي يوليه الرئيس مبارك للتعليم أيضاً انطلاقاً من أنه من أهم القضايا التي تشغل بال الأسر المصرية، وطالباً صرح الرئيس بأنه منحت لمواطن البسيط وتنشيطه مشاعر المواطن المعاصر التي تتجلى في تلقى الأبناء تعليمها فورياً يمكنهم من خوض الحياة العملية وخدمة وطنهم بأفضل صورة ممكنة.

ومن أهم ملامحه سياسة التعليم الجديدة الربط بين العملية التعليمية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل، ومتطلبات التنمية. ومن شأن هذه السياسة القضاء نهائياً على صورة من يعملون في غير تخصصاتهم، أو من يحتاجون في عملهم إلى خبرات وقواعد علمية لم يحصلوا عليها في تعليمهم. ومن شأن السياسة الجديدة أيضاً توجيه العملية التعليمية في اتجاه التخصصات والمجالات التي تحتاجها مصر في مسيرة القضاء بشاكلة والمتطلبات الكبرى التي تشهدها في كل المجالات وعلى كل شبر من أراضيها. ويبنى أن هذه الأساليب الفعلية التي يتعامل به الرئيس مبارك مع القضايا الشائكة هو الأسلوب الأمثل للوصول إلى أفضل نتائج ممكنة بعد أن عانيت كثيراً في عهود سابقة من غياب التخطيط العلمي السليم، والاعتداء على القرارات الحكومية والأزهرية أحادية الزاوية. وهذا التفكير العلمي لمس غريباً على رجل يقدر العلم ويكرم رموزه ورجاله في كل مناسبة. وليس غريباً على قائد تشهد مصر في عهده متغيرات تعليمية جديدة.

المحرر



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

■ شيخ الأزهر في القليوبية:

مشروع قانون بغضب الثانوية الأزهرية إلى ٢ سنوات

بنها - من أبو سريع امام:

اعلن فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطلاوى شيخ الأزهر أن لجانا متخصصة تدرس حاليا جعل الثانوية الأزهرية ٣ سنوات فقط أسوة بطلاب الثانوية العامة، وسوف يتم عرض مقترحات هذه اللجان على مجلس الشعب لضمور قانون يلغى النظام القديم للثانوية الأزهرية الحالية .

وقال أنه سيتم إعادة بناء ٦٤ معهدا أزهريا بمختلف المراحل التعليمية بالقليوبية أصبحت في رزاق ٩٧، وينتهي العمل بها مع بداية العام الدراسي الجديد ٩٨ ١٩٩٩ للمساهمة في إلغاء المترات الثانية والثالثة بمض للماعد الأزهرية بالمحافظة جاء ذلك خلال افتتاح شيخ الأزهر أس - يرافقه محافظ القليوبية المستشار صبرى الببلى مجمع الماعد الأزهرية بميت حلفا بقلوب



سيد طنطلاوى

وأكد فضيلته أنه سيتم دراسة الحاق طلاب جامعة الأزهر من أبناء القليوبية بلفن الجامعية بما يحق المساواة والعدالة بين طلاب المحافظة والمناطق الأخرى، وقال أن أول سائظر إليه الآن هو اصلاح هيئة التدريس بجميع الماعد على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١/ ١١/ ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنزوري يرأس اجتماعاً اليوم

للتنسيق بين التعليم والبحث العلمي

يرأس الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، اجتماعاً اليوم السبت بين التعليم والبحث العلمي، ويناقش العمل وأحتياجات التنمية المستدامة وبحضر الاجتماع ٩ وزراء و١٦ من خبراء التعليم سيقادشون سياسات التعليم الأمس، وتطور نظام الامتحان بالتدريج خلال ٢ سنوات، ووضع برنامج زمني لمدارس التعليم الفني للتوسيع وستركز وزارة العمل للقمة للاجتماع على ربط البحث العلمي في الجامعات بالآثار



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٠ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقبل طائفة الطالبات في فتح أفرع بالخارج

١٩٧٨ سنة ٩٠ وإنشاء أول وحدة للتعليم المفتوح وهو ماعرف بالتعليم عن بعد وهي وحدات ذات طابع خاص تطلب لإنشائها تعديل بعض اللوائح الداخلية للجامعة، والتحق أعداد كبيرة جداً من الطالبات المصريات والاسدين وبدأت دول العالم العربي تتوالف إلى الجامعات المصرية لتفتح أسواقاً خارجية بهذه النوع من التعليم الذي لم يطق حتى الآن إلا في مصر ويبدأ الإعلام العربي بفتح أبوابه لعيشير بالفرق العالمي المصري لدول العالم العربي بفتح أبوابه الوزاري بزيته ليس من حق الطالب الالتحاق بهذه الوحدات إلا بعد نص خمس سنوات من تاريخ الحصول على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها فكانت رنود الفعل لهذا القرار سيرة جداً خصوصاً خارج مصر وإن كانت قضية الخمس سنوات هي قضية ذات أهمية عالمياً الآن بحسب علمنا أن تقدم تجربة التعليم المفتوح تقبلاً كاملاً مع الوضع في الاعتبار استخدام التكنولوجيا التعليم الحديث. ولابد أن تكون سياقاتين إلى ذلك فهناك الآن بدولة عربية وما مدى إمكانية أداء الامتحان بالمعزات المصرية مثل معاملة أبنائنا في الخارج أو فتح أفرع للجامعات المصرية في هذه الدول يعني الامتحان بتوافر التعامل بين الخاصة والتعليم العالي بين الجامعة وهذه الدول أو إبرام برؤوسات خاصة مع هذه الدول التي تشتمل هذه الخطوة من جانب مصر وكل ذلك حتى نظل دائماً في المقدمة.

خارج مصر في الوقت الذي تسعى فيه مصر إلى زيادة الاستثمارات وفتح الأسواق الخارجية - فكان لابد أن نضع في الاعتبار هذا الاستثمار الجديد والذي لا يقلل بمكثنتنا وشموع جامعاتنا في الداخل أو الخارج بل إنه سيحبل الزيادة العليا لنا كما هي، وفتح أفاق جديدة لزيادة الحركة السياحية قبل السياحة التعليمية وهو نوع من السياحة لجأت إليه كثير من البلاد وفتح الباب أمام الطلاب الراغبين في الالتحاق بالجامعات وبذلك تضمن نسبة اشتغال ثابتة للطلاب وعائلاتهم لعدة أعوام متتالية بل أن هذا العدد الكبير من الطلاب سيضيق البعض منهم على فتح استثمارات داخل الأسواق المصرية لأفضية كما يطرحتها نيل كمال الخضير التعليمي وصاحب تجربة في هذا المجال لعدد الطلاب المالية الموقعة على ضوء القرار الجمهوري رقم ٤٦٥ لسنة ١٩٩٠ والصمصر في ١٩٩٠/١١/١٨ لرسوم القيد والاستحسان بواقع ١٠٠٠ جنيه استرليني كرسوم قيد، ١٠٠٠ جنيه استرليني رسوم السنة الدراسية أي ١٠٠٠ جنيه استرليني لكل طالب وبخمس بسيطة يقوم كل وإن كان أقل عدد موقوف لثقل بأي حبال عن ثلاثة آلاف طالب أي ثلاثة وثلاثون مليون جنيه مصري في العام الواحد ومضاعفاتها بعد ذلك حتى نصل إلى المليون في سنوات قليلة بدأت الجامعات المصرية تفكر في مساهمة في التطور السريع للجامعات العالم بالأنظمة الحديثة فقصود القرار الوزاري رقم

ظلت مصر لسنوات عديدة مصممة للإشعاع الحضاري والعالمي في المنطقة العربية والعالم وظلت بلا منازع بما تشكله من جامعات مصرية تتسارع بل تتفوق على الكثير من جامعات هذه الدول الكبرى أبناء الدول العربية يسعون للالتحاق بهذه الجامعات، ولكن كانت هذه الجامعات لاتقبل إلا أعداداً محدودة وذلك بعد اجتياز عدة معوقات روتينية ومع التطور الحديث في العصر الحالي وزيادة عدد الجامعات في دول العالم بما فيها الدول النامية وزيادة حدة المنافسة بين هذه الجامعات والتفكر إلى هذه الجامعات على أنها ذات كيان اقتصادي يمكن أن يمر الكثير من الأرباح بدأت الأنظار تنجس إلى منطقة الخليج على أنها منطقة ذات أهمية لهذه الجامعات وذلك لمتخصصة للتعليم التي تسعى إليها دول الخليج ومن ناحية أخرى لقلعة عدد الجامعات بهذه الدول وتشجيع الحكومات لطلابها على الالتحاق بالجامعات الأخرى سواء كان ذلك بالمعز المنوطة للطلاب أو الاستثمارات الكبيرة ومن ثم أدى ذلك إلى تدفقات طلابية كبيرة ساهية وراء الجامعات المعترف بها فقط مما أدى لهذه التدفقات على تشجيع أكبر جامعات العالم بفتح أفرع لها في هذه الدول أو وكلاء في دول وحالات هذه الجامعات تنسب الإجراءات الخاصة بطول الطلاب الأجنبي بدرجة ممكنة وكانت كل التسهيلات لازماً حتى لانضم على هذه الخطوة حتى الآن ولماذا لا نسوق جامعاتها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تداول الانتحان بالجامعة رغم رسوبها في الثانوية العامة

كثبت - حنان بكري :

إختلقت فتاة راسية في الثانوية العامة قصة وهمية بانها نجحت وحصلت على مجموع كبير حرصا على حياة والديها للريضة ثم قامت بتزوير بطاقة ترشيح وتوجهت الى إحدى كليات اللغة بجامعة القاهرة لاستخراج كارتية الكلية ولكن موظف الشئون الادارية لم يعثر لها على أوراق رسمية فنشبت بينهما مشادة كلامية وتدخل ضابط الحرس الجامعي لفرض الاشتباك إلا أن الفتاة سرعان ما انهارت وأعلنت بجرمتها. توات لثبابة التحقيق بإشراف المستشار منصور القاضي للعام لتباينات جنوب الجزيرة ووجهت لها تهمة التزوير في محور رسمي وأمرت بإخلاء سبيلها بضمنا محل إقامتها. كشفت التحقيقات التي بإشرافها عبدالفتاح الزارع وكيل أول نيابة قسم الجيزة بإشراف أمين الشافعي رئيس النيابة أن الفتاة تعيش مع أشقاتها في كنف والديها الريضة بعد أن ترفى والدها منذ عامين وأنها رسبت هذا العام في امتحان الثانوية العامة مما أصابها بحالة اكتئاب وخسبت على صحة والديها من التدهور بعد أن تضمنها الأطباء بالابتعاد عن الاخبار السيئة لثارت كتمان الخير وأمنت أمام الجميع أنها نجحت وحصلت على مجموع ٨٨ / ثم

حصلت على بطاقة الترشيع الخاصة بصديقها وصورتها بطريقة مقلدة وبوتن بها بياناتها الخاصة وأول أمس توجهت إلى كلية الاعلام بجامعة القاهرة لاستخراج كارتية الكلية بموجب بطاقة الترشيع، ولكن موظف شئون الطلبة لم يعثر على ملفها وأوراقها الرسمية وأحورها بذلك فثارت المشادة مما دفع ضابط الحرس الجامعي لإستئذان الأمر وإياداة عمالة البحث لم يشغل على بياناتها وتعالى صرخات الفتاة وانخرطت في البكاء ثم اعتزلت بجريمتها وتم اقتادها إلى قسم الشرطة ومحرر محضر شدته وأمرت النيابة بإخلاء سبيلها بضمنا محل إقامتها

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية

والمعاد سياسة القومية جادة تروى
في التاريخ والحدث واليوم وسوق
العمل واحتياجات وطبقات القرن
القادم وقد أجد الجديدة بمختلف
نواحيها. قد جاء هذا العلم من فرنسا
ميراثه الذي طالب من رئيس الوزراء
المتجوز دولة ورفقة القومية التامة
بدخل طائر من متخلف، يهدد في
الوقت التعليمي بل يخلو من زخمه
وقومته وتاريخه وتقدمه ويرثي به
ومسجد خفاء ومجاهدين ومن
طبقات حثالة الجبرية وتعمتها
والصحة وقد شاء الرئيس والحق
في ذلك في تشيئة اللجنة من أعداء
والة الرئيس في حوالي شهر من
مدهم على الرئيس اجتماع موسع
يرأسه الرئيس بنفسه والى فيه على
الفرقات الجديدة تعرض على مجلس
الوزراء في الثاني من ١٩٤٤ وعلى مجلس
النسب لاصدار القرارات اللازمة
لتطبيقها.

وتصبح ان يكون لوزير التربية والتعليم ولائمه وزير التعليم العالي، موقف شخصي من هذه القضية، وتصبح ايضا ان يتركز الاعتماد على المواطنين في القرار الذين ابرزوا في الخدمة، فهؤلاء لا يكونون بأي رأى موضوعي لوجه الله سبحانه وتعالى، ولكنهم يدرسون لاجل الربح، ويجدون لكل قرار طوبى مدبر.

مطلوب مبرراً،
والأمر شيء قلت لهم ونظر وأعد
من وجهات النظر الجريئة، وأهم
ونظر من رغبة وزير في الاحتفاظ
بمستعمري أو رغبة زميل له في
تفليس منه (إن أولئك وأهلنا هم
الضحية). المواقف الفكرية من الدين
يبدو كأنه كيف كان التعليم وكيف
تخرجنا واستطعنا احتمال
صعوباتنا في الحياة العامة فضلاً
وعما دأبنا حرباً وسلاماً، أما
الأمم الجديدة فمثل يعرف طبيعة
الأمم.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

د. محمد ابراهيم

رئيس جامعة

المنوفية:

المختبر الاستراتيجي رؤية

مستقبلية حتى عام ٢٠٢٠

جمعية لشباب الخريجين ترعى

المشروعات الصغيرة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أكد د. محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية أن دور الجامعة لا يقتصر على العملية التعليمية فقط بل هي تساهم مساهمة فعالة في حل مشكلات المجتمع بالمحافظات بالإضافة إلى تخريج جيل جديد يواكب روح العصر علم بكافة القضايا الاقتصادية والسياسية والثقافية على مستوى العالم وقد راعت جامعة المنوفية البعد التطبيقي في البرامج التعليمية والبحثية وتحديثها وربطها بقضايا المجتمع والبيئة المحلية حول دور الجامعة في التنمية والمشاركة في تحمل عبء التنمية الاقتصادية والاجتماعية لتأكيد مسيرة الإصلاح الاقتصادي على المستويين المحلي والقومي.. التقي «الأهرام الاقتصادي» برئيس جامعة المنوفية ليوضح الاستراتيجية العلمية لرسالتها ورؤيتها ومورها في القرن الجديد كي تكون مرشدا لكافة خطط وبرامج وأنشطة الجامعة حتى عام ٢٠٢٠.

في البداية تحدث د. محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية عن المشكلات التي تواجه الطلاب وعلمية الطلاب عليها قائلا أنه تمت دراسة كل ما يتعلق بالاستعداد للدراسة في جميع الخدمات التي تقدم للطلاب في مجال الخدمة التعليمية لم إعلان جميع الجداول وسد العجز في أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى توفير كل الوسائل التعليمية. ولقد يتعلق بالاستاذ قال أن المدن الجامعية تستوعب أكثر خمسة آلاف و ٥٠٠ طالب وذلك لتلبي حاجة مدينة السادات التي يوجد بها ثلاث كليات ومعهد الهندسة الوراثية بالإضافة إلى كليات الطب البيطري والسياسة والقانون التي لم افتتحها هذا العام. وفي مجال التغذية قال أن الجامعة توفر الوجبات الساخنة خارج المدينة وبأسعار التكلفة هذا بخلاف الوجبات السريعة التي لا يقدمها كلية الاقتصاد الخري سواء للطلاب أو لأعضاء هيئة التدريس.

أجرى الحوار : محمد أمبراهيم
تصوير : عبد العزيز النمر

وعن الكتاب الجامعي قال د. محمد إبراهيم أنه لم يضع ضوابط تتعلق بأسعار الكتاب ولم تحديد سعر للزيرة بـ ٦٥ قرشا وطبقا لأكاديمية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

الساعات المقررة...
وتم تشكيل لجنة
لتابعة تنفيذ
القواعد التي تم
الاتفاق عليها من
قبل مجلس
الجامعة.

وفيما يتعلق
بمشكلة

المواصلات قال د.

محمد ابراهيم ان صحيفة شبين الكوم تعد من المدن التي قد تكون
مشكلة المواصلات فيها تعتمد الى حد كبير على السرفيس موضحا
انه تم الاتفاق مع رئيس مجلس ادارة شركة وسط الدلتا على عمل
خطوط ربط بين الجامعة وبعضها البعض داخليا وعمل ربط ايضا
بينها وبين المدن القريبة مثل قويسنا. وتم لنتشاء خط جديد من
الجامعة الى المنصورة.

● ماهو دور جامعة المنوفية في التنمية

قال د. محمد ابراهيم ان الجامعة تقوم حاليا . بإعداد خطة من خلال
كل كلية تتمحور حول مايمكن ان تقدمه للمحافظة وفي حل مشكلاتها

وقال انه يدرك دور جامعة المنوفية في التصدي الرائد والشجاع لبناء
الانسان المصرى وتفجير طاقاته وابداعاته وتنمية عطائه التعليمية
والعلمية والبحثية واعداه لمواجهة التحديات في المرحلة القادمة
والارتقاء به الى مستوى المنافسة العالمية الإقليمية.

● هل المختبر الاستراتيجى لجامعة المنوفية حتى عام ٢٠٢٠ يوضح
رؤية الجامعة للمرحلة القادمة

اجاب رئيس جامعة المنوفية قائلا ان المختبر الاستراتيجى حدد
خمس اهداف هي عضو هيئة تدريس متميز من خلال الاختيار الدقيق
والتنمية العلمية والتقييم المستمر والتحفيز الفعال ونظام متطور
للترقية.. وخريج يواكب روح العصر بمراعاة البعد التطبيقى فى
برامج تعليمية وبحثية وتحديث مستمر للعملية التعليمية والريادة
الفعالة للطالب وربط التعليم والبحث بقضايا المجتمع والبيئة
المحلية.. وإعلاء القيم والمثل العليا بتنمية وتحقيق الانتماء للوطن
وبناء الشخصية السوية وترسيخ القيم العليا واحترام التقاليد
الجامعة.. مجتمع متحضر وبيئة متطورة بتوظيف البحوث لخدمة
البيئة وحرية الرأي وحماية الملكية الفكرية وتحسين جودة الحياة
وتنمية الوعى البيئى والحس الجمالى والسلوكيات. واخيرا تنمية
مكانة الجامعة فى منظومة التعليم والاقليم من خلال تميز الجامعة
محليا وعالميا وتنمية قناعة المجتمع بدور الجامعة ومنجزاتها لخدمة



د. محمد إبراهيم رئيس جامعة

المنوفية:

المجتمع وتنشيط اسهام الجامعة فى الخدمة العلمية المحلية والعالمية وتنمية دور الجامعة فى صياغة مستقبل الامة وتنمية دور الجامعة فى حركة تطور التعليم والبحث العلمى..
وشارد. محمد ابراهيم الى ان المختبر اكد ضرورة استثمار العلاقات الجيدة بين الجامعة والاجهزة التنفيذية لصالح الطرفين وقيام الجامعة بوضع رؤى شتى عمل للوقوف على معوقات التنمية بالمحافظة وحل مشكلات الانحزام وتنمية الوعي الحضارى وتعميق الانتماء.

● سألته وماذا عن الأنشطة الخدمية للجامعة
مثل مزارع كلية الزراعة ومعهد الكبد ودور المستشفى الجامعى ومعهد الوراثة ومركز الاستشارات الهندسية؟

قال د. محمد ابراهيم ان المختبر الاستراتيجى طالب باقامة حقول تعاونية وارشادية وخطة للوقاية من امراض الكبد وتنشيط دور المستشفى الجامعى واستنباط سلالات جديدة مقاومة للجفاف تتلاءم مع البيئة والاستفادة ايضا من خبرات اعضاء هيئة التدريس فى خدمة البيئة ومراجعة لوضائع المشروعات البحثية بجميع الكليات.
سألته عن المشروعات الصغيرة وهل هى ضمن الرؤية المستقبلية لجامعة المنوفية؟

قال رئيس جامعة المنوفية ان المشروعات الصغيرة تعد من اهم اولويات جامعة المنوفية ويتم التفكير . حاليا . فى تنمية الصناعات الصغيرة على مستوى المحافظة خاصة وان الجامعة تمتلك بعض الوحدات ذات الطابع الخاص كما فى كلية الزراعة مشروع التسمين وتربية الماشية.. وتدرس الجامعة فكرة توظيف الشباب بهذه المشروعات بهدف تهيئته وتدريبه على كيفية المساهمة فى ادارة مشروع بالإضافة الى مساهمة الجمعة فى تدريب الشباب على كيفية تشغيل وإدارة المشروعات من خلال دورات متخصصة وبمشاركة من الصندوق الاجتماعى وبالتعاون مع محافظة المنوفية التى تمتلك التمويل..

وقال انه يتم حاليا انشاء لجنة الهدف منها استخدام الاموال التى يقرضها الصندوق للشباب من خلال جمعية شباب الخريجين على مستوى الجامعة فى عمل مشروعات تشرف عليها الجامعة والمتخصصين فى كافة المجالات.
● انشأت محافظة المنوفية مركز الدراسات الوطنية لماذا وصاهو الهدف منه؟



المصدر: الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

قال د. محمد ابراهيم رئيس جامعة المنوفية والمشرف العام على المركز ان انشاء مركز الدراسات الوطنية بمحافظة المنوفية يعتبر استجابة واعية لمطالبات المرحلة الحالية التي تستلزم توظيف الخبرات المتراكمة لدى القيادات وذوى الخبرة بالمحافظة ويجاد الفرص الحقيقية امام الشباب الجاد للقيام بدور القيادة فى توظيف الموارد ودفع الجهود لخدمة المجتمع.. والمشاركة فى تحمل عبء التنمية الاقتصادية والاجتماعية لتأكيد مسيرة الإصلاح الاقتصادى

على المستويين المحلى والاقليمى.. ويهدف المركز الى تهيئة المناخ لمزج الخبرات العملية الناجحة وطموحات الشباب لتحقيق اهداف التنمية وخدمة المجتمع من خلال خطة عمل متكاملة تركز على المحاور التالية:

- اكتشاف وتدريب القيادات المطلوبة لمواقع العمل المختلفة.
- التدريب الفكرية للشباب واعدادهم كقيادات تتحمل الاعياء فى المرحلة القادمة.
- القيام بالبحوث والدراسات التى تخدم المشروعات الانتاجية والخدمية بالمحافظة
- عقد المؤتمرات والنوأت حول القضايا والمشاكل ذات الطابع المحلى والقومى

بغرض النوعية الجماهيرية..

ماهى المجالات الاساسية لانشطة المركز ؟

قال د. محمد ابراهيم ان المركز يسهم فى العديد من المجالات ، مثل المشروعات الخاصة بتنمية المحافظة بالتعاون مع الجامعة والاجهزة البحثية الاقليمية والقومية والمتثلة فى دور الاندية الربغية فى التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وتطوير تحسين الخدمة العلاجية ، وتنمية الاستثمار فى الثروة الحيوانية بالمحافظة ، وتوفير اساليب التدريب المهنى لفتح مجالات عمل جديدة امام الخريجين ، وعمل دراسات الجدوى لمشروعات التصنيع الزراعى بالمحافظة ، وابتكار افضل اساليب التسويق ، ونتاج محاصيل الاعلاف.

ماهى البرامج التى ينظمها المركز ؟

قال ان المركز ينظم العديد من البرامج التدريبية المتميزة مثل تنمية المهارات الفكرية والادارية لاصحاب ومديرى المشروعات الصغيرة بتزويدهم بالمعارف اللازمة عن مفهوم واهمية مجالات عمل مشروع



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للتنمية والتنمية البشرية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

الاعمال واشكاله الحديثة وكيفية اعداد خطة العمل والجوانب التنظيمية والهيكلة وتحديد الاختصاصات والمسؤوليات وتوجيه تحفيز وقيادة جهود العاملين بالإضافة الى دراسات الجدوى الأولية و التفصيلية واختيار الشكل القانونى ومصادر التمويل وسبل تسويق المنتج وطرق المخابرة والرقابة على الاداء والاسلوب العلمى فى التغلب على المشكلات التى تواجه المشروع .. وتناول البرنامج الثانى تنمية المهارات الفنية والسلوكية للعاملين بمكاتب خدمة الاستثمار عن طريق تعريفهم بمجالات الاستثمار ودوره فى دفع عجلة التنمية ورفع مستوى المعيشة واستعراض التيسيرات التى تقدمها المحافظة للمستثمرين وكيفية التغلب عليها ودور الصندوق الاجتماعى للتنمية فى دعم وتنشيط حركة الاستثمار

وتهدف البرامج الى تعظيم دور العضو فى المشاركة الفعالة فى مواجهة وحل مشاكل الجماهير والتعرف على ارائهم واتجاهاتهم بما يخدم عملية صنع القرارات التنفيذية ودورها فى تنمية الوعي بقضايا المجتمع وتهدف البرامج - ايضا - الى شرح ابعاد وثيقة مصر للقرن الحادى والعشرين كنقطة انطلاق للتنمية الشاملة فى مصر ودور الصندوق الاجتماعى وبرنامج شروق فى التنمية الريفية





الأ : المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي (عسوات)

يهدف المعاهد العليا للتكنولوجيا، مثل المعهد العالي للتكنولوجيا في بنها، والمعهد العالي للطاقة لمسوان ، إلى تدريب المهندسين الذين يجمع بين الأساسين النظري والعملي ، من خلال تدريبه المصناعات طوال سنوات الدراسة ، وهو نوع من التخرجين يحتاج سوق العمل

وتهدف كليات التعليم الصناعي إلى إعداد مدرسين يقومون بتدريس المواد النظرية والعملية في المدارس الثانوية الصناعية، بدلاً مما كان سائداً من قيام خريجي كليات الهندسة بتدريس المواد النظرية، وتبدأ خريجي المدارس الثانوية الصناعية أو للتكنولوجيا بتدريس الفروع من المتابعة الإحصائية ، فقد سجلت أعداد للتخرج لهذه المعاهد والكليات زيادة مطردة من عام لآخر ، ففي حلال سبع سنوات تصاعد عدد المتخرجين بها مرتين ، ويرجع ذلك إلى زيادة عدد المعاهد والكليات من جهة، وزيادة إقبال الطلاب على هذه النوعية من التعليم من جهة أخرى ، فضلاً عن أن سوق العمل أثبت أنه في احتياج شديد إلى خريجي هذه النوعية من المعاهد

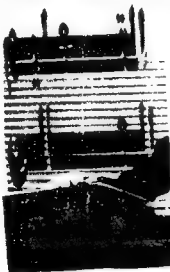
في الأممية يمكن دعم هذه المعاهد والكليات نظراً لاتصالها الوثيق بحركة التنمية ، وضرورة العمل على ربطها بمراكز ومؤسسات البحث العلمي والتكنولوجيا من ناحية، وبقطاعات الصناعة والإنتاج والأمثال من ناحية أخرى

يطرح الدكتور مفيد شهاب في تقريره تطوير التعليم العالي غير الجامعي حيث يمثل التعليم العالي غير الجامعي نسبة ١٠٪ إلى التعليم الجامعي، ويضم هيكل التعليم العالي غير الجامعي :

- المعاهد العليا للتكنولوجيا وكليات التعليم الصناعي
- كليات التربية النوعية ورياض الأطفال
- المعاهد الفنية الصناعية والتجارية والفندقية

تطوير

الاجازية ويقدم للجلاس الأعلى لهذه الكليات الذي يضم المسادة عمداء الكليات بفراسة الاحتياجات للاستجابة في التخصصات المختلفة ، ويتنهي الشعي للتسمية في هذه الكليات ومن الملاحظ أن أعدادا كبيرة من الطلاب قد التحقت بهذه الكليات ، رغم نقص





التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - مراجعة القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٩٣ والذي أصبح لا يلائم المرحلة الحالية للكلية والمعاهد العليا التابعة للوزارة، ودراسة التنبؤات المتوقعة في شأنه بحيث يطبق في هذه الكليات والمعاهد ما يطبق في الجامعات

٣ - إعادة تشكيل المجلس الأعلى للكلية برئاسة وزير التعليم العالي على أن يكون رئيس قطاع التعليم نائباً لرئيس المجلس .

٤ - إعداد لائحة خاصة لكل كلية تتضمن خطة الدراسة والامتحان والأحكام الخاصة بها، وذلك على غرار لوائح الكليات الجامعية.

٥ - دراسة الاقتراحات والبدائل الخاصة بموضوع الدراسات العليا، عملاً على استقرار الأوضاع داخل هذه الكليات، وذلك بالتعاون مع الجامعات

٦ - العمل على إدراج كافة الكليات النوعية بالخطة الخمسية للدولة، وتخصيص العضادات اللازمة لبعضها

٧ - تخصيص خطة للبعثات خاصة بالكلية النوعية ورياض الأطفال والمعاهد العليا

ثالثاً : للمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والفندقية (مستوى)

تهدف هذه المعاهد إلى إعداد التقنيين الفنيين بالمعارف والمهارات التي تتطلبها من العمل التطبيقي الفني . وقد شهدت هذه النوعية من المعاهد الفنية ، في السنوات الأخيرة ، زيادة في أعداد الطلاب الفنيين بها ونوعياتهم ، فضلاً عن تطوير مناهجها الدراسية وتحديثها وقد أصبح سوق العمل يستوعب الكثيرين من خريجي هذه المعاهد نظراً لحاجته إلى هذه النوعية الفنية خاصة في مجال الفخمة والتصنيع والتكنولوجيا ورغم ما تقوم به هذه المعاهد من دور هام في استيعاب الطلاب الحاصلين على الثانويات العامة والفنية . إلا أنها تعاني العديد من السلبيات، التي ينبغي العمل على مواردها لتمكين من إعداد الخريجين الفعّيين اللازمين لخدمة التنمية

في إطار تطوير هذه المعاهد فإنه يمكن طرح الأفكار الآتية

١ - حل مشكلة المباني المؤجرة لهذه المعاهد حيث أن غالبيتها تحمل في أماكن مؤجرة ، مما يتطلب الاعتمادات السريعة لمواجهة الأعباء المترتبة على تنفيذ قرارات مجلس الوزراء بشأن الإسكان المؤجرة للمهنين الحكومية.

امكانياتها وخاصة في مجال أعضاء هيئة التدريس ، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة توفير تجهيزاتها ، ووضع ضمانات كافية للارتقاء بمستوى خرجيها

وفي هذا المجال، يمكن طرح الأفكار الآتية

١ - دراسة مستقبل هذه الكليات وبحث الاقتراحات والبدائل الشارطة عليها ، سواء بالنسبة للجامعات أو كل من نطاقها الجغرافي ، أو بإنشاء موكل جديد على غرار الجامعة يضم جميع هذه الكليات ويكون تابعة للوزارة أو مستقلاً مع اتخاذ كافة السبل والوسائل الكفيلة بدعمها وتقويتها .

متناميتها تمهيداً لخدمة تنميتها

٢ - مواجهة ما تعانيه هذه المعاهد من نقص في الأجهزة والأدوات والمعامل والفورش، وما يتطلبه ذلك من إدراج الاعتمادات اللازمة في إطار الخطه الخمسية للدولة

٣ - التنسيق بين المعاهد الفنية ، ووزارة الصناعة والشركات التابعة لقطاع الأعمال ، في تحديد التخصصات الفنية المطلوبة ، والتي تهدف إلى تخرج فني على مستوى عال من التميز

٤ - وضع خطة لتدريب طلاب المعاهد الفنية في مصانع قطاع الأعمال والقطاع الخاص، كل في تخصصه ، خلال الاجازة الصيفية، في مقابل أجر مادي ، لتشجيع الطلاب على العمل أثناء فترة الاجازة ، وتنمية مهاراتهم الفنية



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٧



كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ولقي بشارك فيها أكثر من ٧٠٠ ألف طالب وطالبة لاختيار ممثلين في ٦ لجان بكل فقرة دراسية، وشهدت الانتخابات أمس منافسة شديدة على الصناديق للادلاء بأصواتهم حيث أعلنت في ساعة متأخرة من مساء أمس نتائج الانتخابات، وتجرى اليوم انتخابات الإعادة في اللجان التي لم يكتمل فيها النصاب القانوني بحضور ٥٠٪ من الطلاب.

ويشارك للنجاح في الإعادة حضور ٢٠٪ من الناخبين وسيقدم عميد الكلية باختيار ممثل الطلاب في منه اللجان من الطلاب المتفرغين دراسياً وأهم نشاط ملحوظ في الخدمة العامة الطلاب.

وشهدت الكليات ومعار لحال الانتخابات صورا عديدة من اللجان كتبها المرشحين في الدعاية من الصناديق على الحوائط التي حظرت الجامعات منها حتى لا تسيء إلى شكل الكلية. وقد علن بعض الطلاب مسودات مرشحهم على صندوقهم.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٧

لفتة إنسانية ولكن

في لفتة إنسانية فير الدكتور حسين كامل يدها هذين أن تحمل وزارة التربية والتعليم تكاليف ترسية الطلبة الأولى علي بدوام التجارة منظم السنوات الثلاث وذلك عقب بقاء الطلبة أثناء توريدها من أنها لا تستطيع تحمل تكاليف تعليمها لدراساتها بالجامعة لضيق المات اليد. حفلة واحدة من بين آلاف الحالات كانت فيها لفتة كريمة من السيد الوزير عينا معها الله بعد عدد ونموذج لا يطعمها إلا هو من توصيل لشكري تفضل الوزير ونشرت له كشهادة تقدير علي صفحات الجرائد وكما حل خير كرم تجاه مسكنة صغيرة وقد سبق أن تناولت هذا الموضوع أكثر من مرة في حفلة ماء وجه المتكوفين والمثقفات يتحمل عبوة يقابلونها وشكرها الصغيرة. والتي لا تخفى في الاتفاق علي اللواتي والمؤتمرات والندوات والغرائب والقريب في رعاية هؤلاء الأبناء المتكسفات من البحثاجين والساكنين والفقراء وذلك بتقديم ولو نسخة من ٥ : 70 من لإعداد باحث اجتماعية جامعة ترصدتهم وترعاهم دون احتياج ودون نموذج. وأيضا دون إضحاك وتعدى أن تخرجهم بشرك لندراس نتيجة خجله من السؤال من هذه المسوقات ونتيجة خجله أمام زملائه ومعلماته واستفادته لبيدا أن يشي ولما جئت شافية في سوق الأمتل الحرفية القاسية علي بيلانه كمشهد والحداد لثمة لثقله وإحساسه وإن كانت بنيا وبها إن كرمته تعود لخدمة أهلها في أعمال مرزاية تدميها وإل أهيبت عملت خاتمة في أحد البيوت وتكررت عليها الإنداعات الإنسانية مثل صورها لترصدها داخلها وتعيدها للمجتمع بصورة أكثر إشاعة وإيلا للمجتمع الذي لها وإزتها فهذا رجاء خاص مني لكل الوزراء بإسنادنا الكرام لا ندعو الإصلاح بقلت من بين أصليكم ولكن أن جاء اليكم بخدمه فممنزوه وانصروه لكم مسئولون أمام الله عن كل هؤلاء الذين ليس لهم عن بيكي أمامكم أو من يصلكم بواسطة.

مبيحة النجراوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

معهد للتدريب المتميز!

الدراسة
عملية وباللغة
الإنجليزية
ونظام لضبط
الجودة



د. م. مونة كامل

التدريب أفة الطب في مصر ، ولهذا فكرت أندية الروتارى فى إنشاء معهد متخصص، ضمن إطار مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفنى، وذلك لإعداد ممرضة متميز بالمهارات العالية والكفاءة فوالكية التطور السريع فى التخصصات الطبية المختلفة والأجهزة عالية التقنية ، وسوف تكون مدة الدراسة ٣ سنوات باللغة الإنجليزية وتمنح الطالبة بعدها الشهادة مع ترخيص مزاوله المهنة ، ويتم معاملة الشهادة بمثلتها فى ألمانيا الاتحادية ، وبول الاتحاد الأوروبى مما يتيح لها فرصة العمل بالخارج .

ويخضع نظام التعليم المروج بأن تنلقى الطالبة بمرحلة المستقبل تدريباً عملياً فى أحد المستشفيات التابعة للمشروع لمدة ١ أيام فى الأسبوع ، وتلقى المواد النظرية يومين داخل فصول ومعامل المعهد الفنى للتدريب وسيكون المشروع بمساهمة ٢ أطراف الأول طب قصر العيني ،

الأجرامات وتشرف عليه الدكتوراة مؤمنة كامل استاذ التحاليل الطبية ، وذلك للتأكد من فاعلية العمل وحل فى مشاكل تتعلق بتطبيق النظام واستمراره ، ويركز نظام ضبط الجودة على كيفية التعامل مع شكاوى الرضى وعلاها بسرعة بعد دراسة أسبابها والأعمل على عدم تكرارها ، وذلك تخفيض استمارة الشكاوى وخلق حلها فيها يعرف بسجلات الجودة وربما يكون هذا المعهد هو البداية لإيجاد حل جديد فى للتدريب وانتشار هذه المهنة السامية من براثن الجهل.

سيد على

حيث ستزود المعهد بالمدرسين والمدرسين ونفذ الأجور وجسيع الحصاريف الأثرية للمسلمين والمشاركة فى أعمال الاستشارات النظرية والعملية ، أما الطرف الثانى فهو الوكالة الألمانية للتعاون الدولى وستقوم بإيفاد خبراء لفترات وتزويد المعهد ومعمل للتدريب بالتجهيزات والمساهمة فى تدريب المدرسين والمدرسين سواء داخل مصر أو فى ألمانيا ، أما الطرف الثالث فهم أصحاب المستشفيات الخاصة ورجال الأعمال وسيساهمون فى تدريب الطلبة وعمل عقود تدريب وتصل نفقات التدريب وخلال فترة الدراسة ستمنح مكافأة مالية شهيرة ومنذ البداية سوف يطبق هذا المعهد نظام ضبط الجودة على جميع



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج جديد لتعليم المفتوح بحقوق أسيوط

أسيوط - مكتب الأهرام :
تقرر العمل بنظام التعليم المفتوح
بكلية الحقوق بجامعة أسيوط لخدمة
الدارسين صرح بذلك الدكتور أحمد
طوبجي - مدير الكلية ، وأضاف أنه
سيتم قبول طلبات الحاصلين على
شهادة الثانوية العامة بأي مجموع
أو ما يعادلها من الدرجات الفنية منذ
٥ سنوات . وكذلك حملة المؤهلات
الحالية من خريجي الجامعات والطلاب
الراغبين من الدول العربية



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ١١/ ١٩٩٧

مشاكل معهد أبو العينين في جولة لقيادات المنتزه

لا يزال طلاب الثانوية بمعهد الشيخ محمود أبو العينين يماسون تلقون دروسهم بالمعهد الابتدائي وعلى نفس مقاعدهم، كما يستغل الطلاب حوش الرياضة لعدم الانتهاء من بناء المبنى الخامس بهم. كما أن الطلاب محرومون من أبسط حقوقهم من نظافة ودورات مياه وخلافه، جاء ذلك في جولة لعدد من قيادات حزب العمل بالمنتزه ضمت إبراهيم عبد الله أمين القسم، ومحمد علي أبو سمرة أمين التنظيم. تلقت اللجنة شكوى أولياء الأمور من ضعف مستوى بعض مدرسي العلوم الفقهية والرياضيات والكيمياء.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١١

الانتخابات الطلابية بمنحة الديمقراطية.. ألف الطلاب الإسلاميين ومنعهم من الترشح

كتب: خالد يونس

شهدت الانتخابات الطلابية التي تم إجراؤها أمس الاثنين في عدد من الجامعات المصرية سلسلة من مناحب الشغب والتزوير ضد الطلاب الإسلاميين، وتم إعاقة عدد كبير من الطلاب منهم من ترشيح أنفسهم في الانتخابات هذا العام.. لتكون نتيجة هذه المهزلة نجاح طلاب الأمن والحكومة بنسبة ١٠٠٪.

● ففي جامعة القاهرة وحدها تم شطب ١٢٠٠ طالب من الإسلاميين، وقاطع الطلاب عملية التصويت في كليات الطب والصيدلة والطب والحقوق والآداب والعلاج الطبيعي والاقتصاد والإعلام والآثار، بينما قام عدد كبير من كلية التجارة بمنع الطلاب بإجازة أمس، وشهدت كلية الهندسة إقبالاً ضعيفاً من الطلاب.

● وفي كلية دار العلوم حدثت مذبحة بشعة للقوائم الإسلامية، حيث تم شطب عدد كبير من الطلاب الإسلاميين، في الوقت الذي تعاملت فيه إدارة الكلية والأمن مع

مرشحي القوائم السياسية الأخرى بصورة ودية خالية من العنف أو الشغب..

● وفي جامعة الزقازيق، تم فتح باب الترشح للانتخابات وقتله في الأسابيع الماضية في سرية تامة ودون علم طلاب الجامعة مانعة طلاب الأمن والحكومة وأعضاء اتحاد حرس، والذي ذلك إلى منع عدد من الطلاب الإسلاميين من دخول الانتخابات، ومن تمكن من الترشح تم شطبه في اليومين الماضيين، وذلك في كليات الأدب والتجارة والهندسة والفيزياء والطب، وجاء ذلك في ظل تهديدات الأمن بجامعة الزقازيق باعتقال أي طالب إسلامي يعترض على الانتخابات أو عمليات الشغب، وأن مقر أمن الدولة بالزقازيق جاهز لاستقبالهم!!

● وفي كلية (القاهرة النوعية) بالزقازيق تم شطب مئات الطلاب الإسلاميين يوم الثلاثاء الماضي، وقام الطلاب بتشكيل وفد تقابل معيد الكلية، الذي صرح لهم بأنه ليس له يد في هذه المذبحة.

● وفي جامعة عين شمس وضعت عقبات كثيرة أمام الطلاب الراغبين في ترشيح أنفسهم في الانتخابات الطلابية، وذلك لحرمهم الطلاب الإسلاميين من دخول الانتخابات، وحدثت في الأيام القليلة الماضية سلسلة من الشغب في كورنيل للراشدين الإسلاميين في مختلف كليات جامعة عين شمس.

● وفي جامعة الأزهر بالقاهرة حدثت مذبحة بشعة ضد الراشدين الإسلاميين، فقد تم شطب طلاب الفصل الإسلامي في فرع الدراسة وفرع معونة نصر، وتم تعيين اتحاد الطلاب الجديد بالزقازيق من طلاب الأمن والحكومة، وكان ١٥٢ طالباً من جامعة القاهرة قد حضروا العام بمسيرة التضامن الأخرى بمجلس القومية لأمس في قرارات د. فاروق إسحاق - رئيس الجامعة - باستبعادهم من الترشح، وأكد فوزي الجوز - محامي الطلاب - أن



المصدر : الشعب

التاريخ : ١١/١١/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات الاستبعاد لا تستند إلى أية أسباب موضوعية. كما نظرت المحكمة طعوننا لانتخابات الطلاب الإسلاميين المستبعدين من انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة عين شمس. وكانت محكمة القضاء الإداري قد أصدرت يوم السبت الماضي ثلاثة أحكام تأريخية بإلغاء الانتخابات التي جرت في كليات جامعة الأزهر في ظل استبعاد الطلاب الإسلاميين. ونشرت الأحكام بإعادة الانتخابات.

● ومن ناحية أخرى شهدت جامعة طوائف احتجاجات طلابية غاضبة شملت مظاهرة وإضراباً عن حضور المحاضرات بسبب استبعاد الطلاب من الانتخابات الإسلاميين للرسميين للانتخابات.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١١/ ١٩٩٧

الجامعات الأجنبية ونغمة غير مقبولة

الحقوقيين وإنجلترا ولتانيا والولايات المتحدة الأمريكية وكلها بول وقعت مصر معها اتفاقيات للتعاون الثقافي والعلمي والتعليمي والبحث العلمي ومثل هذه الاتفاقيات موجودة ومشورة في جريدة الوقائع المصرية وفي ملفات قنصل حية المصرية وبالتحديد العلاقات الثقافية.

لذا، إن الولايات المتحدة الأمريكية تحديدا وقعت مع مصر اتفاقية حرت في شهر مايو سنة ١٩٦٢ بتاريخ ١٩٦٢/٥/٢١ ومشورة بالجريدة

الرسمية في ١٩٦٣/٢/٢٨ ص ٤٧٧ - ٤٧٩، وعدد موافقات ثمانية وتتيح هذه الاتفاقية للمؤسسات التعليمية بالبلدين إنشاء مراكز ومعاهد من خلال اتفاقيات خاصة في البلد الآخر وبما لا يتعارض والنظم والقوانين المعمول بها بمادة ١١ وفي المادة الرابعة تنص الاتفاقية على منحهم الحكومتان التعاون الوثيق بين الهيئات الثقافية والأكاديمية والمعاهد التعليمية والعلمية والثقافية للجودة في بلديهما. هذا ما تقره الاتفاقية.

وكانت هذه الاتفاقية وكما هو وارد في صلب قرار إنشاء الجامعة الأمريكية بالقاهرة وحسب ما هو منشور في الجريدة الرسمية العدد ١٩ في ١٩٧٦/٥/١ هي الركيزة الأساسية التي استند إليها قرار رئيس الجمهورية والديبلوماسية كما هو معلوم قانونا جزاءا لا يتجزأ من صلب القرار.. ولولا هذه الاتفاقية لما أصدر الرئيس الراحل أنور السادات القرار الجمهوري الخاص بالجامعة الأمريكية والتي ظلت تعمل قبل إصداره سنوات عديدة.. لذلك فاقول بأن هذه الاتفاقية غير موجودة من أول مرود عليه بوجود الاتفاقية لكها.

ثالثا: ولكن الحقيقة التي تنطق فيها مع الاستناد لفاضل الدكتور مفيد شهاب - وهو رجل شافون بارع ولا يستطيع أن أصحجه في القانون - هو أن هذه الاتفاقية عندما نتحدث عن مؤسسات تعليمية فإنها تعني المؤسسات المصرية والأمريكية أما للولايات أو الهيئات ذات الصلة الدولية والتي تساهم فيها مصر فإنه هو يفتي أكثر أمثا مني ولتواءم مع كل الاحتمال والتقدير ذلك لغيره فعلا كرجل قانون.

بعد أن تولى الأخ لفاضل الاستناد الدكتور مفيد شهاب حقيقة التعليم العالي والبحث العلمي بعد إعادة هيكلة وزارة التعليم صوّرت عنه عدة تصريحات بعضها يخص الجامعات غير الحكومية.. ومن جانبى فتني لغيره تسميتها بالجامعات الخاصة فذلك التسمية التي نطلقها عليها باعتبارها جامعات خاصة تضعها في وضع متين ومستأكل فهي جامعات مصرية تؤنى ولجبا وطبيا مؤازيا تماما لما تقدمه الجامعات الحكومية ومنعما له ولكنها حقيقة تقدم خدماتها التعليمية لشريحة من المجتمع على استعداد لأن تتحمل نفقات تعليمها.. وعموما فهذا الشئ حاليا نفعله بعض الجامعات الحكومية على استعداد وأن كان بمبالغ أقل كماليات كليات التجارة والحقول والاسماء التي تدرس للطلبة والمادة الإنجليزية أو الفرنسية.. وربما يكون ذلك هو التدخل نحو تطوير وتجميع منظمة مجسدية التعليم.. وكانت تصريحات الأخ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بخصوص هذه الجامعات تقاها لها على تطوير رسائلها والنشى قديما نحو تحسين كفاءة العملية التعليمية بها بل أنه يعزى إليه الفضل في عملية سد العجز الذي كان من الممكن أن تعانيه هذه الجامعات في أعضاء هيئة التدريس خاصة وإنها لتتحمل نفقات باهظة حاليا في عملية الإنشاء.

أما تصريحاته وما أعلنه في الخاضرة الانتدابية لتوسع الثقافي بجامعة القاهرة بخصوص الجامعات الأجنبية والتي لها تواجد داخل جمهورية مصر العربية وعند لا بأس منها جامعات أمريكية فليسبح لنا معاليه بإبداء بعض وجهات النظر على النحو التالي: أولا: لأشك أن مصر تحترم توقيعها على أي اتفاقية بينها وبين أي دولة لها معها علاقات ثقافية واسعة خاصة أن هذه مولا بمبعتها قدمت لنا الكثير وعلمت منا لوجيلا لم يكن يتاح لها مثل هذا الذي تعلمته لولا وجود مثل هذه الاتفاقيات.. ولكن من هذه الدول علي سبيل المثال لا الحصر دول الكتلة الاشتراكية قبل التحول ومزالت الاتفاقيات للوقمة معها سرية.. وأكر منها فرنسا التي تخرج منها معظم



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١١

د. عارف الدسوقي

والجاء أن أي مؤسسة تجارية - ومهما كان الأمر - تضم بين جنباتها طلابا

مصريين داخل جمهورية مصر العربية لابد لها أن تلتصقت وسلكت طريقا للاستئذان من السلطات المختصة وعلى سبيل المثال فإن إحدى الجامعات الأمريكية والتي لها علاقة بالحدس للولايات التعليمية للتواجد على أرض جمهورية مصر العربية وولعت معها اتفاقية للتعاون التعليمي تقوم بموجبها هذه المؤسسة بتقديم البرامج التعليمية لهذه الجامعة في مصر... هذه الجامعة تقدمت بطلب من طلب السلطات المصرية بطلب إنشاء فرع وأشر على هذه الطلبات الوزير للخص وأحال الطلب للمستشار القانوني منذ أكثر من عامين وذلك لتقديم رأي وإعبد للتكليف والتصور القانوني في مثل هذه الحالة.

خلافا: ليس خلافا على أحد أن ما هو موجود وقائم ليس فرعاً لجامعة أمريكية أو جامعة أجنبية لأن للوجود حقيقة هو مكان مهيا لتقديم برامج ومحاضرات لجامعة ما في مكان ما يلقى فيه هؤلاء الطلاب للسلطون بالخارج هذه البرامج ثم يكون اختيارهم ويحصلون على مؤهلاتهم من الخارج... وما هو موجود في القاهرة أو الإسكندرية ما هو إلا مكان مناسب ومرشون علميون يساهمون الطلاب ويضمنون العملية... وعندما يقول أحد أن ما هو موجود وقائم فرع فهذا غير صحيح فلفرع يحتاج إلى أمور أخرى... أما ما هو قائم فما هو إلا تنفيذ برامج تساعد الطلاب في الحصول على درجة جامعية من الخارج وهو متواجد في

موطنه وهو في حقيقة انتمساب أو تعليم عن بعد وهو أمر بخله مصر مؤخرًا وسوف تستمر فيه... ثم ما هو الفرق بين الانتمساب لجامعة القاهرة لطلاب في لبنان والانتمساب لجامعة في الولايات المتحدة... أن ما يمكنه للجامعات العليا للجامعات هو عملية للأفلة لهذه الفرجات لذا طلب منه ذلك... والحقيقة أنني لست أرى هل منعدم محلات ملكونه تلك تتقاء بمحلات القول والطمعية!!

خلافا: إن الذين تقدموا للوزارة بالقرخص لهم سواء بإنشاء فرع أو بالاقفلة على اتفاقية موقعة بينهم كمؤسسة تعليمية في مصر وأي جامعة بالخارج يحملون في إطار القانون وليس خلافا أن مؤسسات تعليمية في مصر بل هناك مؤسسات عديدة عن هذه الصفة وتتمتع بأكفاليات وصموج لها بالعمل في منح للطلاب وتسهيل الحصول على درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه... فلو أننا ما كنا عن جامعة ماسترخت ومركز معلومات مجلس الوزراء!! ثم من مثل هذه

للؤسسات التعليمية أو الجهات التي تقدمت للوزارة ولم تتلق ردا حتى الآن يمكنها ومن خلال مبدأ القرار السليبي أن تتحصن بوجود موافقة نظرا لأنها تقدمت بطلبها بالطريق القانوني ولم يمنحها بعد ولم يوافق لها لحد هذا علما بأن المؤسسات التعليمية جميعها متساوية أمام الحق والعدل.

الأخ الفاضل الأستاذ الدكتور مفيد أنسي العصور أنه من الأفضل وضع ضوابط لهذه الحالات واشترط أن تكون الجامعة لترتبط معها من الجامعات ذات السمعة الدولية ويكون لها باع متقدم في أحد التخصصات التي تتجلبها مصر هذا بجانب ما تضمنته لائحة الجامعات الخاصة من ضمانات... للتخصصات العلمية في الأفضل ومن لا يجنبه الضمانات ولا يقدر عليها فليخذ حقيقته ويرحل... أما ما يخص من تصاريح والتجربات فأنني أنسى دولا منها وضع تحت طيات علمية وضمانات لصالح العملية التعليمية فهو الأفضل... وأذكر أن الأخ الفاضل الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين كان واضحا في هذا الشأن عندما أحال الأمر للمستشار القانوني لوضع التكليف القانوني حيث أعلننا صراحة أنه ليس لديه ماخذ لذا تقدمت له جامعة أبو سمرة عروفاة وتمت عدا من التخصصات تحتاجها مصر فانه سوف يرحب بها... هذا هو ما حدثه مصر التي تخلت عصر التخصصات والرياس مبارك والحكومة كلها تعمل بكل جد وإخلاص لنظم عجلة النمو للتعاون بين القطاع الحكومي والقطاع الخاص الذي أحتل له الفرصة كاملة في مجال التعليم ووافقت له على إنشاء الجامعات غير الحكومية بعد الموافقة على العهدة التعليمية العليا.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٩٧

الرئيس يطفى ثلاثة تقارير خاصة بأمن النجبة التعليم تفسيرات جذرية في السياسة التعليمية

يتلقى الرئيس حسني مبارك خلال الأيام القليلة - ثلاثة تقارير حول استراتيجيات التعليم المصري في القرن المقبل، مقبلاً من المجلس القومي للتخصصات، ومجموعة العمل الوزارية برئاسة وزير التربية والتعليم، ومجموعة من الخبراء ومسرح الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء - في اجتماعه أمس مع المجموعة الوزارية لتطوير العملية التعليمية وربط التعليم باحتياجات المجتمع وسوق العمل والذي يحضره ٩ وزراء و١٩ خبيراً في مجالات التعليم المختلفة - بين استراتيجية التعليم في القرن المقبل، تستهدف في المقام الأول الإنسان المصري، بما يجعله قادراً على التفاعل مع التغيرات التكنولوجية والعلمية العالمية.

ودعا الجنزوري ولسمي السياسات التعليمية إلى ضرورة تحقيق الرؤية في منظومة التعليم المصري، والاستجابة لاحتياجات الأفراد، وتنمية القدرات والاستعدادات الفردية.

وأوجه الظروف والتغيرات الجديدة
واتسار وتيسر مجلس الوزراء - خلال الاجتماع - إلى أن الأهداف الرئيسية التي يجب أن تعتمد عليها استراتيجية التعليم في مصر لتطبيقها في القرن المقبل، تشمل مجموعة معطيات أساسية تسهم في بناء الوطن المصري المؤمن بقيمه، والمتميز بثقافته من خلال تأكيد مفهوم التعليم المعتمد على الذات، ومبدأ التعليم المستمر مدى الحياة، باعتباره أحد مقاييس القرن المقبل، مشيراً إلى أن كل هذه الأهداف تتطلب، تمسكاً بقرارات جارية في جميع أجزاء منظومة التعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب تطهروا الانتخابات وانتخابات الطلاب بالتركية أو النعيمي

كتب سماوي فهمي : أسعرت النتائج الأولية للانتخابات الطلابية بالجامعات المصرية عن إعادة الانتخابات في أغلب الكليات والفرق بالتركية في كليات أخرى. لم يشارك الطلاب بمعاينة في عملية التصويت أسس الأول الآتي. ولم يشمل التصيب القانوني بحضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذي لهم حق الانتخاب. أجريت الانتخابات لإعادة أسس وبشروط لصحة الانتخاب بحضور ٧٠٪ على الأقل من الناخبين. بدولي عميد الكلية بتعيين مجلس اتحاد الكلية في حالة عدم اكتمال التصيب في انتخابات إعادة. أعلن فور أعصا. لجان اتحاد الطلاب بالتركية في جميع كليات جامعة القاهرة موع اليوم (٩ كليات)

وفي (٩ كليات) بقرع بني سويف وفي ٦ كليات في جامعة القاهرة تقدم الطلاب الذين تم تسليمهم من قوائم الترشيح بعلوم أمام محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة تعرضت أسماء المرشحين للاستبعاد من لجان فحص الطيات وقلم الطلاب للتصويت للثبات الإسلامي بهيمنة الطرية التابعة لجامعة حلوان بتأثيره لاحتجاج على استخدام جميع مرشحي القبار الإسلامي وند الطلاب بسياسة التكمية وطالب بيان أصدره وبطاحمة الانتخابات. ولما في خمسة للطرية بالتركية أكثر من ٨٥٪ من أعضاء الاتحاد ووالى اللجان تجري فيها الانتخابات بين طلاب البشاش وشهدت الجامعات إقبالاً سريعاً على تقديم الطلاب للترشيح بسبب القيود التي تفرضها اللائحة لقبول الطيات. إضافة لتعريض الشطب من قبل لجان الفحص لأسماء الاتجاهات السياسية المعارضة أو الدينية فضلاً عن إدخال نظام امتحانات الفصلين الدراسيين بالجامعات المصرية وانشغال الطلاب بالاستعداد لإراء امتحانات الفصل الدراسي الأول في يناير المقبل.

تقدم للترشيح بكليات جامعة القاهرة حوالي ٢٥٤٨ مرشحاً في ١٩ كلية ويكفي للدلالة على قلة أعداد المتقدمين للترشيح أن أشهر إلى أن الأماكن الشاغرة لأعضاء الاتحادات الطلابية بكليات جامعة القاهرة تكافئ المسوات الدراسية حوالي ١٠٠٠ مكان وقد بلغ المتقدمون للترشيح طرعى جامعة القاهرة بالفيوم وفي سويف حوالي ١١٠٥ مرشحين. بينما لم يتقدم أحد للترشيح إطلاقاً بكلية الصيدلة ببني سويف.

وفي جامعة عين شمس انخفضت أعداد المتقدمين للترشيح إلى حوالي ١٨٠٠ مرشح في ١٤ كلية ويساعد على ضعف الإقبال على الترشيح غياب التنسيق بين كافة الاتجاهات أو التيارات الدينية أو السياسية مما يشير إلى اتجاه خوض الانتخابات بقوائم تضم الاتجاهات المنافسة إضافة إلى فقدان الاهتمام الطلابي بالانتخابات بسبب تدخلات الإدارة وشطب أسماء المرشحين من دوى الاتجاهات المعارضة حال المسوات المشبوبة. غير أن عناصر من الطلاب لأسماء الاتجاهات اليسارية والدينية المعارضة تقدموا للترشيح إلى جانب من يسعون بـ "طلاب الأنشطة" الذين لا يتقدمون لأي تيار سياسي أو فكري ويتنظمون في عضوية جماعة "حورس" التي أنشأها د عبد المنعم عمارة رئيس الجوهان الشيعيون للشباب والريضة لولايمة القبار الإسلامي بأمل الجامعات ونعى عزت بكر صديق مدير رعاية الشباب بجامعة عين شمس أن يكون للمجتهات الأئمة أي تدخلات في تحديد أسماء المرشحين أو قبول طيات الترشيح مشيراً إلى أن تطهيرات رئيس الجامعة تقضي بتقديم كافة التسهيلات للطلاب وعدم إثارة مشاكل



قضية المناقشة

تعليم التاريخ للمقهورين

لم تكن المصادفة وحدها هي التي جمعت كلا من مجلة «دب» وبقعة «القاهرة» لتقدم مساحة واسعة في أعداد متتالية لقضية التعليم بل وتتوقفان معا بدرجات عند التفكير القوي والمختلص للتفكير البشري «البرازيلي» الذي رمل في مارس الماضي بعد أن أسس مدرسة في تعليم المقهورين، إذ رأى أن الثورة في أساسها هي عملية تعليمية بالضرورة، وذلك ما يحتم أن تكون الطريق إليها مفتوحة يسير فيها جميع الناس دون أن تتسع الفروقات بينهم.

لقد أصبح تعليم أحد القضايا الرئيسية في كل بيت بل كله أهم هذه القضايا على الإطلاق بعد التغييرات المتوالية التي حدثت من العملية التعليمية للامتحانات خاصة في الثانوية العامة التي تغير نظامها وما أن حاول الطلاب والأسر التأقلم معه إلا وأصبح على وشك العودة لشكله القديم دون أن يعرف أحد فلسفة التغيير.

كذلك جرت تغييرات واسعة في مواد التعليم ومناهجه ويرون في قلب هذه التغييرات قضية رئيسية تهم الأهل القومي الذي يرى الدكتور «حسن كامل بها» الفقيه أن التعليم هو أحد أدوات الرئيسية، هذه القضية في مادة التاريخ في المدارس التي حولتها الوزارة إلى مادة اختيارية، وسألت لذلك أسبوعا وأربعة يجعلها الدكتور «عاصم المصري» للفكر والباحث وعميد كلية الآداب جامعة حلوان في رسالة إلى زميله الدكتور مصطفى عبد الغني في «الأهرام» في أن الوزارة «استغفلت مسبقا» التفكير مادة التاريخ، مرة باقتزال المطومات بدعوى أنها من قبيل «المسحوق» الذي يفسد على نهم الطالب دون فائدة، ومرة بجمع التاريخ الإسلامي (مقرن ثانيا ثانوي) بتاريخ مصر والعرب الحديث مقرر ثلاثة ثمانين، ذلك لتتم المادة في كتاب واحد ومصرعنا ما نستطيع دراسته اختيارية، وعلى من يختار دراسة التاريخ أن يتحمل التفاصيل والتواريخ والمناظرة في دراسته.

يقول «السيدي» أسماء تامل الدروس وهو الموضوع الذي يحتاج قرارات حاسمة على مستويين مستوى المادة ومناهجها وأساليب تدريس الدروس ورواية معارف ثم مستوى الأجر التي ما تزال رغم كل التنصيصات متدنية للغاية، تقع الدروس الشخصية والنشوة القلبية التعليمية.

ولكن أخطر ما سوف يقرب على تحويل مادة التاريخ إلى مادة اختيارية هو ما أشار إليه «السيدي» حول الاتجاه لتكوين ما يسمى بالتحصينية العالمية، وهو نوع من أن تكون أرواف مادة التاريخ من التعليم الثانوي هي خطوة في هذا الاتجاه الذي سوف يكون من وجهة نظري شخصيات عميقة لا عابثة، ذلك

أن الإنسان العالمي الراجح لا يتنق من العدم وإنما هو يتنق من الثقافة التي تتأسس على كل ما راكمت البشرية من معارف وخبرات ومهارات، وتأتي إليها الشعوب التي تنبذ الصراع ويتخلى السلام والتماعيل في قلب خبرتها وتجربتها وتاريخها الممتد في الزمن من الماضي إلى الحاضر، ومن الصراعات التي حاصرتها، وفيما يخص صراعاتها في العصر الحديث ضد الأمبرورية والصوفيونية ونحن نطالع في التمرور والصراع الجدل بعد أن اختارنا ذلك دائما فما تزال الصهيونية والأمبرورية «تتملان» عمليا ويكف الأساليب من أجل التوسع والهيمنة وما للشخصية العالمية التي يدعون لها إلا إلا الشخصية التي تقبل تلك الهيمنة وحتى إذا شطبنا ذلك التاريخ القديم من الكتب كيف سينظر الطلاب حين يشاهدون مشهد الصراع المصري الإسرائيلي الآن للامر دون أن يكونوا قد تعلموا حقائق التاريخ القائمة على الاعتصاب والعنف فلا تكتفي نوايا الشعوب الحسنة وغيابها الحقيقية في السلام وإنما يرتبط ذلك كله بالتحولات الجذرية في بيئة الكيانات والمجتمعات التي قامت على الانحطاط والضعف وفي قلب ثقافتها في نفسها وتلك عملية تضاعف صراعية طويلة، لقد شادت أمريكا رعية العالم الإسرائيلي على اقتلاع وتدمير أمة العدم، ونشأت إسرائيل على اقتلاع وتدمير الشعب الفلسطيني وهذه حقائق موضوعية وأبست أوهاما إيديولوجية

وهيما تعليم المقهورين يتأثر بحقوق في معرفة التاريخ كما حدث وتتم بالضميد وبصورة علمية موضوعية نزيهة سواء كان هؤلاء المقهورون شعبا للجنس البشري الإسرائيلي أو شعبا للجنس البشري الذي يقع عليه العنف الإسرائيلي ويصل نفوره

معرفة التاريخ على حقيقة إدر ضرورية لها، شخصية عالمية جديدة ودره حقا وهي إطار جديد يقوم على التضامن لا على البهيمية والاستغلال.

فريدة النخاس



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ أسابيع لإعلان التقرير النهائي لتطوير التعليم: التأكيد على مجانية التعليم وإنشاء المدارس الثانوية الخاصة

كتب - أيمن المهدي:

تنتهي اللجنة الوزارية لشطة لتطوير التعليم من إعداد تقريرها خلال ٢ أسابيع لعرضه على مجلس الوزراء لإقراره وتقديمه إلى الرئيس حسني مبارك.
وأكد الدكتور حسني كامل، مدير عام التربية والتعليم في اللجنة، أن التقرير يراجع جميع القرارات المتعلقة بالنظم والسياسات التعليمية التي تم اتخاذها لجميع المراحل الدراسية، بحيث تتلافى السلبيات مع التأكيد على الإيجابيات

وقال الوزير إن كل الموضوعات مطروحة للنقاش ومنها إعادة النظر في إلغاء السنة السادسة الابتدائية وتطوير نظم الامتحانات تدريجياً خلال ثلاث سنوات مع اعتبار مجانية التعليم حقاً لجميع الطلاب في المرحلة الإلزامية، وبحث مشروع المدرسة الثانوية الشاملة، وعدم التفرقة بين التعليم العام والخاص عند الالتحاق بالجامعات

وأضاف أن اللجنة - التي تضم وزراء التربية والتعليم، والقوى العاملة والتعليم العالي، والبحث العلمي، والصناعة، والمالية والتخطيط والإنتاج الحربي، والإرفاق، والبيئة ورئيس جامعة الأزهر - ستضع أسس فريقين للتعليم والبحث العلمي يرسق العمل



المصدر: الأهرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

المظاهرات تحت الحاميات

احتجاجا على تزوير الانتخابات

رؤساء الجامعات يعترفون:

إبعاد الطلاب المعارضين تم بأوامر عليا!



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

كتب هاني الخاوي:

لجستخت للجامعات امس
مظاهرات غاضبة احتجاجا علي
تزوير الانتخابات الطلابية
والتمخل المسافر للحرس الجامعي
في ابعاد الطلاب المعارضين من

قوائم الترشيح

واكد الطلاب ان فكرة الحرس
الجامعي أصبحت تدير الجامعات
وان رؤساء الجامعات والمسؤولين
بالكليات المختلفة اعترفوا بان
تزوير الانتخابات تم باوامر عليا
من الحكومة على حد تعبيرهم

وفي جامعة القاهرة اكد
الكتفاهرون ان الانتخابات التي
لجريت امس الاول باطلة بطليل
استبعد اكثر من ١٢٠٠ طالب
وطالبة من قوائم الترشيح نون
مبشر واشاروا الي ان الحرس
الجامعي قام بتحديد اسماء اعضاء
اتحاد كل كلية قبل بداية الدراسة
وحددوا بسلطة المسؤولين
بالجامعة وعلي راسهم الدكتور
نجيب الهلالي جوهر نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والطلاب
وفي جامعة الأزهر وأصل الطلاب
تظاهروهم احتجاجا علي شطب
جميع الطلاب غير للوالين للامن
واكدوا ان الحرس الجامعي هو
الذي يدير الجامعة وهو الذي قام
باختيار طلاب من تنظيم حورس
لرئاسة الاتحاد قبل بدء

الانتخابات

وفي جامعة المنوفية اعترف عمداء
ووكلاء الكليات لشئون التعليم
والطلاب ان هناك توجهات عليا
من الحكومة بشطب جميع
المعارضين من قوائم الترشيح
واكد الطلاب ان الحرس الجامعي
قام بشطب أكثر من ٣٥٠ طالب كما
منع بعض الطلاب من مسحب
استمارات الترشيح ومقابلة
رئيس الجامعة لإطلاعه علي
منجحة التزوير.

وفي جامعة حلوان استمرت
امس الاحتجاجات الطلابية بعد
ان تم شطب جميع المرشحين
باستثناء الطلاب الذين رشحهم
الامن واتهم الطلاب المسؤولين
بالجامعة بالصمت علي القلم
وطالبوا بمسودة زملائهم
المفصولين

وفي كلية الهندسة بحلوان نظر
تحتفل طلائ لكثرة التي اقترحت من
للعام احتجاجا علي فصل
خمس من زملائهم.

وفي جامعة الزقازيق تم شطب
جميع الطلاب من التيارات
للمعارضة حيثما قام طلاب كلية
التربية الذرية بالظهور
احتجاجا علي قيام عميد الكلية
بشطب جميع طلاب التيار
الاسلامي. وفي جامعة المنصورة
تظاهر الطلاب للتنديد بممارسات
الدكتور عزمي عبد الفتاح نائب
رئيس الجامعة واكدوا انهم
يقومون برفع دعاوي قضائية
لمودتهم لقوائم الترشيح.



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٤/ ١١/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاجل إلى وزير التربية والتعليم الجلد في مدينة نصر.. والمحقق يفتخر بتطبيق الشريعة!!

كتب عنه فضيل: رقم حملة حسن كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم في الأمانة الأجيال لتطوير المدارس
التي تحولت إلى معقل للمتطرفين الذين يسيئون أفكارهم
السامة في عقول الأطفال إلا أنه سألنا هناك مدارس
تشهد مأساة جديدة على أيدي متطرفين يجلبون التلاميذ
ويدعون أنهم يطبقون الشريعة الإسلامية، وهي منهم بريئة.
وقد تقدم أحمد يحيى المستشار الصحفي لوكالة أنباء
الشرق الأوسط بالعديد من الشكاوى والبرقيات إلى وزير
التعليم تفيد بتعرض أبوه محمود الطالبي بمدرسة الفاروق
الابتدائية للتعليم الأساسي بالحي السويدي بمدينة نصر
للجلد بالشرط من مدرس (فينا اسمه) بزعم أن الجلد
قانون تعزير منصوص عليه في الشريعة الإسلامية بمدرسة
وأي الأمر. وبما أن المدرس يحمل هذه الصفة داخل المدرسة
فهو يمارس الجلد طبقاً للشريعة الإسلامية وأفضا تقواهم
الوهمية

ولفت هذا المدرس نعضاً من اثنين توسلوا إلى والد
الطفل بلا يذكر أمام محقق منطقة مدينة نصر التعليمية
سوى مشكلة أبوه فقط دون ذكر حالات الجلد الأخرى
والصعق على الوجوه، ورغم مشاهدة المحقق آثار الجلد
والتعذيب على جسد الطفل إلا أنه لم يتم اتخاذ أي إجراء
تجاه هذا المدرس حتى الآن، بل طي العكس مثل المدرسة
مرة أخرى وسط زغاريد المدرسات مفتخرات بتطبيق الشريعة
الإسلامية



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

..والقضاء الإداري يقرر:

إلغاء قرارات استبعاد الطلاب من الانتخابات

كتب مجدى صالح:

أقرت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس مجلس الدولة إلغاء قرارات جامعات القاهرة وحلوان وعين شمس الخاصة باستبعاد العشرات من الطلبة من قوائم الترشيح لعضوية اتحادات طلاب الجامعات المذكورة.

وتكررت المحكمة أن قرارات الجامعات الثلاثة لم تستند إلى أسباب صحيحة في القانون .. وأن قرارات الاستبعاد لم تستند إلى دليل مقنع.

وأضافت المحكمة أنه قد تبين أن الطلبة المستبعدين من المشهود لهم بالكفاءة العلمية ولهم نشاط واضح في مجال اتصاد الطلبة سواء أكان رياضياً أم ثقافياً.

وكانت المحكمة قد احتجست بالملفات من طلبة الجامعات منذ الصباح الباكر حتى صدور الحكم الذى أمرت المحكمة بتفسيده بموجب مسودته وبدون إعلان تقرأ لحالة الاستبعاد حال الذى يتطلبها الأمر خاصة أن الانتخابات قد بدأت بالفعل بالجامعات الثلاثة.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

فضيحة في الانتخابات الطلابية بالجامعات شطب مئات المرشحين رغم توافر شروط الترشيح

لجئ جامعة الأسكنية وهي الاستقلال والحياد وللوضعية والمساواة للطلاب أعطت معظم الكليات لجنة لاجبارية للطلاب من العارسة يومي الانتخابات والإعلاء لضمان عدم المشاركة في أعمال التصويت وعدم إكمال المسجل لاختيار المرشحين بالتصويت بدلا من الانتخاب. تمكنت الجامعات من منع الطلاب من التصويت في الانتخابات لتأمين للمرشحين، انصرف الطلاب عن المشاركة في العملية الانتخابية لعدم جديتها ووجود تزوير وتلاعب خطير في كافة الانتخابات. جاءت انتخابات الاتحادات الطلابية بسخة مكررة من الأخطاء التي تشهدها في انتخابات برلمانية في مصر.

اعل الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن انتخابات اتحادات الطلاب بكليات الجامعة وفروها بالهجوم وبني سويل قد تمت بهجوم والفيل ملحوظ من الطلاب.

وقال الدكتور فاروق اسماعيل أن جامعة القاهرة قد حرصت على السماح لجميع الكليات بالمشاركة في الانتخابات وبذلك فكل جامعة وعادة الكليات فكل جامعة وعادة الكليات جهودا متواصلة في حق الطلاب على التصويت والمشاركة في الانتخابات وأصل رئيس جامعة

التزوير في

الانتخابات البرلمانية

يتمد للاتحادات

الطلابية

المسؤول أروق للمرشحين المستعدين بلغ عدد الشهود في إحدى الجامعات العربية ١٢٠٠ طالب وطالبة موزعين على كليات العلوم والطب ودار العلوم والأسمان والصينلة والفجاعة والطب البيطري والزراعة والعلاج الطبيعي والحقوق والأدب. تراجعت رؤساء الجامعات عن تمهيدهم بمنع التدخل في العملية الانتخابية وإدارتها بشكل ديمقراطي وعدم شطب أي مرشح تنوالت فيه الشروط وحظر السماح لأي جهة من خارج الجامعة بالتدخل في الانتخابات وتختار المرشحين حرصا على استقلال الجامعة وإجراء الانتخابات بشكل منصف يتم فيه الحفاظ على

شهدت الجامعات فضيحة كبرى في انتخابات الاتحادات الطلابية بكليات فوجي للرشحون بشطب مئات منهم من الكليات كونهة للمرشحين بحجة عدم توافر شروط الترشيح وعدم ممارسة نشاط بالكلية التابع لها الطلاب. تم شطب الطلاب رغم توافر شروط الترشيح وتوافرهم في كلياتهم وحصولهم على جوائز في الأنشطة وتسابحهم في الانتخابات خلال العام الماضي. أعطت الجامعات صلاحيات لأجهزة الأمن للتدخل في العملية الانتخابية وشطب العناصر المعارضة وأصبح المشهد السياسي، خلت خشوف المرشحين من تعداد كبيرة من أسماء المرشحين للعام شين. عدت الجامعات الطلاب بفصل من الكليات في حالة القيام بأي شكل من أشكال الإحتجاج بأخذ الجامعة في تنظيم مسيرات اعتراضا على شطب المرشحين. لم يجد الطلاب أي وسيلة لهمم إلا التوجه إلى القضاء لوقف الانتخابات وإلغاء ترشيح المرشحين الذين تنوالت فيهم شروط الترشيح حصل بعض الشهود على أحكام بالسجن وقررت المحاكم القضاء وإلغاء تنفيذ أحكام القضاء وإلغاء



المصدر : السوف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

الانتخابات هذا العام التسمت
بالالتزام بالقسم والالتزام
الجامعية وهناك ١٠٠ طعون
تقدم بها عدد من الطلاب
سيتمها القضاء خلال الأيام
القادمة وإن الجامعة سوف تنفذ
على الفور ما سوف تلقى به
الحكمة.

التمريض وكلية الحاسب
واللغويات بالإضافة إلى كليات
جامعة القاهرة فرع القويسم
ونصف كليات فرع بني سويف
وستجري الإعادة يوم الثلاثاء
بالنسبة للفرق التي لم تكمل.
وقال الدكتور شوقي اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة أن

القاهرة أن الانتخابات قد صحت في
١٢٠ كلية من بين ١٨٠ كلية في
جامعة القاهرة واشتدت حرارة
المناقشة في كليات الطب
البيطري والعلاج الطبيعي
والصيدلة والآداب والتجارة. فاز
بالتركية لطلاب كليات
الآثار وطب الأسنان ومجهد

1998/11/15

ولاستمر الأزمة بين وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب وبين زعماء الجامعات الأجنبية في مصر والتي بدأت شتاءها منذ عدة سنوات وانتهت الطلاب في الدراسة بها. الأزمة جاءت نتيجة قرار أقاليم دول الشرق الأوسط متتارجه في منح الشهادات بمقابل مالي كبير ولا يهملها أي مسؤول سوى تحقيق الربح. ليس هذا فقط بل إن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أضاف مبررات أخرى لصالح قرار إغلاق هذا الفرع منها أن التعليم من أجل السبلات والسبلات في المستقبل

ولكن إن جامعة لا يحق لها العمل في مصر دون الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي. وهذا الطريق يجب وجود فروع الجامعات الأجنبية معتمداً. والأسئلة تتراكم حول أسباب وجود الفروع الأجنبية وإهمالها. وهل تتخرج كل الشهادات وأهم. هو كيف بدأت واستمرت هذه العملية وما هي الأسباب الحقيقية التي جعلت الفروع الجامعات المغلفة للضغط مرة أخرى على المستويين الوطني والإقليمي لإزالة أعضائها. هذا ما نبحث فيه خلال الساعات القادمة.

تمنح شهادات عليا في ٢٧ يوما فقط... أول من يدفع بالدولار:

أسرار جديدة فى قضية إغلاق فروع الجامعات الأجنبية

والمراد بالإطلاق إلاما أجرة جازية وحلت ما سلفنا أن
الخصم لا بد من تدخل أهل الطلاب وأنفسهم من كبار
مستورين ومخبرين وأهمل وزير التعليم السيد
سليمان سلتان وأصحاب الأمور وجه الدولة
لتبنيع الطلاب الخاسر في كل لحظة كما أكدوا
بمقابلهم فقرر أن يعامل مبركتة تحت تغطية وفروع
الحصان الإنشائية بغير تسمية أي جهة
التعليمية مع واقع من خلال تخليص وزه شاريت
من الاستمرار في التعليم واستخدام ذلك لتكنولوجيا
في الواقع مجرد إغراء لشباب محضها التماسي
أرواح الخوف من متاع الدنيا من أجل التبرع
في مشغول في هياكلهم من أجل التبرع في
المراد من هياكل الحصان الإنشائية بغير تسمية أي جهة
المراد من هياكل جاني مشاركي في مسيرة التنمية ويحصل
المراد من هياكل الجاني مشاركي في مسيرة التنمية ويحصل

داخل المجلس

ومع استمرار الأزمة والتجدي
تزايد بين الوزير وقرى جامعي
سيتي، وغرور، وصل الأمر إلى
خلى الشعب وتقدم النائب مصطفى
حسني بدين عاجل لعرفة لمرور قرار
الطلاق .. وكان طبعاً في رحل
بكتور مصطفى ملفاً كبيراً تضمن له
الفرص الجامعات الأجنبية والسليب
ملها ، وكشف عن اتصالات ومعاوالت
عامة، لانه القرى أو التهاون فيه
عامة، مطالب الطلاب مستغلهم

وإمام لجنة التعليم بمجلس الشورى
بأن القرار الشجاع بمزاولة تفرغ
الطلاب ومعالجة أمتهم حسب آخر
توقف لهم بما يقضي تكافؤ الفرص
بين الشبان بمصر والطلاب من
أستوى الثانوي والإحتماسي لكل
الطلاب فالتفكير حصوله على الثانوية
الفعلة أو ما أمثلها من جهة الإلتحاق بالجامعات للتعرف
وبالقاء للتفرغ الذي اعطاه مكتب التعليم أما الذين
يحضون عن شهادة بأي من تعليمهم فيجب عن طريق آخر

بالأرقام
 للبرق الانتعاش فروج جملة الجامعات لم يكن حتى الأرباح
 صعب وزعم لمتولين عن زعمه الجامعات رغم أنهم ١٧ خفون
 المراقب وتكاليف ومصاريف وتكاليف دراسي التي تنكف
 مبالغ كبيرة إلا فورت بمصاريف الطلاب في الجامعات
 المصرية الحكومية - ولكن وعندما تحصيها لغة بالأرقام
 يصل عدد الطلاب بالجامعات التي سوت عليهم الجامعات
 الأجنبية بالخاص إلى ١٦ ألف طالب خارجي يدفعون ٢٠٠
 مليون دولار سنويا رغم ذلك لم يكن انتعاشا كبيرا على
 وجهه الجامعات الأجنبية بمصر لسبب نقصها علم

وضوح الرؤية القومية لناميها واستغلالها البرامج
سريكية والبريدية ذات طابعه النظام التعليمي
المرى، وتكون التكوين محمد حسين عمر أرح جامعة
سبتي، الأمريكية بالخاصة عن أدلة نشاط خاصة في
مصر مؤكدا أنها عربة ومعرفة بها عالميا وتدعم
اساليب حديثة في إعداد خريجيها في مجال العلوم والتأني
في عام ١٩٩٤. ولدت الانتمائية لناميها لناميها
والانتمائية للتعاون العلمي والتعليم في جامعة
سبتي، الأمريكية في إطار خبره لناميها لناميها
برنامج التعليم في عهد بنافارو والاسكونديرو في دول
تحت الاشراف القومية لناميها لناميها لناميها لناميها

وبملاحظات صافية تناسب الظروف السائدة حيث أنها جامعة لا تسعى للربح، ولكن تسعى لتقديم أفضل الخدمات التعليمية وبأحدث التقنيات، انتهى مدير جامعة سيناء، لكن تبقى الأسئلة والأشوار عن بداية نشاطها وكيف صارت الجامعة عملها طوال السنوات الماضية رغم أن وجودها ليس شرعي ومما لذي الطلاب

الذين انتظموا في الدراسة وخرجوا بأفضل وما هو مسمى لشهادات التي حصلوا عليها؟ والذين مريد شهاب سبق أن أوقفه مؤلفه القانوني قائلا: إن أي جامعة تعمل في مصر دون صدور رأي جمهوري يسمح لها بالعمل تعتبر غير قانونية حتى لو كانت قد تلقت طلب لرخيص، وأضاف الوزير أنه مع تشجيع الاستثمار في مجال التعليم بشرط توافر ضمانات لمصلحة الطلاب ومستوادم التعليمي وأن يكون الهدف العملية التعليمية فلا يصح أن يكون الاستثمار في التعليم هدفا أساسيا لتحقيق الربح وهذا التوجه بما مع سقوط القانون ٩٢ الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة والذي أنشأه توافر أعضاء هيئة تدريس على



د. الجنزوري د. مفيد شهاب

تقرير:

أحمد المصطفى

مستوى لا يقل عن نظيره في الجامعات الحكومية وأن يكون راسمال الجامعات الخاصة ممبريا تقنيا وأن تخضع الجامعة لرقابة وإشراف الحكومة وذلك بتوليد مستشار الوزير للتعليم داخل هذه الجامعات حرصاً من الوزارة على مبدأ تكافؤ الفرص وعلى المستوى العلمي للجامعات التي يحق لها منح درجات علمية معترف بها، وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن استراتيجية وزارة التعليم العالي تهدف إلى رفع مستوى التعليم الجامعي لأن هذه القضية تدخل في صميم قضايا الأمن القومي وأن يتحقق هذا الهدف بدون زيادة ميزانية التعليم الجامعي ورفع مستوى أعضاء هيئة التدريس ومشاركة القطاع الخاص في تمويل الجامعات والانتقال إلى التعليم على أنه الوسيلة المثلى لتقديم والرأي للجامع. والإصلاح بدأ فعلاً بالواجهة القانونية مع لجانته المختلفة للمعنى والقانوني فأرسلنا إليهم تحذيرات حتى يوضحوا موقفهم القانوني ويلتزموا بالتصاريح التي حصلوا عليها، وإلا فإنهم يعملون بدون سند من القانون وبعد مشاورات مع جهات مختلفة صدر القرار بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية وبالتحديد الفرع الجامعي بمرثه وبسبب، وتستمر الأزمة حيث لجأت هذه الجامعات إلى أسلوب دفاعي جديد من خلال نشر استطلاعات للكتاب كمال الجنزوري في الصحف القومية لتتشهد الحناظر على مستقبل الطلاب، ذلك بمجرد فشل طريقة اللجوء إلى لجنة التعليم بمجلس الشعب وتستمر فروع الجامعات الخاصة في ممارسة التحلل الدفاعية. حيث بدأت في الترويج بإنشاء تجيل تجنيد طلابها مما يعني حرمانهم من الاستثمار في الدراسة لأنه الخدمة العسكرية، فهل تنجح هذه الجامعات في الاستثمار وانتكار أساليب جديدة لممارسة ضغوطها الاستيعابية القائمة تجنيداً على هذا السؤال مع بداية الفصل التشريعي بمرثه نان



المصدر : السبوع

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١٧/١٩٩٧



إبراهيم
صالح

الوزير.. الشهاب

لمسب لنا لا تجاوز الحقيقة في القول بأن من حق وزير التعليم العالي علينا أن نشيد بولائه للشعب والمصنعا في سوابجه لزوع الخدمات التعليمية وقراره تشجيع باحثاتها إلى الدول بأن وزارة التعليم سيجتهد في العلم والعلمى من وزارات الخدمات غير صحيح ناهى بأنها القوية على التربية والتعليم في مرادها للتشجيع ومن ثم فإنها تتصدر الوزارات لسياسة لأنها هي الفاعل وحجر الزاوية في المجتمع إن الأغلبية الثالثة والقرن القادم هو قرن التنمية فهل تكون أو تسقط في شجاعتها الحب والخيال والقرار الإنساني إذا وفهمناه في التعليم السليم بعد وبعد صرخة صريحة نعلم أن الذين اعتدوا على التعليم وسيلة للكسب والإثراء خصوصاً من جميع حسابات المال العليا. إن مصير قد شهدته في المرحلة التاريخية التي نطق عليها العهد الجديد هناك منذ مطلع القرن الذي أتت فيه أن تعجب أو تفزع شمس أن فراسخها للصورة أو بالأحرى الواسع الأضرار وسخا أديهم على منيع الله وهو الجهل شيدوا القسط القوي الذي لنطق عليه: عروس الجمعية القوية الإسلامية والمعاهد الزهرية وشباب الأندلس وسلاسل الأندلس القوية بل وسلاسل الأندلس القوية منسوخة من الأندلس ومنها التعلق حلة الشهاب.. طوال النصف الأول من القرن العشرين مسؤولاته بره أنه اعتبر سلطة للتعليم الاشتراكية. إن الخدمات الخاصة التي تنهج وتتبع الاشتراكية في التعليم في حلة في بؤنة عصماء وإن لغة الأوقات في سبيلنا أننا لا نعلم إلا بعد موت الأندلس وحسبنا سياسة شركات تطويع الأموال التي شردت مئات الآلاف من المقاتلات ثم استيقظت بعد حروب مالهة. وكذلك الحال في محروص الجامعات الخاصة وأبرز الجامعات الأجنبية إن الأمل معهود على الوزير الشهاب في الإقدام على جريسات شجاعة لا تحس في الحق أومة كتم ولا تنزهد في سوابجه جمعيات المتفهمين وحوازمهم أصحاب الأقاليم للبلدية إنه إذا كان الإثراء المعقد يجهلون لعمدة كشوف المبركة فإن مصير عنة يفرسان المحسوس والمفلسين الشرفاء..



المصدر: الوفاق

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

التعليم الجامعي ووجدان الأمة

هذا الفصل، الدولة هي التي يجب أن تضع برامج التعليم وتُنفّذ عليها حتى لا تتخلف عن اهتمامها وبمصلحة تنشئة القلي المصري على أن يحب وطنه ومواطنيه، ومما لا شك فيه أن التعليم الأجنبي يمثل نوالاً على الحضارات، ولكن لابد من مراقبته مراقبة دقيقة من جانب الدولة بما يكفل لأبنائها الذين يلتحقون به ما تكتله أبنائها الذين يلتحقون بمعاملة.

ونحن من موقعنا نؤكد أن تعليمنا العالي بحاجة إلى مراقبة دقيقة فليعضو لجنة من أئمة إلى بعض مراكز التعليم الجامعي، فما أكثر الكليات الجديدة التي أنشئت بلا أعضاء هيئة تدريس وبلا فاعل درس أو معال للبحث، وبما استند «الشحن» في الظهور وبمما التفتت «إن» وضعا كهذا لا يمكن أن يحقق الأمل الرجوع من التعليم. فليجامعة ليست مستوية للتهافت للمهورة والمموجة، بل عليها مهمة غرس بذور العلم والمعرفة في النفوس في ظروف مواتية لنتمو فيها بعد نوا يفي بالخير على الجميع.

د. سعيد سلامة
جامعة قناة السويس

للصالح في هذه الأيام أن أي عمل طيب يجد من يقفون له بالمرصاد من أصحاب المصالح الشخصية وقد حسبوا أنهم ضلوا البلد وأن السائر ه رهن إرائهم، فما أن أعلن الوزير عن عزمه على إصلاح للمدارس والأفقت بالنوات الهواه والكلاب الأفرات. فمن قائل أنه ضد التعليم الأجنبي، ومن قائل أنه على خلاف مع من سبقوه. ولكننا نعلمن الوزير بأن ما فعله لاقى ارتياحا لدى عامة الناس وخاصتهم وهم يرجون لسياسته خطا ولما من النجاح. فالتعليم العالي في مصر هو الذي يشكل وجدان الشباب، وقاعة الدرس والاستلا ما أكثر ما ومن يقع عليهما البصر قبل الخروج إلى الحياة، وبهما يصاغ العقل أما صيغة طيبة وأما سيئة. هذه السياسة التي ينتهجها الوزير تذكرنا بما كتبه د. طه حسين في مؤلفه «مستقبل الثقافة في مصر»... وكلمة التعليم الأسهل وأعم، وما السهل للأولية إلى الثقافة. قال طه حسين «مع بعض التصرف» إن الدولة هي التي يجب أن يوكل إليها شئون التعليم، ولا يعني هذا الوقوف ضد من يريد الإسهام في هذا العمل الشريف، ولكن إسهامه يجب أن يتفق وشرف

همة عظيمة تلك التي يبديها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، ولم يحدث العلم... همة تستوجب بنا إلى تحسبه على صفحات هذه الجريدة التي حملت فيه من قبل علينا، فإلى الوزير بعد دراسة متأنية أغلاق فرعي جامعتين أمريكيتين، كما أنه بصدد مراقبة ما يدور داخل الجامعات الخاصة وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية التابعة لوزارته. وإعلن الوزير على الأوسع رضا عن سير التعليم في بعضهما، وقال «لو لم يكن التعليم العالي في حاجة إلى تشجيع جنري لتشجيع كليات مؤمنة بأعضائها الوطن بعد أن أصبح التشجيع هذفا بدون رسالة، ونفى الرجل في نفس الوقت عدم تشجيعه للتعليم الأجنبي بشرط عدم التخلي عن الإرادة الوطنية للطلاب، كلام جميل حقا لم نسمعه منذ فترة طويلة في حقل التعليم وسيظل صدى في الأرواح كنقطة مصرى أصيل. الوزير في سياسته لم يفرق بين تعليم أجنبي وتعليم وطني، فهو ليس ضد هذا على طول الخط، وليس مع ذلك على طول الخط، ولكنه مع الجمعية والالتزام ومن ثم ضرورة إخضاعها للتقويم وللإرجعة وللإجابة، ولكن مصيبة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات:

اعلان النتائج في ٢ جامعات .. واليوم انتخاب أمناء اللجان

كتب - محمد حبيب:

اجريت امس انتخابات الاعادة في بعض الفرق الدراسية بكلية الطب والصيدلة التي لم تكتمل فيها النصاب القانوني، واعلنت الجامعات نتائج الانتخابات التي اكتملت في معظم اللجان في ساعة متأخرة من مساء امس وانتهت الانتخابات في ١٢ كلية بجامعة القاهرة ومثلها بحلول ٦ وعين شمس واجريت اعادة الانتخابات في عدد من الكليات امس وتستكمل الانتخابات اليوم حول أمناء اللجان والأمناء والمساعدين.

واعان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ان الانتخابات تمت بهمو، وشارك فيها جميع الاتحادات وتمت في ١٢ كلية من بين ١٨ كلية في الجامعة امم اشتركت المنافسة في كليات الطب البيطري والعلاج الطبيعي والصيدلة والآداب والتجارة، مشيراً إلى فوز اتحادات طلاب كليات الآثار والطب وطب الأسنان ومعهد التمريض والحاسبات والمعلومات وفرع الجامعة بالعلوم ونصف كليات فرع بني سويف بالتركية، وأن هناك ١٠ طعون تقدم بها عدد من الطلاب سينظرها خلال الأيام القادمة وإن الجامعة ستنفذ قرار القضاء فوراً.

واعان الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس فوز مرشحي ٦ كليات بالتركية وهي البنات والآداب والاسنان والتمريض والحاسبات والمعلومات والاسنان وانتهاء الانتخابات في ٥ كليات بجميع السنوات الدراسية بالصيدلة والزراعة والعلوم والتجارة والهندسة، والفرق الامدادية والآداب والثانية والثالثة والرابعة والطب وقال ان انتخابات الاعادة اجريت امس في الستين، الخامسة والسادسة وجميع السنوات في التربية والفنون.

وفي جامعة حلوان أعلن الدكتور عبد الهى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب انتهاء الانتخابات في جميع الفرق الدراسية في ١٢ كلية.

وقال ان انتخابات الاعادة اجريت امس في الفرقة الثالثة بكلية الفنون التطبيقية والآداب والثالثة بالتمارة والاعداية والآداب والثانية بالفنون الجميلة والثالثة في الخدمة الاجتماعية والآداب والثانية والثالثة بالآداب وتتشكل من اليوم بقية الانتخابات في الجامعات بانتخاب أمناء اللجان والأمناء والمساعدين والسبت المقبل أمناء مجالس الاتحادات الطلابية والأمناء للمساعدين والكليات وتنسهي الأحد القادم بانتخاب الأمن والأمن المساعد لجلس اتحاد طلاب لكل جامعة وأمناء اللجان.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

الأب

الاستبعاد

الإجبار على التنازل

الحرمان من التصويت

الاجازة الإجبارية

الأم

في مسرحية

انتخابات

الطلاب



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٤

حيات الفوز في الانتخابات:

عضوية حورس

التقريب للأمن

الفصل الدراسي

ممنوعات الحرم الجامعي: السياسة

الدين.. حرية الفكر

حقوق الإنسان



وزيادة في انتهاك ايمتد حقوقنا فهي ترفض اسطاعتنا مستنداً بغير يادنا تقدمنا باوراقنا للترشيح وعندما قلنا لهم ان هذا من حقنا... اسطوتنا مستنداً غير مضمون بخاتم الكلية اي انه لا يساوي الحبر الذي كتب به ولا تعترف به الجهات القانونية ولانهم يعشون الديكتاتورية فانهم يقومون بخلق ادوات الجامعة يوم الانتخابات بحجة انها اجازة رسمية عن العمل وبذلك لا يستطيع الوصول الى صناديق الانتخابات سوى الذين نالوا الرضا ايمت تخيير ١٠ طلبة وامارة الجامعة تنسب بالقوانين عرض الحائط لقد تم اختياري امين اتحاد الطلاب في العام الماضي وكان راسياً وتم استبعاد الطلاب للتمييزين والمخسوسين ووصل الأمر لاستبعاد الطلاب اللطفي على مستوى الجامعة في العام الماضي.

جماعة حورس
محمد احمد بالفرقة الثانية محقق عين شمس يؤكد انه لا توجد انتخابات منذ إلغاء لائحة عام ١٩٧٩ وما يتم الآن هو صورة لا يتم ايضاً بالنسبة لتعيين عمداء الكليات والعمد في القرى والكفور والتجوع فالجميع يتقدمون ثم يستبعدون إلا من يريدون اختيار من يشاء ولما اشروط معينة تحدها الإدارة مع الأمن ويشير الى انه بهذا الشكل فان اعضاء جماعة حورس، هم الذين يمثلون الطلاب في اتصالاتهم ويتم افعال الانتخاب في ثيارات اخرى. ويؤكد محمد احمد انه تقدم للترشيح العام الماضي ولكن تم استبعاده وعندما سأل عن السبب قيل له كانت ناصري، وكان الناصرية أصبحت سبة في الجيبين وكاننا اسماً لمواطنين

بمجرد تضمينهم مع الطلاب للعالمين تم سحب اسمائهم من قوائم الترشيح. وترى انه يجب ان يتوافر في رئيس الاتحاد للنظر الاسانة بالإضافة الى تمتعه بشخصية قوية يستطيع من خلالها فرض رايه والقناع للمسؤولين في الجامعة بمطال الطلاب من خلال القنوات الشرعية.

تعطيل كامل
يؤكد الطالب شريف عبد العزيز -بالفرقة ادب- انه لا توجد أية دعاية او قوائم خاصة بفتح باب القبول مشيراً الى انه عند ظهور نتيجة الانتخابات يتم اعطاء طلاب الجامعة يومين اجازة تلافياً لحدوث أية مضاعفات او احتجاجات على النتيجة. ويضيف في العام الماضي تم وضع ورقة تنازل داخل طليات للترشيح فوقع الطلاب عليها

وعند نزول الكشوف النهائية فسجى الطلاب بوضع كلمة متنازله مما جعل اغلب المترشحين يفلون بالترقية. وفي كل عام كما يقول شريف يكون هناك التمتع كامل على عملية الانتخابات فالجامعة تختار من تريد وليس لنا دور في ذلك ويؤكد ان اموال الاتحاد لتنتهم ٢٥٪ من المصروفات الدراسية والتي تجاوزت هذا العام ١٠٠ جنيه للطلاب

انتهاك الحقوق
ويرى صلاح البحراوي -طالب بالفرقة الرابعة بكلية ادب عين شمس- ان الجامعة تحارب الطلاب في انتخابات الاتحادات الطلابية بسلاح الاستبعاد فقد قسمت اربع سررات لقشوس الانتخابات ولكن في كل عام يتم استبعادى وعندما سالت عرفت انهم يستبعدون كل الثيارات الحزبية والاسلامية حتى يفلون بالي للتقنين بالترقية. والغريب ان ادارة الجامعة تهيف كذلك الى اضاعة خلقنا في راج دعوى قضائية لانهم يجبروننا على تقديم تنازل عن الترشيح لآنا التقدم ولا يتم رفض قبول الاوراق من البداية

الانتخابات هذه المرة ليست لانتخابات مجلسي الشعب ولا الشورى ولست للحليات. ولا حتى انتخابات العمد والانشايخ في القرى الريفي. انها انتخابات الاتحادات الطلابية في الجامعات المصرية ومع ذلك فالامر لم يترك لاهله ولا لاصحابه... ولم تتورع الإدارة الجامعية والاجهزة الامنية عن الدس بانوفها لتفرض على الطلاب من تشاء ليعملهم رغماً عنهم. حتى ولو لم يكن لهذا التشررف. وسلاح الأمن في المعركة اخلاق الجامعة يوم الانتخابات واعتسار هذا اليوم اجازة ونتيجة انتخابات بدون حضور.

أصا عن الطلاب.. واصواتهم التي تنهب لراجل الفرجاح .. فليشربوا من الفجر.. كمال يقول للتعمير الفرجاح.. وليفعلوا ما يحلو لهم إلا للتطلع لنيل شرف تشييد زمالتهم .. فهذا المنصب الرابع صار مقصوراً على اعضاء حورس والمصريين للأمن.. ومن والام.

ورغم مناضلة الطلاب وسعيهم لادى محاكم القضاء الا انهم لنيل حقوقهم ورغم تأييد هذه المحاكم لشرعية المطالب الطلابية وادانتها للجامعات بهذا الشكل.. إلا ان الجامعات لاتزال مصرة على المضي في معاداة طلابها ولي نراهم.. وتمهيد الطريق بنسبها.. لتكون هذه الانتخابات مدرسة كبرى لتعلم اساليب الفش والخداع .. والترزييف.. وهنكاً للمجتمع بالجملة!!

في البداية تقول الطالبة أسماء مصطفى جبر بالفرقة الثانية محقق عين شمس انه يتم استبعاد مئات الطلاب من الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالكليات لانهم لم ينساقوا مع الامن قبل التقيم باوراق الترشيحهم وخاصة الذين يتنمون للثيارات السياسية قسرية حيث يكون لهم نشاط سياسي واضع داخل الجامعة باعتبارها مرحلة تكوين للرأي والفكر وهي البوابة الرئيسية للحياة المعية.

وتشير أسماء الى ان كثيرا من الطلاب وشخصوا انفسهم في الانتخابات العام الماضي ولكن



محمد شمعدى طالب بكلية
الكلية يرى أن على الجامعة ألا
تغرق لاختيار الطلاب لأن يريون
أن تعتمد للناسه فقط على
المعمدة الطبية والتفوق العلمي
وقوة الشخصية وبذلك تضمن أن
يتم اختيارهم قاردين على حل
مشاكلنا التي تتمثل في دعم
الكتاب والإقامة باليمن الجامعية
وخلق نوع من التساؤل بين
الإسائة والطلاب

منحة

خالد فهمي تولى طالب بكلية
دار العلوم جامعة القاهرة- وصف
ما جرى داخل الجامعة وبالتحديد
فى كلية دار العلوم بأنه منحة
للمعقراطية فى كل عام تتم
عملياته فى أشبه بالانقلاب الهندية
فنحن نتسلم بأوراقنا ولكننا
نحاجها باستجباتنا بل ومنع
الدعابة الانتخابية داخل اسوار
الجامعة وكأننا سنخوض معركة
سرية ولذلك نحاجها يوم
الانتخابات بعدم حضور الطلاب
والنسبة التي تحضر لا تقترب من
مناظير الانتخابات بل تظل
ترقب فقط

نحاج حمدي طالبة بحقوق
القاهرة- تقول كنت أتخيل
الطلاب فى الجامعة يمكنه أن
يصنع لحقوقة السياسية داخل
ممارسته لحقوقه السياسية داخل
الجامعة وقودت بأن الأسائة
يقولون لنا أن العمل السياسي
محتقور فى الجامعة رغم أن
الانتخابات الاتحادية الطلابية
جزء من النظام السياسي وفى كل
عام نحاجها بأن الانتخابات تم
توزيعها وبذلك يتم عدم شخصية
الطلاب الجامعي يصحو كره
وتجوله إلى دعة يتم تحريكها
حسب رغبة المسؤولين ويتم منها

الطلاب

نطالب بالإشراف القضائى

استجباتهم من القوائم النهائية
ويتم ترشيح الطلاب الخالفين-
لأن الجامعة مثل طلاب حورس
وبعض أفراد الجولة ويقال
لسانهم لا يكونون أماء على
مصالح الطلاب وميزانية الاتحاد
التي تضم مارج الرياح كل عام
ويتأكد المسؤولين أن يضعوا
الامر فى نصابه حتى يتم اختيار
الاصح والأكثر امانة وحرصا
على المال العام وتقديم خدمات
طلابية متميزة وأن يخف
للمسؤولون عن سياسة الاضطهاد
للمستجرة للطلاب اصحاب
للتوجهات الحزبية والاسلامية

مسرحية هزلية

محمد فؤاد طالب بتجارة
الأهر- يقول ان الانتخابات فلت
هيبتها وتحولت الى مسرحية
هزلية ابطالها المسؤولون عن
الانتخابات والدليل على ذلك هو
الاعلان عن فتح باب الترشيح ثم
غلقه فى وقت قصير ومن يمكن
يقاها يشطب اسمه من كشوف
بجدة انه ينتمى للتيارات
الحزبية او عدم التميز فى النشاط
والغريب ان من تمكن من رفع
دعوى قضائية وحصل على حكم
قضائى لم يتم تسليمه واتى
اتصالا حادا يعود على الجامعة
من شطب الطلاب ذوى الفكر
للمستتر!! ولماذا تفرق الجامعة
بين طالب وآخر!!

تحقيق

سعد العبيدى
على تركى

مصريين وطنين!!
ويتساءل: لماذا يتم تقليد حرية
التي فى الجامعة ولماذا لا تجرى
عملية الانتخابات فى اثناء اليوم
الدراسى وبمثل مناظير زجلية
حتى لا يتم تزويرها لصالح
آخرين!!

نعمدة محمود تمام مطالبة
بكلية الحقوق تقول الطالبات
مستروحات تمام من دخول
الانتخابات رغم انهن يمكن 7٥
من عد طلاب الجامعة ومضاهون
بمميزين بقتضا ملحوظة وإدارة
الجامعة تشهد بذلك

ونطالب بأن يتم تمثيل الطالبات
داخل الاتحادات الطلابية حولون
والبيت قادرة على خلق نوع من
التناسق بين إدارة الجامعة وبين
الطلاب وتستطيع أيضا أن تعبر
عن رأى الجميع بصوت

حلف الأمن

الطلاب محمد عبد الله حسين
بالقاهرة الثالثة بكلية الآداب يؤكد
أن الطلاب اصحاب الاتجاهات
التي لا تتخلف مع الأمن مثل
الاسلاميين والاشباط يتم

خبرنا التعليم

مهازل الانتخابات
الجامعية وسيلة
لتعلم الغش
والتزيف



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من عمل دعابة انتخابية وتر
الانتخابات ولا يشعر بها ٩٠٪ من
الطلاب ويتساءل لماذا لا يتم
الانتراف للقبائل على انتخابات
الاتحادات الطلابية وهل هي أقل
أهمية من الانتخابات للجان
الكلية ومجلس الطلبة

تكريف

يقول د. محمد كمال القاضي
استاذ الاعلام بكلية الآداب جامعة
حلوان ان الانتخابات داخل
الجامعة بمثابة تدريب للطلاب
على ممارسة العمل السياسي
وهذا التدريب يشمل عددا من
العناصر المهمة في مقمعتها
سلوك المرشحين لهذه الانتخابات
وسلوك الطلاب بالنسبة للعملية
الانتخابية واضمرا حسن
استخدام الطلاب لهذا الحق
الانتخابي باعتباره احد اهم
الحقوق الجامعية ويتطور بعد
التخرج والاندماج في الحياة
العامية حتى يصبح حقاً من
الحقوق السياسية يجب ان
نحافظ عليه ونعطيه ان يستجله
دون مجالسة على ان يكون معيار
التفصيل الانتخابي هو الصالح
للعلم.

ويشير د. القاضي الى ان
البرنامج الانتخابي داخل
الجامعة يعتبر احد المعايير
الاساسية في المفاضلة بين
الطلاب المرشحين.

ويؤكد ان المظهر العام للعملية
الانتخابية يعتبر عن مظاهر
التحضر في اي دولة ولذلك يجب
ان تخرج هذه العملية بصورة
مشرفة وهذا يتطلب ان تكون
للمؤسسات الانتخابية اخلاقية
تتوافق مع أهمية هذا الحدث
وعادات وتقاليد المجتمع المصري.
ويرى د. القاضي ان جميع
الطلاب أسرة واحدة يهني لها
الخاسر الفائز لان الانتخابات
الطلابية تهدف في النهاية الى
تدريب الطلاب على المؤسسات
الديمقراطية فاما ما نجحت هذه
الممارسة فهذا مكسب لاعداد جيل
ديمقراطي ناضج.

ديمقراطية

ويؤكد د. اسام مختار حميدة
رئيس قسم للتأهيل بجمعية
ان الجامعة منبر لتكوين
الشخصية الناضجة ومن اهم
عناصر بناء شخصية الطلاب
ديمقراطية التمثيل في اتحاد
الطلاب فلا شعر الطلاب ان هناك
تسلطاً او انتقاصاً من حقه في
الاختيار فلان هذا يؤدي الى
اهتزاز ثقافته في الحياة فيخرج
من الجامعة متمسكاً بأسلحة
الغش والتسلق والفساد حتى
يستطيع ان يحصل على حقه في
الحياة مشبهاً الى ان أهمية
الانتخابات داخل الجامعة تكمن
في انها مدرسة لاعداد اجيال
صاعدة قادرة على العمل والتمتع
في الحياة العامة بالإضافة الى
ان اتحاد الطلاب ضرورة لتمثيل
الجامعة في النقابات والمؤسسات
وبالتالي فلان لم تفسر هذه
الانتخابات اتحاداً قوياً قادراً على
مناصرة الجامعات العربية
والاجنبية فسوف تهتز صورة
العلم في مصر بتفادته مع
تفادها في الدول المتقدمة.



المصدر : الأخبــــــــــــــــار

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

.. ومبارك الحرب الخضروس
مستمرة ضد الدكتور حسين كامل
مهاء الدين وزير التربية والتعليم.
الحرب بلا هوادة أو رحمة.. كان هذا
العلم الجليل يرتكب في حق الوطن
جرما يستحق عليه المحاكمة. انظر
أن هذه الحرب هنتها إرهاب وزير
وطني، مخلص يمسى حقيقيا
لتحسين جودة العملية التعليمية
التي ظلت كانت تذن وتصرع
وتتوجع بلا موجب طوال سنوات
طويلة مضت. حقا لن نشكر لهذا
الوزير تنفيذه الأسير لتكليفات
الرئيس مبارك بتطوير التعليم في
مشروع قومي أشادت به كل
المؤسسات والمنظمات الدولية
والعالية شكة سي إن إن الأمريكية
أذاعت برنامجا أشارت فيه إلى ما
يجري على أرض مصر من تطوير
للمؤسسة التعليمية

إنني أتساءل أين كانت تلك
العمليات المنظمة عندما كانت معظم
المدارس تعمل أ فترات، والتلميذ لا
يقضي بمدرسته سوى ١٢٠ دقيقة
يوميا؟ أين كانت سبلاتهم عندما
كانت بعض المدارس لا ترفع العلم
ولا يردد تلايمها للتشيد الوطني؟
أين كانت كلماتهم التارية عندما
استنقرو الطرف وكاد يستولي على
المؤسسة التعليمية بمدارسها
وجامعاتها؟ أين كانوا عندما كانت
مدة العام الدراسي لا تسمن ولا
تفني؟ إن حرب التخويف والإرهاب
قد تؤدي إلى إحباط للخلاصين من
العاملين بالمؤسسة التعليمية بأثرها
وليس الوزير فقط الذين هاجموا
لأنه وقع بصفته الوزير أنسول على
قرار إحصاء مشروعات قانون إنشاء
التحسين بالاختيارية بأسماء إلى
مجلس الشعب... إنهم مهاجمون
الانزرام والأضباط. في زمن نرفيه
الانزرام والأضباط. وأخيرا يقول
تمالي: أين الله لا يضع أجبر من
أحسن عملا، صدق الله العظيم.

مصطفى بلال



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/ ١١/ ١٩٩٧

مدرسة الجدعان

أولوية القبول في مدرسة البوليس لأصحاب القامات الطويلة والأكتاف العريضة والرؤوس الضخمة!

مدرسة البوليس تبدأ في بولاق ثم تنتقل إلى القلعة وتستقر في العباسية

إصلاح عام ١٩٠٩:

رفض الحاصلين على البكالوريا والاكثفاء

بحاملين الابتدائية

المتخرجون من قسم الكونستبلات:

موضع استخفاف لحدائث سنهم وهيئتهم البدنية

تلاميذ قسم الصباط:

يتكفلون بنفقات ملابسهم التي يشتريها مدير

المدرسة من إنجلترا!



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت عنوان "مدرسة البوليس" كتبت الأهرام في عددها الصادر يوم ٩ نوفمبر عام ١٩٠٥ شكوا من كثر تلاميذ المدرسة الذين خرجوا منها "واقدحوا في جهات كذا". تلى علينا اخبارهم وليس فيها ما يرتاح إليه القاص "وكان رايها ان جلوس (جديمان) مدرسة البوليس على بنك هذه المدرسة سجنين لو ثلاث سنوات يتكلمهم نكاحا يعنى بصلاتهم يخرجون الى الاسلحة والارياك والاقسما في لندن الكبيرة ولم يتخفوا حرجا واحدا .. ولقد بقنا بعد هذه الفتنة التي ظهرت سبعة في ياس من نيل بوليس مستخدم سيجت مبالغ فتنح نوجه هذه القصة الى جعفر مستشار الداخلية ليحصل رايه في اصلاح للتربية حتى يعرف كل (جديمان) يخرج من تلك المدرسة ما له وما عليه حتى تصح الاشارة باصلاح هؤلاء (الجديمان) لان اذن تركنا لصفاء بصلاتهم

الفتنة التي تارثت هذه الاتصالات انبجعت من الايمان الذي كانت له تشريكة لظاهرة الفتنة قبل انتم انتم فيه ٣٠ عاما من نوع الفتنة السلفية لتطعيمهم في مدرسة البوليس في بولاق لمدة ٦ اشهر تمهيدا لتعينهم لوظيفة .. واتضح للوزارة الذين يملكون بالخدمة القوية وكذلك الذين يكون لهم معرفة قليلة بالخدمة القوية والاطباء الذين يكونون حاكزين على الشهادة الابتدائية يكون لهم القوية على غيرهم .. وينبغي ان لا يفتقد من الطلاب عن ١٨ سنة ولا يزيد على ٢٤ سنة (١) " ولما اجتمعت حريقتا على تلك اراء الا تكتفى بالفتنة "مفصلة بالطلبة والافتك الحريضة والارياك القسمة بل لتظهر الى الكفاءة والقوى المكلفة

على أي الأحوال انتهزت الأهرام الفرصة لتقديم لنا روياتها عن تاريخ "مدرسة البوليس" .. قلنا نحن لانتم ان يؤخذ البوليس من رجال الجيش ، وقد كان الجيش يعطي البوليس من رجاله لغير الكفاءة (١) فرأى كاتش بلقا سنة ١٨٩٦ وهو يتولى يومئذ إدارة تفتيش عموم البوليس ان يدرب ضباط البوليس على احكام القاتلون فكان ياتي هؤلاء الضباط لتوليد ليطلقوا هذه الاحكام الابتدائية في مدرسة الحقوق وفتح بابا للقول للعلمين للتطمين فضل منهم في صف ضباط البوليس وتكل الحال كذلك حتى سنة ١٨٩٦ فاستتم الجيش عن إعطاء الضباط لتجربيد حملة السموات فراد عبد المتطوعين وتلخص عدد ضباط الجيش والفتن الحاجة على السير بالدون فوريت - وهو يومئذ مستشار الداخلية - بزيادة عدد المعلمين إلى أن كانت سنة ١٩٠٥ فحينها بدأ في بولاق ليكون مدرسة وجمعوا فيها نحو عشرة ألف نس لمعلمهم على الطريقة القديمة وفي سنة ١٩٠١ عن خليل بك جديمان من أركان حزب لواء البادية فوجدنا لهذا المدرسة



مركز تاريخ الأهرام



د. يونان لبيب رزق





في السنة

في عام ١٩٠٦ تقدر قبل مدرسة البوليس من اللغة وأصبح قريب سلكه الأهرام في خبر جاء في بعدها فسرهم أول مايو، وقد جاء فيه "شرح أول أمس طلبة مدرسة البوليس في القلعة من مدرستهم لتسكن فيها الأروطة الإنكليزية إلى أن يعودوا مسجلاً لتدريسها". وتعلق جريستنا على ذلك بأنها أول مدرسة للناس هناك إذ كان يسكنها الحكومة لإعداد الكائن للدراسات الإنكليزية من قبل الإنجليز.

جاءت منذئذ المرحلة الثالثة للدراسة البوليسية... مرحلة الاتصال إلى العالمية، وكانت تواجهه قضايا عدة... عليه للتوصل إلى يترك مكاتب الأهرام أنه حتى لو أصر ذلك العام كان قد تم إثباته نحو ٥٥ ألف جندي على بناء المدرسة الجديدة وتقاس للشمسار الإنجليزي لوزارة المالية عن إسهامها بميزنة من الأموال ما كان مذكراً لاتجاه جريستنا التي ذكرت أن للشمسارين من المدرسة "ملوا هذا العام ٢٠ ألف جندي لزراعة الفناء، فرفض مستشار المالية إعطاء هذا المال ولكن القسوة تقضي عليه غدا بإعطائه وإعطاء ما هو أكبر من هذا المبلغ لأهم مرمي المدرسة مشروعات جديدة تزيد من ثقة البوليس والمدرسة نحو مائة ألف من هذه المشاريع مستزيدة عند التلاميذ حتى ٦٠٠ تلميذ وتزيد رؤيتهم وروايت الصياغة وتزيد عدد المعلمين في هذه المؤسسة تصير الأهرام عن توجهاتها من عملية تهيئة المدرسة وذلك بعد أن طعت أن توفيرا لانتهاج خليل بك حشدي سيميل إلى العلاء فرجع الأخير حويع الفكرة عند الانتهاء من ٧ سنوات الرويل، بعض بالمدرسة منذ ١٠ سنوات نوحيا كبيرا ولم يكن له عن ولا مساعد إلى أن عين الجيوش السيد Elgood معلوما بالمدرسة مرتين ٨٠٠ جيبها وكل قوسياتها ورأيت القنصل العام العسكري فقرر الناس أن المظفر الإنكليزي لم يعمد إلا ليتمتع القوسيات الرخيصة.

حال الفكرة من الاتصال من اللغة إلى العالمية استقرت الأهرام بشكل مؤقت في سرياء شريف باشا، حيث قام رئيس تحرير الأهرام وأورثها وأجرى تحقيق صحفي حولها، وكان من التحقيقات الصحفية القليلة التي أجريت حول مدرسة البوليس، وترك أساليبها رواية ما جرى... قال

أن تكون مدة الدراسة عامين بعد أن كانت تتراوح حول العام رواية أو تسعنا. وما تبع ذلك من رواية الفتحا. خصوصاً خاصة من لواء القاذبة بعد أن خول شيوخها وبعض الحقوق القانونية على إقامة الدعوى الصورية أمام محكمة المركز في جميع المسائل المالية في اختصاص هذه المحكمة، لشروط المعامل على شهادة دراسية لدليل الانتهاج بالمدرسة وكان الشرط مرتين، فبدأ شهادة فركابها (إتمام الدراسة الثانوية) وأما الشهادة الابتدائية، وإن كانت للدراسة قد ميزت بعض أصناف للشهادات للتحقق.

● الحاصل على الكاغوريا يدعى من الانتهاج للقدور للتحصيل ولا تزيد مصروفاته عن مضمون جنبا سنويا ويمنح عند تميزه رتبة الأتراك أول ويحصل على راتب قدره ٨٠ جنيها سنويا

● نوع من الطلاب للتدوين أسلفه هذا القانون، وهو نوع وسبب بين الحاصل على الكاغوريا والحاصل على الابتدائية، وهم الطلاب الذين حصلوا على الابتدائية ويتقدموا كل الشروط في التحليل الثاني غير أنهم لم ينفذوا في امتحان شهادة الدراسة الثانوية... وكان صاحبها يسمى "سلطان كاكوريا" .. وأصحاب هذا القدر بعد أن يتقدموا لشراهم لامتحان إتمام الدراسة الثانوية وشغلهم فيه كانوا يدعى أيضا من الانتهاج للقدور للتحصيل، مدرسة الجديان وتزيد مصروفاتهم قليلا عن الحاصلين على الكاغوريا فتصل إلى ثلاثين جنيها

● النوع الأخير هم الطلاب الحاصلين على الشهادة الابتدائية فقط وكان عليهم أداء امتحان الدخول، والمصروفات التي على ذوقهم أن يتقدموا كانت أكبر من مصروفات الترتين الأولين... خصوصاً حينها بالتمام والكمال، ويمنح هؤلاء بعد تخرجهم من المدرسة في رتبهم ملاحظة بوليس ورتبة ملازم ثان ويوزن ٧٢ جنيها

في تاريخ جريستنا للمدرسة (الجدعان) تبنى في العود الذي قامت به بعض العناصر الإنكليزية وهي على وجه التحديد السنر ميتشل مستشار المالية الذي تولى أن المدرسة تقدمت على عهده تالفا ومصمما كبيرا ١١ لواء لها من عتلة "كان قوسياتها حسب مكنيها تشابه رما النظام وخير".

تذكر الأهرام أيضا إلى أنه في عام ١٩٠٤، وبعد أن شملت مدرسة بوليس بطلانها انتقلت إلى اللغة "وصارت على النظام الحالية حتى الآن أي أنه يتكلم فيها ٢٠٠ نفر بوليس كل سنة".

وتذكر الصحيفة هذه للمعدة قاتر ضجة مدرسة البوليس بتسليم لحوال خرجوها... فبعد تسعة أشهر من تعليم يترافق إلى رتبة "كوسيدلات"، ويصلون رواتب أعلى من رواتب الضباط الذين يؤخذون البوليس من الجيش "لأن الذين يخرجون كل عام من هذه المدرسة لا يكفون والقانون العسكري يفرض أن تكون الخدمة في الجيش عشر سنوات خمس في الجيش العامل وخمس في البوليس أو قريب، وتطام فيها ٢٠ صابلا فهي تخرج كل سنة ٢٠ صابلا

هذا هو تاريخ مدرسة البوليس فيها ربه الأهرام في عهده العاصي يوم ١٦ ديسمبر عام ١٩٠٧، يزيد هذا التاريخ تصحيحا للعمل المصمم الذي وضعه الدكتور صيدوق باشا، يذكر تحت عنوان "البوليس المصري" ١٩٠٨ - ١٩٢٢ "والذي يقدم فيه بعض المعلومات الهامة... فقد كان من بين مسروعات التقدم المدرسة تقديم شواهد... حسن السير والسلوك... وأخري ثبت أن الطالب غير متزوج، منها أيضا أنه كان على الطالب أن يتلقى دروسا في علم الحقوق تعطي في مدرسة الحقوق بدروسا في التعليمات العسكرية وروايت البوليس، منها ثانيا أن يحصل الطالب على ٢٤ حصة سنويا أثناء وجوده بالمدرسة وتصرف له الأضلة والأهميات مميزات ولكنه يستعصر مالا من حسب الترتيبات التي تعيرها الدولة كذلك يقع مصروفات مكالمة من طرفه حسب الترتيبات التي يقرها قوسيات المدرسة" شريف صاحب تاريخ البوليس المصري أيضا مكالمة عامة منها أن للدراسة قد تشكلت في ثلاث فترات: الفوتية، تعبرت في عام ١٩٠٤ بعد أن انتقلت إلى اللغة إلى سمي مدرسة البوليس والأفراد، والتي احتل عليها مجلس شورى القوانين الذي أحدث هذا التغيير جملة من التعديلات الهامة.

ملاصحه كلمة وكافة ما يلزم من الالوان الخاصة بهم. والطريقة للفتنة الآن من يوسيط تاجر الدرسه مسافرة في شراء ما يلزم للتلاميذ من هذا القبيل. اى انه يتكفى منهم القيد ان شاء. ويشترى هو نفسه من ككترا كافة ما يحتاج اليه التلاميذ وما يصرف منها للتجار. وهو يقيد الآن في دفتر خاص به لتجار التي ترد اليه من التلاميذ وما يصرف منها للتجار.

(ككتين) الدرسه كل معلما عاما من معلم مدرسه الجيمان وقد رأت اللجة ان تبوم الدرسه "تطلقا مع احد الناس في إقامة ككتين بها وبهى المكان فلما على نغلة للمعهد واصبحت الدرسه مدينة بهذه النغلة التي تصمم او فاول من الاجرة المقررة وقدره ٦٠ جنيهها سفويا وتصرف اليها لهذا المعهد

سجلها. ومنع التلاميذ من مشرتوى حوائجهم من الخارج حتى وجد معلما في ككتين. وتحت الأهرام على ذلك بطونها ان في هذا ما يشبه الاحتكار منحه الدرسه للمعهد المذكور.

أخذت نظارة الداخلية بما جاء في تقرير اللجنة وأصدرت به أول قانون لدرس الدوايس فيما أتيت به الأهرام قراها في ٦ ستمبر عام ١٩٠٩. نال ان يعمل به ابتداء من أكتوبر التالي. وكان "هبرجرام" الذي وصفت الدرسه وفقا لهذا القانون شوعا بشكل مدهش. فحصلنا عن القصات القصيرة والإتجاهية ولغة لكثة. أحلت الواو القانونية مساحة عرضة الحدودات. تصديق الصايات. قانون الدوايس. القانون والقوانين الخاصة بالفسوقية الشريعة الإسلامية ومبادئ القانون

العلمي. رذ على تلك ما تضمنه القانون من تسليح الطالب بلون من الشفافية العامة القارية... سواء. عن تاريخ مصر القديم والحديث أو عن التاريخ الأوربي. والجغرافية. علمية وفلكية وسياسية

وكان تضم العقوبات من أطرف ما تضمنه القانون. فشدت من الظنى عن العقوبة الجينية وعقرت عقوبات التوبيخ. إيسا معصودا أو أسام طلبية الفصل أو أمام طلبة الدرسه. الخطوة الثانية ريادة الطاريز أو حجبهم بالمدرسة يوسى الصبيس والجمعة. وتصل إلى مداهما بصرحان الخلاب من التقدم لامتحن آخر السنة أو رفقة مهلتها. وهو نظام نطن أنه معمول به حتى يومنا هذا

حيد واضع التقرير إعادة النظر في قسم الكويسيتالات الذي كانت قد أنشأته الداخلية بالمدرسة. لكنها أراحت إجماع فريق من المعسكر لا تقتصر ويطبقهم على أعمال التنفيذ للادية بل تعدى ذلك إلى معلومة مامدوى الضميمة القضائية في الإجراءات المترتبة على تحقيق القوانين الجنائية. غير أن النتيجة. على حد تصوير تقرير اللجنة. لم تنطبق على ما كان يتصور من إنشاء. لقسم المذكور فقد أوجعت التقرير الواردة من الصيريات والمعاملات على أن للتشريع من هذا القسم لم يتكسبوا الصفات اللازمة. سواء من حيث الكفاءة والشأد أو من حيث الهيئة والسلوك. وإن مداهما منهم ويعتبرهم الجينية كانت دائما موضع استغفال

واستقل التقرير على ذلك بما جرى خلال السنوات الأخيرة من أن عددا كبيرا من الكويسيتالات قد انتهى أمرهم بالرفوت لسو. السلوك والباقيس ما عدا القليل لم يظهر في معلهم براعة ولا اجتهدا. إن ثم جاءت اتوصية بأن يكون اختيار هؤلاء من بين أئمة الدرجة الأولى من القاترين الذين يوصى عليهم المحكمداوين والمقروين. وإن قوة الدوايس تحتاج منهم سنويا إلى نحو ١٥٠ يؤخذ اللازم منهم على دفعتين باعتبار كل ٧٥ كل خمسة أشهر.

القسم الثالث من التقرير عني بالانفاصين الصغوية الخاصة بالمدرسة. للقانونية. الايروسات. ككتين الدرسه. وككتين على حد كبير من الطرافة...

بالندسة (المشونة) فقد كان على مشرتوى الدرسه أن يوصوا في ١٥ من كل شهر على قدر اللازم من الانصاف للغة الخط مال الأيز والاول والعص والسلي يوجب ما تراه من احتياطاتها أما باقي الانصاف وعلى لكرسة للظف كالصوم والخبرز والخضروات فهذه يستغفروها للمعهد في كل صباح فالانصاف الأولى تخرج من للحن بعد وزنها في الصباح وفي المساء بحضور أحد الضباط وترسل إلى الطبع حيث يران. استعملها أحد التلاميذ الصايل ويطلب للمعهد في آخر الشهر بوالق القديمة المقررة لكل صنف في الكنف العمومي ويعمل في آخر الشهر جرد عن الانصاف الثانية ويخصم هذا المائى من كشف التوصية الذي يرسل للمعهد في الشهر القليل

أما عن (الطوبسات) فقد تقرير أن يقوم تلاميذ قسم الضباط بمفكات



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٣ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه هي انتخبات الأمناء

بكلية جامعة أسيوط

انتخب أمناء وأمناء مساعدو الأمان
بكلية أسيوط جامعة أسيوط . وقد تمت
العملية الانتخابية في عدو شديد وفي
جو جاسمي متضيق رغم زيادة عدد
الطلاب المتقدمين للترشيح للانتخابات
وعددهم ١١٧٢ طالبا وطالبة



المصدر: الأهرام المصايف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/ ١١/ ١٩٩٧
لا هي ندوة بالمجلس القومي للطفولة والأمومة:

بهاء الدين: رؤية مستقبلية للأجيال القادمة ورفع ميزانية التعليم إلى ١٤ مليار جنيه شهاب: مليار جنيه للبعثات الخارجية بالجامعات و ربط البحث العلمي بقضايا المجتمع

حول التطعيم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر دارت وقائع ورشاشات الندوة العلمية التي نظمتها المجلس القومى للطفولة والأمومة تحت رعاية السيدة سوزان مبارك أمس وتناولت قضايا التطعيم في مصر وأثرها على التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وتطور التعليم في مصر ودور الدولة في جعل هذا القرن، والقرن المقبل الأزمنة للجامعات الخاصة، والقضاء على الدروس الخصوصية وخاصة محو الأمية في مصر والقضاء عليها.

شارك في الندوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أسامة البهسيت أستاذ علم الاجتماع القومى للأمومة والطفولة وعدد كبير من القيادات السياسية والتشريعية وخبراء التعليم والتربية في مصر.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم رفع ميزانية التعليم هذا العام إلى ١٤ مليار جنيه، بزيادة ١٥٤ /مئالة ٥ سنوات ويرجع ذلك إلى خسرس الرئيس مبارك على السلام الاجتماعى عن طريق الإصلاح الاقتصادي، الذى يتم تطوير التعليم.

وأشار وزير التربية والتعليم إلى أن خطة التعليم المستقبلية تبنى على الصامع العلمية بعيدا عن الحفظ والتلقين، الذى لا يتيح التفكير النقدي ولا القدرة على الابتكار، وهذا النوع هو الذى يعوق للتطور.

وأكد الدكتور بهاء الدين أن أي مصرى يعجز بالآن عن الذى حدث خلال الفترة الماضية حيث تم إنشاء ٥٠٠ مدرسة خلال ٥ سنوات بينما

كان عدد المدارس التي أنشئت من عام ١٨٨٢ إلى ١٩٩١ حوالي ٦٠٩٢ مدرسة وهذا إنجاز لشعب ولشانه. له رؤيته المستقبلية وأما اعتقد إلى يكون المستقبل للتعليم وهو غائب عن العملية التعليمية. وأدله جيل يعيش بعد ٢٠ سنة في قضايا التي نعيشها وله

سيناريوهات غير المعروفة وفى علم

الطب، وأصبح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى أن التربية في استثمار قومي وأنشط وأعمالها هو الذى يستثمر في الإنسان ومن هنا يأتي الجهد البشرى لإحراز التقدم وتحقيق التنمية الشاملة من خلال التعليم معنى الحياة، الذى يكسب الفرد القدرات التي تحقق إنسانيته وكرامته وتحقق ذاته.

وأشار د. مفيد شهاب إلى أنه يوجد بعض السلبيات في التعليم وهذا يحتاج لبعض عمليات التغيير خاصة أن الفترة الماضية اتاحت الفرصة للتوسع في القبول وبما الفوات للحفاظ على المستوى رغم التوسع والقضية الآن الارتقاء بمستوى الخريجين وأن القضية الآن هي الابتكارات فلابد من التفكير في زيادة

دخول القطاع الخاص وإسهامات الامالى من القانون خاصة الجمعيات الخيرية في دعم التطعيم وإنشاء مدارس وجامعات خاصة شريطة ضمانات عامة تكون متوافرة تضمنها الوزارة لأن الدولة مسئولة عن التعليم

بمصبح مرحله وأشكاله وأنه لا يقبل التجارة في التعليم.

وأكد وزير التعليم العالي أنه يجري حاليا تطوير الدراسات العليا بالجامعات وأن هناك مشروعاً أمام مجلس الوزراء، يقضي بالا تكون الدراسات العليا خاصة إلا بقدر ٢٥ /مئالين للقطاعات والمالي مقابل مساهمات وتحت الدكتور فرخانة حسن من دور الاستثمار في تعليم البنات، الذى لا يؤخذ أى مرسوم لأخرى، الذى سيؤدى إلى تخفيف وفيات مواليد الأطفال، وإقلال نسبة الزيادة السكانية.

وقال المستشار علي حسي محافظ المنوفية إن هناك مشكلات يحس بها القانون على التعليم بالمحافظات، وهي التسرب من التعليم ومحو الأمية وأهمية الوصف على أساس منه المشلات والوقوف على حلها وأشار إلى أن سببها للتعليم تكون من الناحية العلمية وأن أولياء الأمور

يكتفون حوالي الف جنيه على الطالب الواحد

ثم تحدث بعد ذلك الدكتور حامد عبد حل الحافى الامامية التي يعتمد عليها التعليم مطالبا بحرية التفلن حول زيادة انشاش السياسية داخل الجامعات وردا على ذلك أعلن الدكتور مفيد شهاب أنه على الآن اعداد خطة قومية للبحث العلمى وتم إنشاء المجلس الأعلى للبحث العلمى برئاسة الرئيس مبارك لإيجاد البات ربط البحث العلمى والمجتمع والجامعة ووزارة البحث العلمى وأن الدولة مسئولة عن ربط التعليم باحتياجات العمل ولكن ليست مسئولة عن تطوير

وأوضح أنه تم اعتماد مليار جنيه للمنح الدراسية خلال خطة خمسية بمعدل ٢٠٠ مليون جنيه كل عام، بالإضافة إلى ما تقدمه الدول والهيئات الأجنبية من منح كل عام وقال إننى مؤس بالانشاش السياسي داخل الجامعة أن ضد الأمزج داخل الجامعة، وأن هناك تغييرا في الحالات وإنشاء قنوات والصور الديمقراطية ونحن مستحقون من تنمية والتثقيف السياسي تم تسمح له بالوقار الديمقراطي.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن الامية تناقصت في مصر من ٤٩ /مئال ٢٨ /مئال وهذا إنجاز ضخم وأن نسبة الأمية من التعليم الأساسي ارتفعت إلى ١٢ /مئال ونس في حاجة إلى عدة سنوات وأن بعض الأمية يقل سبب الاستسهال في ٨٠ /مئال القضاء على الدروس الخصوصية يحتاج إلى تصاور الأثرة والإعلام مع المدرسة

سعد مصطفى



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١/١٣/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدعم من صندوق التكافل

١٠٠ مجموعة دراسية لطلاب

بور سعيد

في بادرة أبوية لرعاية الطلبة والطالبات من أبناء بورسعيد قام المحافظ مصطفى صانق بإرفاقه محمد عبد المنعم الفضل رئيس المجلس الشعبى للمحافظة ومحمد وجدى الرئيس مدير عام للتعليم بمشاهدة ميدانية للاختبارات على حصة سبور التعليمية التطبيقية ودعم الطلبة معنويا وماديا كما قام بصرف مساعدات الصفوف الحادية عشر من صفوف التكافل وصرف رزى مفرسى للطلبة غير القادرين في جميع المراحل في جانب تجميل ودعم مدارس المحافظة بما كان له الأثر الكبير في انتظام العملية التعليمية بجميع مدارس المحافظة واستمرارا لبرامجه الأبناء بورسعيد

تقدم الحاسب عبد العزيز حمدي نائباً من الآباء والمعلمين وعوضو المجلس المحلي إلى المحافظة بدعمه محمد الفضل رئيس المجلس الشعبى بمشروع لفتح فصول تقوية مدعمة لطلبة شهادة الثانوية العامة والتعليم الفني لحدودى العمل - يقول عبد العزيز حمدي، مقدم الاقتراح أن تستهدف من المشروع عدد ٢٠٠ طالب وطالبة مقسمين على ١٠٠ مجموعة تقوية في الفروع العلمية واللغوية داخل المدارس الثانوية بالمحافظة ويتولى التدريس بهذه المجموعات نخبة من أكفأ المعلمين والوجهين

وههدف للمشروع إلى رعاية ٢٠٠ طالب وطالبة من محدودى الدخل ورفع مستواهم العلمى والتعليمى وأحد من طرقة التدريس القصصية التي تسمى الدقة للفناء عليها وتشجيع مجموعات التقوية التي ترعاها وزارة

التربية والتعليم ومخدة للمشروع ٦ أشهر اعتبارا من شهر نوفمبر والتكاليف التقديرية كسما يتحمل الحاسب عبد العزيز حمدي بمساهم صندوق التكافل الاجتماعى ببلغ ١٠ جنيهات لكل طالب شهريا بمعدل ١٠

الف جنيه شهريا ليصبح إجمالي المبلغ من المحافظة صندوق التكافل ١٢٠ ألف جنيه في ال ٦ شهور وبإلى التبعة يردعا الطلاب كرسوم جدية وتشرف أن يشرف مجلس الآباء والمعلمين بالمحافظة على متابعة المشروع وكذلك لجنة التعليم بالمجلس الشعبى المحلي بالمحافظة برئاسة مصطفى حمس وشرف على التوجيه العام للتربية الاجتماعية برئاسة فاروق عتاني والتوجيه المالي برئاسة فاروق حمدي بالمديرية بكورس على أن يتم توجيه الامتداد اللازم باسم حساب مجلس الآباء والمعلمين بمديرية التربية والتعليم

وأضاف محمد عبد المنعم الفضل رئيس المجلس الشعبى أن اللواء مصطفى صانق محافظ بورسعيد قد وافق على الاسمعة بـ ١٠٠ جنيه لكل طالب من ال ٢٠٠٠ طلب شهريا على أن يدعم الطالب رسم جدية جيبين للثانوى العام (الثانية والثالث)

بور سعيد - حامد الإلفى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة الانتخابات الطلابية بالجامعات

كتب هاني المكاي:

التصاعدات والطلبات والطلبات يحملونهم من التهديدات المستمرة بالإعتقال. وفي جامعة حلوان وأصل الطلاب احتجاجاتهم لاعتقال أكثر من ٩ طلاب من كلية الهندسة فيما اضطر الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة إلى تنفيذ حكم القضاء بعودة ما يقرب من ٣٠ طالباً من المنشورين من الانتخابات إلى قوائم الترشيح. وفي جامعة عين شمس قرر الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة تنفيذ حكم القضاء بعودة بعض الطلاب لقوائم الترشيح فيما قام الحرس الجامعي بحملة دخول عدد كبير من الطلاب لمنعهم من انتخابات التصعيد. وفي جامعة القاهرة وأصل الحرس الجامعي أسس حركة الانتخابات الطلابية بعد أن قام بشطب جميع مرشحي القوائم المعارضة. وفي جامعات الصعيد أسفرت المؤشرات الأولية للانتخابات عن فوز الطلاب الذين رشحهم الأمن بعد امتناع طلاب القوائم الأخرى عن ترشيح أنفسهم بسبب التهديدات الأمنية التي تمت ممارستها على أبنائهم قبل بدء الانتخابات.

تصاعدت أمس أزمة الانتخابات الطلابية بالجامعات رغم موافقة بعض رؤساء الجامعات على تطبيق أحكام القضاء بعودة مئات من الطلاب للمنشورين في قوائم الترشيح. ففي جامعة القاهرة تمت إعادة الانتخابات في عشر كليات هي الحقوق والعلوم والتجارة والعلاج الطبيعي والهندسة والزراعة والطب البيطري والطب البشري وطب الأسنان والصحة وقد أسفرت النتائج عن فوز طلاب القوائم الإسلامية في كليات دار العلوم والهندسة والعلاج الطبيعي والعلوم. بعد أن تمت إعادة الطلاب للمنشورين إلى قوائم الترشيح. وتبدأ اليوم الانتخابات في كليات التجارة والطب البيطري والطب البيطري والصحة وطب الأسنان والزراعة. وفي جامعة المنصورة استمرت المظاهرات احتجاجاً على شطب الطلاب من انتخابات اتحاد الطلاب. تند الطلاب بالتدخل لسافر الحرس الجامعة في شئون



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣ / ١١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمانة شباب الاحرار

انتقال البطلة للمدارس كارتة لا بد من مواجهتها

كتب عصام هادى

عقدت أمانة الشباب حزب الاحرار اجتماعها الاسبوعي برئاسة محمود منصور امين الشباب لمناقشة عدد من القضايا الهامة للفترة جالياً على المساجتين الداخلية والخارجية.

أكد محمود منصور ان مشكلة للتعليم الجامعى الخاص تعد من اهم المشاكل الحالية لما أحدثه قرار وزير التعليم العالى بإقفاله من الاضرار بمصالح طلاب هذه الجامعات رغم أن الدولة هي التي قررت هذا النظام وبالتالى هناك تخبط في القرارات من جانب المسؤولين عن التعليم يجب تداركها.

وتحدث برعى عبد الله - نائب امين الشباب فليشكر الى التبايع الواضح بين اللوائح ورجال الشرطة وحالة فقدان الثقة نتيجة تجاوزات بعض رجال الشرطة ضد اللوائح وطلب وزير الداخلية بالتدخل لإيقاف هذه التجاوزات مستنداً الى أهمية تطبيق قانون البطلة والحد من تجاوزات بعض ضباط وتطرق الى قانون الإسكان الخاص بالعقارات القديمة حيث طالب بضرورة عرض القانون على المؤسسات الخيرية في مصر قبل تطبيقه.

وأضاف محمود شبل- وكيل الأمانة بأن شباب الوجود الأمنى الامن الفعال في المنطقة المكتظة بالمدارس نتج عنه تفشي ظاهرة البطلة داخل المدارس من قبل الطلبة تجاه مدرسيهم ومعلميهم وطلب التدخل للمسؤولين بوزارة الداخلية بوقف هذه الممارسات التي يتعرض لها المدرسون.

وطلب احمد حمدي عضو الأمانة بضرورة إيجاد حلول جذرية لمشكلة تأخر الكتاب الجامعى خاصة بجامعة حلوان الامر الذي يؤثر بشكل كبير على الطلاب والطالبات في نقل تطبيق نظام الترميم في الامتحانات.

ومن ناحية اخرى عقدت لجنة البيئة بأمانة الشباب بحزب الاحرار برئاسة عصام السروجي - اجتماعاً ناقشت فيه مشاكل البيئة في التجمعات السكنية الناتجة عن وجود مساكن ومصانع تنتشر التلوث بين المواطنين وتهدد حياتهم بالأمراض الصدرية والأمراض الخبيثة. وطلبت اللجنة بضرورة وضع برامج إيجابية لمعالجة نواتج مخلفات المصانع التي تصرف في نهر النيل والتي يثرب منها المواطنون وتركيب الفلاتر اللازمة للمصانع وبصفة خاصة مصانع الاسمنت التي ينتج عنه دخان ملوث للبيئة ومصنع السيارات التي ينتج عنها عوادم

الخطرة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٦ / ١١ / ١٩٩٧ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين وشهاب في ندوة بمجلس الطلبة:

دعم وتطوير التعليم الفني لتشجيع الطلاب على الالتحاق به

٢٥٪ من الدراسات العليا بالجامعات مجاناً للمتفوقين و ٧٥٪ بمصروفات

شهادات بين وزارتي التربية والتعليم العالي وأنهما يعملان معاً في إطار سياسة الدولة العامة وقال الدكتور بهاء الدين إن الدولة مسئولة مسئولية كاملة عن التعليم سواء الخاص أو العام وبالحل باستمرار لشرائح الدولة الكامل على كل أنواع التعليم حتى لا يتحول إلى تجارة ويتأشد الدكتور شهاب أصحاب دروس الاسواق بالتجبرع للاسهام في العملية التعليمية وأدان أن دعم الجامعة للأنشطة الطلابية سيؤدي كماً رفض تدخل الأحزاب السياسية

التعليم الفني لتطويره وزيادة الأقبال عليه، ومن جانبه أشار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم إلى أنه يتم حالياً دراسة تخصيص ٢٥٪ من مخصصات للدراسات العليا للطلاب المتفوقين مجاناً وجعل ٧٥٪ بمصروفات جاء ذلك خلال الندوة التي أداها للجلسة القومية للطفولة والأمومة حول التعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر برئاسة الدكتورة أمينة الجندي الأمين العام للمجلس واتفق الوزيران على عدم وجود أي

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اللجنة الوزارية الخاصة بتطوير التعليم ستعمل على ثلاثي مستويات السياسات التعليمية السابقة وخاصة عمليات التحويل بين التعليم العام والفني والمساواة بين طلاب المرحلة في الالتحاق بالجامعات وقال إن الدولة ستزيد من دعم

 Biblioteca Alexandrina



0304672